

Masterproefseminarie: Methoden voor taaldidactisch onderzoek (A006756)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

A (semester 2) Nederlands Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

| | | |
|------------------------|------|---------------------------|
| Montero Perez, Maribel | LW06 | Verantwoordelijk lesgever |
| De Wilde, Vanessa | LW22 | Medelesgever |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

| | stptn | aanbodsessie |
|---|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 5 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 5 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 5 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

onderzoeksmethode, onderzoeksdesign, taalverwerving, tweede/vreemdetaalverwerving, taaldidactiek, literatuurdidactiek, taal, mixed-methods onderzoek, onderwijskundig onderzoek

Situering

Het vak maakt deel uit van de geïntegreerde educatieve master talen (Taal- en Letterkunde / Toegepaste Taalkunde) en de geïntegreerde educatieve master talen, Afrikaanse Talen en Culturen.

Het vak wordt opgenomen in master 1 van de geïntegreerde educatieve master talen en bereidt studenten voor op de educatieve masterproef (master 2).

Inhoud

Het vak bereidt studenten uit de educatieve master talen voor op het uitvoeren van onderwijskundig onderzoek met focus op taal, taaldidactiek of (tweede/vreemde)taalverwerving in de educatieve master talen. Studenten leren geschikte onderzoeksmethoden selecteren, uit te werken en evalueren om een educatieve onderzoeksvraag te beantwoorden.

De volgende inhouden komen aan bod:

- De onderdelen van een onderzoeksrapport
- Literatuuronderzoek over een educatief onderwerp in de context van taal, taalverwerving en taaldidactiek
- De stappen van een onderwijskundige onderzoekscyclus
- Ethische aspecten van onderzoek in een educatieve context
- Een onderzoeksvraag voor educatief onderzoek
- Technieken voor dataverzameling (toetsen, outputproductie,...) in educatief onderzoek over taal, (tweede-/vreemde)taalverwerving en taaldidactiek
- Methoden voor kwantitatief onderzoek: ontwerp van kwantitatieve studies (variabelen, experimenteel onderzoek, study design)
- Methoden voor kwalitatief en mixed-methods onderzoek: datacollectietechnieken zoals bv. interview, focusgroepen, stimulated recall, think aloud, types mixed-methods designs
- Corpusgebaseerde onderzoekstechnieken (bv. lexicale en grammaticale complexiteit) en leerdercorpora in onderzoek over vreemdetaalverwerving
- Basistechnieken voor data-analyse van kwantitatieve en kwalitatieve data.

- Resultaten en pedagogische implicaties

Dit vak bestaat uit een combinatie van theorie, analyse van voorbeelden uit recent gepubliceerd onderzoek, oefeningen en discussiemomenten tijdens de les.

Bij de start van het academiejaar waarbinnen dit vak wordt opgenomen, voorziet de opleiding de studenten van lijsten met mogelijke onderwerpen en promotoren voor de Educatieve Masterproef. Als onderdeel van dit vak kiezen studenten een onderwerp dat het vertrekpunt is voor hun Educatieve masterproef.

Begincompetenties

Het diploma van 'bachelor in de toegepaste taalkunde' of 'bachelor in de taal- en letterkunde' hebben verworven, of de eindcompetenties op een andere manier hebben verworven.

Eindcompetenties

- 1 Verschillende types studies, designs en datacollectietechnieken kunnen benoemen en onderscheiden met gepaste methodologische terminologie.
- 2 De structuur van een onderzoeksrapport kennen.
- 3 Geschikte literatuur kunnen selecteren in functie van een educatieve onderzoeksvraag.
- 4 Gepaste onderzoeksvragen formuleren voor educatief onderzoek over taal, taalverwerving en taaldidactiek.
- 5 De deontologische aspecten die gepaard gaan met datacollectie in een educatieve context begrijpen en toepassen.
- 6 Gepaste datacollectietechnieken en methoden selecteren voor kwantitatief onderzoek.
- 7 Gepaste datacollectietechnieken en methoden selecteren voor kwalitatief onderzoek
- 8 De geschiktheid van onderzoeksmethoden kunnen verantwoorden en evalueren in functie van een specifieke onderzoeksvraag.
- 9 Basisprincipes van data-analyse en interpretatie kunnen toepassen in de context van educatief onderzoek.
- 10 Gepaste pedagogische implicaties formuleren op basis van de onderzoeksbevindingen en design van een studie.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Studenten nemen deel aan de lessen en bereiden opdrachten voor via Ufora. De lesmaterialen zijn beschikbaar via Ufora en bestaan uit theorie, oefeningen en opdrachten.
- Studenten krijgen feedback via Ufora en tijdens de interactieve lesmomenten.
- Er zijn online oefeningen aanwezig in Ufora. Studenten krijgen onmiddellijke feedback op hun antwoorden. De oefeningen stimuleren de verdere verwerking van de lesinhoud.
- Studenten bereiden individueel of in groep oefeningen voor tijdens de les en rapporteren hierover.

Studiemateriaal

Type: Handouts

Naam: leermaterialen op Ufora

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : niet van toepassing

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : intensief
Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Referenties

Naast de slides (theorie, toepassingen en voorbeelden van gepubliceerd onderzoek) worden ook stukken uit volgende werken gebruikt:
- Baarda et al. (2017). *Basisboek methoden en technieken. Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis*. Noordhoff Uitgevers.
- Mackey, A. & Gass, S. (2016). *Second language Research. Methodology and design*. New York: Routledge.
- McKinley, J. & Rose, H. (2019). *The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics*. New York: Routledge.
We maken ook gebruik van recent gepubliceerde studies uit het vakdomein. Alle lesmateriaal wordt ter beschikking gesteld via Ufora.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studenten krijgen ondersteuning en feedback via Ufora, tijdens de sessies, via e-mail of na afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Evaluatie op basis van werkstuk en schriftelijk examen (open boek) met toepassingsvragen
Werkstuk: Toepassingsopdrachten - Selectie van geschikte bronnen voor literatuuroverzicht in functie van gekozen onderwerp voor de educatieve masterproef. Studenten voeren een analyse van de literatuur uit in functie van het gekozen masterproefonderwerp en rapporteren hierover in een toepassingsopdracht.

Eindscoreberekening

- Permanente evaluatie: 20 % werkstuk en participatie (aanwezigheid tijdens de les is dus aangewezen)
- Examen: 80%

Faciliteiten voor werkstudenten

Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid voor bepaalde onderdelen met vervangende opdrachten. Voor een aantal lesmomenten is aanwezigheid vereist.