

Onderzoekstaak (A704049)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (Jaar) Nederlands Gent zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Jooken, Lieve LW22 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Schakelprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen, Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen en Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Onderzoekstaak, onderzoeksvaardigheden, academische schrijfvaardigheden

Situering

Het opleidingsonderdeel "Onderzoekstaak" focust op de actieve inoefening van kritische onderzoeksvaardigheden in een individuele academische paper. De heuristische vaardigheden en onderzoeksmethoden uit de themavakken van bachelor 1 en 2 worden verder ingeoeft via een online leermodule die de student begeleidt bij het onderzoek en de redactie van de eigen paper, met name het schrijven van een literatuurstudie.

De student moet kunnen aantonen dat hij/zij de volgende vaardigheden verwerft: databanken en andere academische bronnen consulteren voor het selecteren van relevante publicaties, een referentielijst opstellen, een kritische vergelijkende analyse en synthese van academische lectuur opstellen, een status quaestionis uitschrijven.

De student schrijft de bachelorproef in de taal van de afdeling waartoe de promotor behoort. Indien de promotor behoort tot de afdeling Nederlands, Russisch, Turks of Taaltechnologie wordt in overleg met de begeleider beslist of de paper wordt geschreven in het Nederlands of

in een vreemde taal

Inhoud

De student kiest een onderzoeksthema uit een lijst van door begeleiders aangeboden onderwerpen of kan zelf een thema voorstellen en motiveren. Het modeltraject voor de bachelorproef bestaat uit een literatuurstudie die een basis vormt voor eigen empirisch onderzoek in de masterproef. Dit modeltraject wordt ondersteund via verplicht te doorlopen leerpaden op het online leerplatform tijdens het eerste semester. De leerpaden oefenen academische vaardigheden (selectie en evaluatie van bronnen, argumentatieve opbouw van de paper, academisch register, citeren en parafraseren van bronnen, intellectuele eigendom en plagiaat, objectiviteit, kenmerken van het abstract, bibliografie) en reviseren kennis van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden. De student doorloopt ook zelfstandig een digitaal leerpad datamodeltering.

Begincompetenties

De eindcompetenties van het tweede bachelorjaar (algemene vakken, themavakken taalpraktijkvakken).

Eindcompetenties

- 1 De taal waarin de bachelorpaper geschreven wordt beheersen, op het ERK-niveau C1 voor schrijven en woordenschat. [B12, met toetsing]
- 2 De kennis van de deeldomeinen van de Toegepaste Taalkunde gericht gebruiken bij de analyse van diverse vormen van mondeling en schriftelijk taalgebruik [B14, zonder toetsing]
- 3 Onder begeleiding een onderzoeksvraag beantwoorden en hierbij de gepaste onderzoeksmethode toepassen. [B21, met toetsing]
- 4 Voor verschillende types van onderzoeksvragen een gepaste onderzoeksmethode bepalen en kritisch evalueren. [B21, met toetsing]
- 5 Onder begeleiding een onderzoeksvraag beantwoorden en hierbij de gepaste onderzoeksmethode toepassen [B21, met toetsing]
- 6 Aan de hand van een wetenschappelijk onderbouwde reflectie een antwoord formuleren op een onderzoeksvraag. [B21, met toetsing]
- 7 Kritisch inzicht hebben in de bronnen, heuristische methoden en relevante instrumenten voor onderzoek in het onderzoeksdomein van de bachelorpaper [B22, met toetsing]
- 8 Het academisch register beheersen in het Nederlands en de vreemde taal. [B23, met toetsing]
- 9 Vanuit wetenschappelijke kennis analytisch en creatief denken en redeneren en op basis hiervan niet-vertrouwde problemen oplossen [B32, met toetsing]
- 10 Zich bewust zijn van de waarden en normen waarop wetenschappers hun werk baseren, met respect voor de intellectuele eigendom van anderen [B51, met toetsing]
- 11 Digitale methodes, hulpmiddelen en strategieën kunnen toepassen tijdens een onderzoeksproces. (ontdekken, verzamelen, analyseren)

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Zelfstandig werk

Leerpaden op Ufora af te werken tijdens het eerste semester.

Onderzoekstaak

Begeleid onderzoeks- en redactiewerk. Deel 1 van de paper dient te worden opgeladen op het einde van het eerste semester.

Leermateriaal

Wordt aangeboden via het online leerplatform.

Referenties

- Crepe, P. & Lea, M. R. (1997). *Writing at University. A Guide for Students*. Buckingham: Open University Press.
- Defrancq, B. & Van Laeke, G. (2009). *Leesbaar schrijven*. Antwerpen & Apeldoorn: Garant.
- De Wachter, L. & Van Soom C. (2014). *Academisch schrijven*. Een praktische gids.

Leuven: Acco.

Jungslager, F. & Maljaars, W. (2016). *Kritisch denken & schrijven. Van onderzoeksvraag naar wetenschappelijke tekst*. Coutinho.

Lamers, dr H.A.J.M. (1993). *Hoe schrijf ik een wetenschappelijke tekst?* Bussum: Coutinho.

Lernout, G., & Beyen, M. (2009). *Schrijf het zelf: academisch schrijven voor cultuurwetenschappers*. Leuven/Den Haag: Acco.

Meysman, H. & Vanderhoeven, J. L. (2004). *Paper, project of scriptie. Van muisklik tot tekst*. Leuven/Voorburg: Acco.

Pollefliet, L. (2018). *Een eindwerk schrijven. Do's & don'ts*. Gent: Academia Press.

Purdue Online Writing Lab. (1995-2021). APA Formatting and Style Guide.

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Richards, K., Ross, S. & Seedhouse, P. (2012). *Research methods for applied language studies*. London & New York: Routledge.

Tol-Verkuyl, E. M. (1997). *Van opzet tot opmaak. Stappenplan voor het maken van verslagen en scripties*. Bussum: Coutinho.

T'Sas, J. (1999). *Thesis of scriptie. Hoe begin ik eraan en hoe werk ik ze af?* Gent: Scoop.

van Belle, H. & Reynders, A. (2004). *Functioneel en strategisch schrijven. Adviezen en oefeningen op tekstniveau*. Leuven/Voorburg: Acco.

Williams, J. & Chesterman, A. (2002). *The Map. A beginner's guide to doing research in Translation Studies*. Manchester: St. Jerome Publishing.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Individuele begeleiding na afspraak via e-mail en tijdens wekelijkse spreekuren.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Werkstuk

In de bachelorproef rapporteert de student in 5000 à 6000 eigen woorden over het uitgevoerde onderzoek.

Een tussentijdse versie van de paper (minimum 3000 woorden) wordt opgeladen op het leerplatform bij het begin van het tweede semester. De begeleider kent op basis van dit deel, van het leerproces in het eerste semester, en op basis van een evaluatiegesprek over de bronnenkennis van de student een score toe die 20% vertegenwoordigt van het eindcijfer.

De eindversie van de bachelorproef wordt beoordeeld door de individuele begeleider (40%) en een medelezer (40%). De student ontvangt een schriftelijk rapport van de evaluatie, met commentaar bij alle relevante academische criteria (o.a. verantwoord gebruik van bronnen, bibliografie, verantwoording van methode, afbakening en uitvoering van onderzoeksvraag, interpretatie van resultaten, academisch register). De individuele begeleider houdt ook rekening met het leerproces en met het behaalde taalniveau.

Eindscoreberekening

Het eindcijfer wordt als volgt berekend:

20% deel 1 (3000 woorden): begeleider

40% eindtekst: begeleider

40% eindtekst: medelezer

Faciliteiten voor werkstudenten

opleidingsonderdeel met enkel zelfstandig werk

