

Taal, beleid en onderwijs (A006763)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

A (semester 1)

Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Deygers, Bart

LW22

Verantwoordelijk lesgever

Van Houtte, Mieke

PS04

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

stptn

aanbodsessie

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Taalbeleid, onderwijsbeleid, talige diversiteit, onderwijssociologie, taalideologie, assessment, evidence-based beleid

Situering

Dit vak benadert de relatie tussen taal, talige diversiteit en onderwijs vanuit een geïntegreerd perspectief dat toegepaste taalkunde, onderwijssociologie en beleidsanalyse combineert. Het doel is studenten inzicht te geven in hoe onderwijsbeleid talige diversiteit vormgeeft en hoe taalpraktijken op hun beurt sociale ongelijkheid, participatie en mobiliteit beïnvloeden. Studenten analyseren hoe onderwijs functioneert als beleidsdomein en als instrument van sociaal beleid, en hoe taal daarin een centrale rol speelt in processen van selectie, inclusie en participatie. Daarbij wordt bijzondere aandacht besteed aan taalverwerving en aan language planning, met inbegrip van status-, corpus- en acquisitieplanning, als beleidsinstrumenten.

Inhoud

Het vak is opgebouwd rond drie inhoudelijke lijnen.

Onderwijs als beleidsdomein

Dit onderdeel biedt een analyse van onderwijs als beleidsdomein binnen een breder maatschappelijk en institutioneel kader. Studenten maken kennis met de structuur van het onderwijssysteem en de rol van taal daarin.

Er wordt ingegaan op de rol van taal binnen institutionele onderwijscontexten, onderwijs als instrument van sociaal beleid, en evidence-based onderwijsbeleid, met aandacht voor de spanningen tussen technocratie, data en politieke realiteit.

Taal, onderwijs en onderwijssociologie

In dit deel staat de wisselwerking tussen taal en onderwijs centraal, met expliciete aandacht voor onderwijssociologische perspectieven.

Studenten analyseren hoe taalonderwijs wordt georganiseerd, hoe onderwijs sociale ongelijkheid kan reproduceren of doorbreken, het spanningsveld tussen selectie en emancipatie, en hoe taalideologieën en beleidskeuzes getoetst kunnen worden aan empirische studies.

Taalbeleid en selectie in onderwijspraktijk

In het laatste deel passen studenten de opgebouwde kaders toe op concrete beleidsvraagstukken.

Aan bod komen de rol van taaltoetsing en assessment in selectieprocessen, de implementatie en verschijningsvormen van taalbeleid in onderwijscontexten, en

comparatieve beleidsanalyse met het oog op het formuleren van alternatieve, evidence-based beleidsopties.

Begincompetenties

De basiscompetenties die kunnen worden verwacht van een academische bachelor in een aan de opleiding verwante discipline.

Eindcompetenties

- 1 De student heeft een diepgaand inzicht in de wisselwerking tussen talige diversiteit, onderwijsbeleid en maatschappelijke structuren, en kan deze analyseren in onderwijs- en beleidscontexten.
- 2 De student kan determinanten en procesmatige factoren van taalbeleid in onderwijs identificeren en beoordelen, met oog voor onderwijseffectiviteit en equity.
- 3 De student kan dominante denkpatronen in onderwijs analyseren, en deze op basis van empirische data evalueren.
- 4 De student kan theoretische kaders uit de toegepaste taalkunde, onderwijssociologie en bestuurskunde geïntegreerd toepassen op complexe vraagstukken rond taalbeleid en talige diversiteit in onderwijs.
- 5 De student kan evidence-based beleidsvoorstellen formuleren en wetenschappelijke bevindingen vertalen naar onderwijs- en beleidsstrategieën.
- 6 De student kan zelfstandig onderzoek uitvoeren naar taal- en diversiteitsvraagstukken in het onderwijs en de resultaten helder, doelgericht en beleidsrelevant communiceren.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Geïntegreerde hoor- en werkcolleges:

De lessen worden georganiseerd als geïntegreerde hoor- en werkcolleges, waarbij de werkvorm per thema wordt afgestemd op de beoogde leerdoelen. Conceptuele kaders en empirische inzichten uit de toegepaste taalkunde, onderwijssociologie en beleidsanalyse worden toegelicht via hoorcollege-elementen en verdiept via interactieve werkvormen.

Zelfstandig werk:

Studenten analyseren beleidsdocumenten, academische literatuur en empirische data, en passen deze inzichten toe op onderwijscontexten.

Toepassing en casusgericht leren:

Studenten werken rond concrete vraagstukken met betrekking tot talige diversiteit in onderwijs. Ze passen theoretische en analytische kaders toe op reële beleidsproblemen.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

- Broadfoot, P. (2021). *The Sociology of Assessment: Comparative and Policy Perspectives. The Selected Works of Patricia Broadfoot*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429262609>
- Gazzola, M., Grin, F., Cardinal, L., & Heugh, K. (2023). *The Routledge Handbook of Language Policy and Planning*. Taylor & Francis.
- May, S., & Hornberger, N. H. (Eds.). (2008). *Language Policy and Political Issues in Education: Encyclopedia of Language and Education Volume 1* (2008th edition).

(Goedgekeurd)

Springer.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studenten kunnen op afspraak terecht bij de lesgever.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen):

Het schriftelijk examen bestaat uit open vragen en/of casusgerichte opdrachten waarin studenten hun kennis en inzicht in de theoretische kaders uit het vak aantonen. De evaluatie peilt naar het vermogen om:

- kernbegrippen en analysekaders uit de toegepaste taalkunde, onderwijssociologie en beleidsanalyse correct toe te passen;
- verbanden te leggen tussen theorie, empirische bevindingen en onderwijscontexten;
- onderbouwde argumentaties te formuleren over beleidskeuzes en hun maatschappelijke impact.

De nadruk ligt op inzicht, toepassing en kritische reflectie, eerder dan op loutere reproductie van leerinhouden.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (groepsopdracht):

De niet-periodegebonden evaluatie bestaat uit een groepsopdracht waarin studenten een concrete beleidsmaatregel of casus binnen het domein van taal, diversiteit en onderwijs analyseren en evalueren.

Studenten situeren het beleidsvraagstuk, analyseren de doelstellingen en implementatie van het beleid, en evalueren op basis van beschikbare data en wetenschappelijke literatuur. Op basis hiervan formuleren zij onderbouwde, evidence-based beleidsaanbevelingen die rekening houden met de specifieke onderwijscontext en relevante maatschappelijke factoren.

De evaluatie houdt rekening met de kwaliteit van de analyse, de onderbouwing van de impactevaluatie, het gebruik van data en literatuur, de relevantie en haalbaarheid van de beleidsaanbevelingen, en de helderheid van de rapportering.

Eindscoreberekening

Periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen): 75%

Niet-periodegebonden evaluatie (groepsopdracht): 25%

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.