

Masterproef II (A704071)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 19.0 **Studietijd 570 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

A (Jaar) Nederlands Gent

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Eyckmans, June LW22 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	19	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Situering

De masterproef is een werkstuk waarin de student onder begeleiding van een promotor (en eventueel copromotor of begeleider) blijk geeft van een analytisch en synthetisch vermogen en van een zelfstandig probleemoplossend vermogen op academisch niveau. Het werkstuk weerspiegelt de algemeen kritisch-reflecterende ingesteldheid en de onderzoeksingesteldheid van de student.

In de educatieve master worden de volgende leerresultaten voorop gesteld met betrekking tot de masterproef:

- De Educatieve Master is in staat om, zelfstandig, het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
- De Educatieve Master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp en hierover te rapporteren conform wetenschappelijke criteria.

Inhoud

De masterproef is de weerslag van nieuw, oorspronkelijk en eigen werk. De inhoud van de masterproef is dus niet in eerder, vóór de aanvang van de studie gepubliceerd of niet gepubliceerd werk terug te vinden. Wanneer de student op eigen werk terugvalt (bv. ook een eerdere masterproef of werkstukken uit eerdere opleiding of cursussen) moet dat als referentie worden gebruikt.

De studie rapporteert over door de student zelf uitgevoerd onderzoek. Het onderwerp moet aantonen dat de student de eindcompetenties van de opleiding heeft verworven. In de educatieve master toegepaste taalkunde is de masterproef gericht op de integratie van de domeincompetenties meertalige communicatie, vertalen of tolken en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. Die integratie kan op twee wijzen worden gerealiseerd:

- a. Een domeinspecifiek wetenschappelijk onderzoek in de meertalige communicatie, vertalen of tolken met daarbij een educatieve vertaalslag.
- b. Een onderwijsrelevante probleemstelling, waarbij de component leraarschap het startpunt vormt van het (vakdidactisch) onderzoek in de meertalige communicatie, het vertalen of het tolken.

Begincompetenties

Het diploma van 'bachelor in de toegepaste taalkunde' hebben verworven, of de eindcompetenties op een andere manier verworven.

Eindcompetenties

- 1 De taal van de masterproef weerspiegelt niveau C2 voor begrijpen en schrijven [MC 1.1, met toetsing].
- 2 De student kan onder begeleiding maar met een belangrijke zelfstandige inbreng een wetenschappelijke tekst schrijven m.b.t. een eucatieve probleemstelling in een van de gekozen vreemde talen, of in het Nederlands als het onderzoeksobject van de Masterproef het Nederlands betreft [MC 2.1, met toetsing].
- 3 De student vertoont kritisch inzicht hebben in de internationale vakliteratuur m.b.t. de gekozen probleemstelling en met oog voor nieuwe evoluties en methodologieën [MC 2.2, met toetsing].
- 4 De student getuigt van probleemoplossend en kritisch-reflecterend vermogen op academisch niveau bij het toepassen van theoretische modellen en analysemethododes op de gekozen probleemstelling [MC 2.3., met toetsing].
- 5 De student kan op een coherente en duidelijke wijze schriftelijk en mondeling (mondelijke verdediging) communiceren over het gevoerde onderzoek [MC 2.4./MC3.2, met toetsing].
- 6 De student kan standpunten m.b.t. de probleemstelling op een wetenschappelijk verantwoorde manier en met de nodige kritische zelfreflectie onderbouwen [MC 3.2./MC 3.3., met toetsing].
- 7 De student kan het eventuele gebruik van generatieve AI bij vaardigheden expliciet verantwoorden in de tekst van de masterproef en tijdens de mondelinge verdediging [MC3. 4., met toetsing].

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Masterproef

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Tutorials Masterproef
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studenten schrijven zich in in een begeleidingstraject dat bestaat uit het Tutorial "Inleiding tot de masterproef" en een reeks tutorials die worden verstrekt door de titularis van de masterproef en door leden van de aan de opleiding verbonden onderzoeksgroepen. De promotor bepaalt in samenspraak met de student welke van deze tutorials dienen te worden gevolgd. Het Tutorial "Inleiding tot de masterproef is verplicht" voor alle studenten. Daarnaast worden de studenten individueel en/of in kleine groep begeleid door een masterproefbegeleider.

Evaluatiemomenten

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

(Goedgekeurd)

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Masterproef en mondelinge verdediging.

De masterproef wordt beoordeeld door de masterproefbegeleider en een medelezer.

De masterproefbegeleider geeft een cijfer dat voor 40% het eindcijfer bepaalt. De masterproefbegeleider evalueert inhoud, methodologie, tekststructuur en proces, zoals af te leiden uit de schriftelijke tekst, de antwoorden op de verdediging en de interactie tussen promotor en student. De focus van deze evaluatie zal hierbij liggen op origineel, eigen onderzoekswerk dat de student verrichtte tijdens het masterproefproces.

De medelezer geeft een cijfer dat voor 40% het eindcijfer bepaalt. De medelezer evalueert inhoud, methodologie en tekststructuur, zoals af te leiden uit de schriftelijke tekst en de antwoorden op de verdediging.

Tijdens de examenperiode wordt de student uitgenodigd op een mondelinge verdediging van de masterproef met de masterproefbegeleider en de medelezer. Een lid van het docentencorps fungeert als voorzitter. De student geeft een korte (5 minuten) inleiding in het Nederlands over de masterproef (onderwerp, methode, resultaten). Daarna stellen de masterproefbegeleider en de medelezer kritische vragen over de inhoud. De student wordt geacht in te gaan op deze vragen, gemaakte keuzes te verantwoorden en eventuele kritiek te weerleggen of te aanvaarden. De mondelinge verdediging duurt ongeveer 45 minuten. Na deze mondelinge verdediging beoordelen de masterproefbegeleider en de medelezer samen de vaardigheid van de student om te antwoorden op specialistische vragen, om de eigen gedachten te ordenen en om rederingen op te bouwen. Dit cijfer bepaalt voor 20% het eindcijfer.

Zowel de masterproefbegeleider als de medelezer lichten hun evaluatie toe in een schriftelijk verslag.

Bij de evaluatie spelen onder meer een rol:

- duidelijkheid van de vraagstelling
- afbakening van het onderzoek
- relevantie en efficiëntie van de methode
- kritische evaluatie van de bronnen
- duidelijkheid en logica van de structuur
- helderheid en beknoptheid van formuleren
- correct en idiomatisch taalgebruik
- voortdurende kritische evaluatie van het eigen onderzoek en de eigen teksten
- toelichting en verantwoording van het eventuele gebruik van generatieve AI-tools
- inzet van de student
- regelmaat waarmee de student heeft gewerkt
- mate waarin rekening is gehouden met raadgevingen
- deelname aan de tutorials

Tweede zittijd: idem

Eindscoreberekening

Zie vorige rubriek