

Engels: taalstructuren B (A703032)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 4.0 **Studietijd 120 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 2) Engels, Nederlands Gent werkcollege
zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

| | | |
|--------------------|------|---------------------------|
| De Clerck, Bernard | LW22 | Verantwoordelijk lesgever |
| Buelens, Liisa | LW06 | Medewerker |
| Kusé, Michiel | LW22 | Medewerker |
| Planckaert, Niels | LW22 | Medewerker |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

| | stptn | aanbodsessie |
|--|--------------|---------------------|
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits) | 4 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans) | 4 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans) | 4 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch) | 4 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans) | 4 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks) | 4 | A |
| Uitwisselingsprogramma toegepaste taalkunde | 4 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits) | 4 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans) | 4 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans) | 4 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch) | 4 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans) | 4 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks) | 4 | A |

Onderwijstalen

Engels, Nederlands

Trefwoorden

Vreemde-talenonderwijs, Engelse Taalkunde, Grammatica

Situering

Het opleidingsonderdeel "Engels: taalstructuren B" (E1SB) is opgenomen in de opleiding omdat grammaticakennis een onontbeerlijke factor is bij het leren van een vreemde taal. Het opleidingsonderdeel staat samen met "Engels: taalstructuren A" (E1SA) geprogrammeerd in het eerste jaar, als stevige onderbouw voor de andere opleidingsonderdelen Engels in hetzelfde studiejaar en de rest van de opleiding met het oog op de horizontale en verticale coherentie van het programma. Het opleidingsonderdeel beoogt een verdere uitbreiding van de kennis van de werkwoordelijke constituent en de component Basics, aansluitend bij het opleidingsonderdeel Engels: taalstructuren A. Tevens komen conditionele, passieve en causatieve constructies en complexe nominale constituenten aan bod. Studenten krijgen ook een introductie tot corpusonderzoek met een opdracht en een leesopdracht over taalkundige fenomenen.

Uitwisselingstudenten mogen dit opleidingsonderdeel opnemen. Voor dit opleidingsonderdeel is geen kennis van het Nederlands vereist.

Inhoud

Het opleidingsonderdeel "Engels: taalstructuren B" (E1SB) behandelt thema's uit de werkwoordgroep die nog niet in "Engels: taalstructuren A" aan bod kwamen: het futurum, het passief, de conditionalis en causatieve structuren en brengt een verdere uitbereiding van de component Basics, met specifiek aandacht voor complexe nominale constituenten. Studenten verkennen aspecten van de grammatica ook via een leesopdracht en corpusonderzoek met aandacht voor variatie, variëteiten en lexicogrammatica.

Begincompetenties

De student beschikt over niveau B1/B2 volgens het Europees referentiekader.

Eindcompetenties

- 1 De basisgrammatica van het Engels beheersen m.b.t. de deelgebieden van de morfologie en het gebruik van het werkwoord in de tegenwoordige, verleden en de toekomstige tijd [B12; met toetsing]
- 2 De basisgrammatica van het Engels beheersen m.b.t. de vorming en het gebruik van passieve, conditionele en causatieve structuren. [B12; met toetsing]
- 3 Taalstructuren van het Engels herkennen en interpreteren met aandacht voor contrastieve aspecten tov. het Nederlands. [B13; met toetsing]
- 4 Een sterk taalbewustzijn bezitten. [B31; zonder toetsing]
- 5 Kritisch reflecteren over het eigen denken, leren, beslissen en handelen. [B33, zonder toetsing]
- 6 Getuigen van intellectuele nieuwsgierigheid en een ingesteldheid tot levenslang leren. [B34, zonder toetsing]
- 7 Taalvariatie van het Engels herkennen en interpreteren, in het bijzonder m.b.t. grammaticale domeinen. [B13; met toetsing]
- 8 Examenvragen beantwoorden in correct Engels. [B63; met toetsing].

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Werkcollege: interactieve onderwijsvorm waarbij studenten via voorbeelden en oefeningen de basisregels van de grammatica verwerven en toepassen. Het betreft invuloefeningen op werkwoorden, aangevuld met vertalingen die het contrast met het Nederlands in de verf zetten. Antwoorden worden ook systematisch gestaafd met terugkoppeling naar de theorie. Studenten dienen gemaakte keuzes ook te verantwoorden met de aangeboden metataal.
Zelfstandig werk: een deel van de oefeningen dient ter voorbereiding van de werkcolleges

gemaakt te worden. Daarna volgt algemene en individuele feedback.

Studenten dienen ook opdrachten in via Ufora waarin ze voorbeelden van grammaticale fenomenen verzamelen.

Studenten krijgen tevens een lees- en corpusopdracht over aspecten van de grammatica die binnen het vak aan bod komen. Er volgt tussentijdse feedback. Resultaten van de opdracht worden bevraagd op het examen.

Leermateriaal

Boeken

- Swan, Michael. Practical English Usage [latest edition]. Oxford University Press
- Longman Dictionary of Contemporary English [latest edition]. London: Longman

Deze boeken zijn uitstekende naslagwerken, maar worden niet systematisch geïntegreerd in de lessen.

Cursusdienst

- Syllabus English Grammar EISB theory + exercises

Elektronische leeromgeving

- oefeningen

Andere

- Hand-outs

Lesopnames beschikbaar op aanvraag

Referenties

Biber, Douglas et al. (1999), Longman Grammar of Spoken and Written English. London: Longman.

Biber, Douglas et al. (2002), Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London: Longman.

Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum, eds. (2002), The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.

Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2005), A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP.

Studenten selecteren twee papers uit onderstaande lijst en bereiden vragen voor het examen voor.

Dimitrinka Atanasova & Nelya Koteyko (2017): Metaphors in Guardian. Online and Mail Online Opinion-page Content on Climate Change: War, Religion, and Politics, *Environmental Communication* 11,4: 452-469.

Stephen J. Flusberg, Teenie Matlock & Paul H. Thibodeau (2017) Metaphors for the War (or Race) against Climate Change, *Environmental Communication*, 11:6, 769-783, DOI: 10.1080/17524032.2017.1289111

Mangat, R and Dalby, S. (2018). Climate and wartalk: Metaphors, imagination, transformation. *Elem Sci Anth*, 6: 58. DOI: <https://doi.org/10.1525/elementa.313>

Taylor, C. (2021). Metaphors of migration over time. *Discourse & Society*, 32(4), 463-481. <https://doi.org/10.1177/0957926521992156>

Hauser DJ, Schwarz N. 2015. The war on prevention: bellicose cancer metaphors hurt (some) prevention intentions. *Pers Soc Psychol Bull.* 2015 Jan;41(1):66-77. doi: 10.1177/0146167214557006. Epub 2014 Oct 28. PMID: 25352114.

Hauser DJ, Schwarz N. The War on Prevention II: Battle Metaphors Undermine Cancer Treatment and Prevention and Do Not Increase Vigilance. *Health Commun.* 2020 Nov;35(13): 1698-1704. doi: 10.1080/10410236.2019.1663465. Epub 2019 Sep 9. PMID: 31496298.

Schnepf, Julia & Ursula Christmann (2021). "It's a war! It's a battle! It's a fight!": Do militaristic metaphors increase people's threat perceptions and support for COVID-19 policies? *International Journal of Psychology* 57, 1: 107-126

Deze referenties kunnen wijzigen afhankelijk van de leesopdracht.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studenten kunnen vrijblijvend een diagnostische test afleggen aan het begin van het semester op basis waarvan ze hun begincompetenties grammatica kunnen toetsen en feedback kunnen krijgen

Facultatieve gezamenlijke oefensessies

Extra oefeningen via de Ufora-leeromgeving

Individuele begeleiding na afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijk examen (100%). Invuloefeningen, vertalingen, verantwoorden van gemaakte keuze en inhoudelijke vragen over de lees- en corpusopdracht.

Eindscoreberekening

Zie rubriek toelichting bij de evaluatievormen

Faciliteiten voor werkstudenten

Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid

Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar

Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens/na kantooruren

Voor studenten met een bijzonder statuut, zie <https://www.ugent.be/student/nl/administratie/flexibel-studeren/bijzonder-statuut>

Addendum

EISB