

Taal, diversiteit en samenleving (A006758)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

A (Jaar)

Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Deygers, Bart

LW22

Verantwoordelijk lesgever

De Clercq, Orphée

LW22

Medelesgever

Macken, Lieve

LW22

Medelesgever

Van Praet, Ellen

LW22

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

stptn

aanbodssessie

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Taalbeleid, taalwetgeving, talige diversiteit, inclusie, artificiële intelligentie, taaltechnologie, governance, beleidsanalyse

Situering

Dit vak biedt een brede en diepgaande verkenning van de wisselwerking tussen taal, talige diversiteit, diversiteit en samenleving. Het vormt de conceptuele en theoretische basis voor de domeinvakken binnen de masteropleiding en helpt studenten een kritische en interdisciplinaire kijk te ontwikkelen op de rol van taal in diverse maatschappelijke domeinen zoals onderwijs, migratie, gezondheidszorg en werk. Studenten analyseren hoe taalgebruik en taalbeleid sociale participatie en talige diversiteit beïnvloeden in diverse contexten. Het vak biedt een kritische blik op beleidskeuzes en hun maatschappelijke impact. Binnen dit vak wordt aandacht besteed aan de rol van taaltechnologie bij het analyseren en ondersteunen van taalbeleid en talige diversiteit.

Inhoud

In **semester 1** behandelt dit vak drie modules:

• **Module 1 – Beleid en taalbeleid**

Deze module legt de conceptuele fundamenten van beleid en taalbeleid over de opleiding heen. Studenten ontwikkelen een multidisciplinair onderbouwd inzicht in hoe beleid tot stand komt via interacties tussen actoren, belangen en ideologieën, en hoe taal daarin zowel instrument als inzet is. Er wordt ingegaan op de vorming en analyse van beleid, evenals op kernprincipes van governance en stakeholderinteractie, die worden toegepast op concrete casussen uit diverse maatschappelijke domeinen.

• **Module 2 – Artificiële intelligentie als uitdaging**

Deze module onderzoekt hoe artificiële intelligentie taalgebruik, communicatie en toegang tot dienstverlening fundamenteel verandert. Studenten analyseren de rol en het potentieel van AI in beleidsvorming en verwerven basisinzichten in de werking van artificiële intelligentie. Daarbij is er bijzondere aandacht voor praktische en ethische uitdagingen, waaronder bias, ongelijkheid en meertaligheid.

• **Module 3 – Beleidsvorming vandaag en morgen**

Deze module richt zich op hoe beleid inspeelt op actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen, en hoe het zich strategisch kan voorbereiden op

toekomstige uitdagingen, met AI als centrale casus. Studenten leren beleidskeuzes analyseren in termen van middelen, regulering en governance, en onderzoeken hoe bestaande kaders onder druk komen te staan.

In **semester 2** komen beleidsmakers langs voor gastlessen waarin ze vertellen hoe zij beleid voeren en hoe ze de toekomst van (taal)beleid zien. Studenten gaan met hen in gesprek, toetsen theorieën af en pitchen een beleidsvoorstel aan de spreker en de groep.

Begincompetenties

De basiscompetenties die kunnen worden verwacht van een academische bachelor in een aan de opleiding verwante discipline.

Eindcompetenties

- 1 Studenten hebben inzicht in de relatie tussen een sociopolitieke realiteit, taalwetgeving en taalbeleid en kunnen deze analyseren vanuit relevante theoretische en beleidsanalytische kaders.
- 2 Studenten kunnen beleidsdocumenten kritisch evalueren vanuit beleidsanalytische kaders.
- 3 Studenten kunnen beleidsdocumenten en maatschappelijke discourses evalueren met betrekking tot de implicaties voor talige diversiteit en participatie.
- 4 Studenten kunnen wetenschappelijke en multidisciplinaire inzichten vertalen naar onderbouwde beleidsaanbevelingen.
- 5 Studenten kunnen kritisch reflecteren op de rol van taal in sociale cohesie, met aandacht voor de wisselwerking tussen taal, ideologie, beleid en maatschappelijke structuren.
- 6 Studenten kunnen de rol, mogelijkheden en beperkingen van artificiële intelligentie en taaltechnologie analyseren in relatie tot taalbeleid, meertaligheid en toegang tot dienstverlening.
- 7 Studenten kunnen beleidsvraagstukken rond artificiële intelligentie en taaltechnologie beoordelen, met aandacht voor mogelijke negatieve implicaties.
- 8 Studenten kunnen beleid analyseren, en kunnen evalueren hoe bestaande kaders (beter kunnen) inspelen op technologische en maatschappelijke veranderingen.
- 9 Studenten kunnen realistische evidence-based beleidsvoorstellen ontwikkelen die inspelen op actuele en opkomende uitdagingen rond taal, talige en maatschappelijke diversiteit en technologie.
- 10 Studenten kunnen beleidsvoorstellen helder en overtuigend presenteren aan diverse stakeholders en constructief in dialoog treden over beleidskeuzes.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Geïntegreerde hoor- en werkcolleges:

De lessen worden georganiseerd als geïntegreerde hoor- en werkcolleges, waarbij per thema de werkvorm wordt afgestemd op de beoogde leerdoelen. Conceptuele kaders en empirische inzichten rond taalbeleid, governance en artificiële intelligentie worden toegelicht via hoorcollege-elementen, en verdiept via interactieve werkvormen.

Zelfstandig werk:

Studenten analyseren beleidsdocumenten en academische literatuur en vertalen deze inzichten naar beleid- of praktijkgerichte toepassingen.

Gastlessen en interactie met het werkveld (semester 2):

Beleidsmakers uit verschillende sectoren delen hun ervaringen met beleidsvoering en actuele uitdagingen. Studenten gaan met hen in dialoog, toetsen inzichten aan de praktijk en presenteren een beleidsvoorstel.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Syllabus en aanvullende wetenschappelijke literatuur

Richtprijs: € 15

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

Baumgarten, S., & Tieber, M. (Eds.). (2025). *The Routledge handbook of translation technology and society*. Routledge.

Bacchi, C. (2009). *Analysing policy: What's the problem represented to be?* Pearson.

Colebatch, H. K., & Castles, C. (2023). *Policy as practice: Making sense of governing*. Routledge.

Gazzola, M., Grin, F., Cardinal, L., & Heugh, K. (Eds.). (2023). *The Routledge handbook of language policy and planning*. Routledge.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Op afspraak met de lesgevers.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: Mondeling examen (na semester 1)

De studenten nemen deel aan een individueel mondeling examen waarin zij hun kennis en inzicht in de theoretische kaders en concepten uit het vak aantonen. Het examen wordt afgenomen door minimaal twee examinatoren en peilt naar het vermogen om:

- kernbegrippen en analysekaders rond beleid, taalbeleid en governance correct toe te passen;
- verbanden te leggen tussen theorie, empirische casussen en maatschappelijke contexten;
- kritisch te reflecteren over beleidskeuzes, taaldiversiteit en de rol van artificiële intelligentie;
- beleidsvraagstukken helder en gestructureerd te analyseren.

Niet-periodegebonden evaluatie: Werkstuk (tijdens semester 2)

In semester 2 bereiden studenten een inhoudelijke interactie met een gastspreker voor. Ze analyseren de context van de spreker en formuleren gerichte, onderbouwde interviewvragen. Daarnaast ontwikkelen ze een evidence-based beleidsvoorstel.

Het werkstuk omvat:

- een beargumenteerde situering van het beleidsprobleem;
- een kritische analyse van relevante beleidskaders en/of praktijken;
- de formulering van haalbare en contextgevoelige beleidsaanbevelingen;
- een mondelinge pitch en participatie in de dialoog met de spreker en medestudenten.

De evaluatie houdt rekening met de kwaliteit van de analyse, de onderbouwing van het voorstel (wetenschappelijk en multidisciplinair), de relevantie voor de praktijk,

en de helderheid en overtuigingskracht van de communicatie.

Eindscoreberekening

Periodegebonden evaluatie: Schriftelijk examen (60% van het eindcijfer).

Niet-periodegebonden evaluatie: Werkstuk (40% van het eindcijfer).

Studenten moeten slagen voor beide onderdelen om te slagen voor het vak.

Faciliteiten voor werkstudenten

Aanwezigheid is sterk aanbevolen om het vak succesvol te kunnen afleggen.