

Nederlandse taalkunde: Meertaligheid en taalbeleid (A006695)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (semester 2)	Nederlands	Gent	werkcollege	0.0u
			zelfstandig werk	0.0u

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Ghyselen, Anne-Sophie LW06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Scandinavistiek)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	5	A
Uitwisselingsprogramma taal- en letterkunde	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Status van het Nederlands in België/Vlaanderen; meertaligheid; globalisering; taal & identiteit; taal & emancipatie

Situering

Het doel van dit vak is studenten inzicht te laten verwerven in de veranderende status van het Nederlands ten opzichte van andere talen, in een context van globalisering en toename van het aandeel 'anders'taligen in de Vlaamse/Belgische bevolking.

BELANGRIJKE OPMERKING I.V.M. PROGRAMMAHERVORMING: Studenten die vóór 2025-2026 het vak 'Nederlandse Taalkunde III: Taalgebruik' in hun curriculum opnamen, mogen het vak 'Nederlandse Taalkunde: Meertaligheid en Taalbeleid' niet opnemen (wegens overlappingen in de inhoud).

Inhoud

Met de Belgische/Vlaamse taalwetgeving is geprobeerd om de spanningen tussen Nederlandstaligen en Franstaligen niet te laten ontsporen. Daarom focust die regelgeving vrijwel exclusief op de verhouding tussen Nederlands en Frans. In België/Vlaanderen worden ondertussen door honderdduizenden mensen vele andere talen gesproken, als eerste of als tweede taal: het prestigieuzere Engels naast Marokkaans-Arabisch, Turks, Pools, enz. Wat betekent dat voor de positie van het Nederlands in Vlaanderen en Brussel? Moet het Nederlands nog meer beschermd worden tegen die 'vreemde' talen? Of moet de regelgeving net meer ruimte creëren voor het gebruik van die 'nieuwe' talen in onderwijs, administratie, enz.?

Mogelijke subthema's: Belgische taalwetgeving / Vlaamse taaldecreten; domeinverlies; ELF - English as a Lingua Franca; Engels als derde administratieve taal; Europese taalbeleid; Frans in Vlaanderen; meertaligheid; Nederlands als deel van een inburgeringstraject; Nederlands / Nederlandstalig onderwijs in Brussel; taal en emancipatie; taal en identiteit; talentellingen; territorialiteitsprincipe vs personaliteitsprincipe

Begincompetenties

basiskennis over het Nederlandse taalsysteem en taalgebruik, zoals die wordt meegegeven in de bachelorvakken

Eindcompetenties

- 1 Studenten kunnen de Belgische/Vlaamse taalwetgeving toelichten
- 2 Studenten kunnen aantonen hoe de Belgische/Vlaamse taalwetgeving het product is van specifieke tijd- en ruimtegebonden spanningen tussen de Nederlandstalige en Franstalige gemeenschap
- 3 Studenten kunnen verschillende vormen van maatschappelijke en individuele meertaligheid definiëren en identificeren.
- 4 Studenten kunnen op basis van een kritische analyse van bronnen kennis verwerven over de status van de andere talen in België/Vlaanderen (aantal sprekers, gebruiksdomeinen, enz.)
- 5 Studenten kunnen verklaren door welke factoren het taallandschap in België/Vlaanderen de voorbije decennia zo ingrijpend gewijzigd is
- 6 Studenten kunnen de uitdagingen schetsen die het nieuwe taallandschap teweegbrengt en kunnen reflecteren over de rol die taalbeleid daarbij speelt.
- 7 Studenten zijn in staat om de principes te onderscheiden waar mensen zich door laten leiden in het debat over de omgang met die meertaligheid: taal als 'marker van identiteit', taal als 'signaal van de intentie tot inburgering', 'territorialiteitsbeginsel' versus 'taalvrijheid van het individu', enz.
- 8 Studenten zijn in staat om de Belgische/Vlaamse taaltoestand te vergelijken met die in andere landen/regio's om op die manier het unieke én het generieke van de Belgische taaltoestand te duiden.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Studenten lezen op voorhand artikels die in de werkcolleges verder uitgediept worden;
- Studenten stellen zelf een portfolio samen van artikelen uit de media over de verschillende onderwerpen die in het college aan bod komen.
- De lessen worden opgenomen, maar worden enkel ter beschikking gesteld van studenten met een gegronde reden om de colleges niet bij te wonen.

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Power point presentaties
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Reader

Naam: Meertaligheid en taalbeleid in Vlaanderen
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Beschikbaar op Ufora : Ja
Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Via Ufora, of persoonlijk via e-mail.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het mondelinge examen gaat over de stof van de colleges, en studenten geven toelichting bij hun portfolio.

Eindscoreberekening

mondeling examen: 100%

Van de studenten Nederlands wordt in alle vakken verwacht dat ze hun competenties inzake lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid verder ontwikkelen bij de voorbereiding van de lessen, tijdens de lessen, wanneer ze presentaties geven, een paper schrijven of een mondeling of schriftelijk examen afleggen.

Ook in dit vak wordt dus bij de evaluatie een niveau van talige competenties verwacht dat overeenstemt met de plaats van het vak in het curriculum.

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Aanwezigheid in de colleges is sterk aangeraden, maar niet verplicht. Voor werkstudenten kunnen lesopnames worden voorzien.

2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar

3. Mogelijkheid tot feedback na afspraak

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>