

Tolken en maatschappij (A704080)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies in academiejaar 2025-2026

A (semester 2)

Nederlands

Gent

Lesgevers in academiejaar 2025-2026

Maryns, Katrijn

LW22

Verantwoordelijk lesgever

Verhulst, Susan

LW22

Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)	3	A
Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Taal en context; Sociolinguïstiek, Taaldiversiteit en ongelijkheid; Indexicaliteit; Discours representatie; Tolkethiek; Professioneel handelen; Institutionele contexten.

Situering

Dit opleidingsonderdeel wil studenten kritisch leren nadenken over taal, representatie en tolken als sociale praktijk. Vanuit een pragmatisch-contextuele en

sociolinguïstische visie op getolkte interactie wil dit vak inzicht bieden in de rol van de tolk bij het representeren van het discours en de sociale identiteit van anderstaligen in diverse institutionele contexten. Daarnaast wil het studenten aanzetten om dieper in te gaan op ethische principes en uitdagingen waarmee sociaal en beëdigd tolken worden geconfronteerd in hun professionele praktijk.

Inhoud

1. Kritische analyse van de impact van discours representatie op de constructie van sociale identiteit in institutionele contexten.
2. Academische uitdieping van getolkte interactie aan de hand van sociolinguïstische concepten (indexicaliteit, repertoire, superdiversiteit, ongelijkheid en voice).
3. Bespreking van ethische principes en de rol van de tolk aan de hand van casussen uit het werkveld.
4. Interprofessionele vorming waarbij studenten worden ondergedompeld in het werkveld en de deontologie van beëdigd tolken, sociaal tolken en tolken in asiel-en migratiecontexten.
5. Intervisie waarbij studenten in dialoog gaan met academische experts uit een specifiek tolkdomein (medisch, juridisch, asiel en migratie).

Begincompetenties

De basiscompetenties die kunnen worden verwacht van een academische bachelor in een aan de opleiding verwante discipline. Belangrijk: dit opleidingsonderdeel omvat academische reflectie op de eigen tolkpraktijk. Studenten moeten bijgevolg de algemene en gespecialiseerde tolkpraktijk opnemen voor minstens 1 van hun vreemde talen.

Eindcompetenties

1. Gevorderd inzicht hebben in de impact van discours representatie op de constructie van sociale identiteit in institutionele contexten.
2. Kritisch reflecteren over de rol en verantwoordelijkheid van tolken in de maatschappij vanuit een contextuele benadering van getolkte interactie.
3. Authentieke casussen uit het maatschappelijke veld op een kritische en wetenschappelijk onderbouwde manier kunnen analyseren aan de hand van sociolinguïstische concepten.
4. De verworven kennis over ethisch handelen en het werkveld van de tolk adequaat kunnen toepassen in concrete tolksituaties.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Hoorcollege (response college): leerinhouden worden interactief en vraaggestuurd besproken aan de hand van casussen (zelfstandige voorbereiding van artikels, casussen is hierbij vereist)
- Hoorcollege (response college): exploratie van institutionele contexten (juridisch tolken/ medisch tolken/ asieltolken) met gastsprekers uit het werkveld
- Microteaching: intervisie-momenten waarbij studenten actief in dialoog gaan met tolkonderzoekers aan de hand van een wetenschappelijk artikel en een casus over een specifiek tolkgerelateerd thema

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Tolken & Maatschappij

Richtprijs: € 15

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Aantal pagina's : 150

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Referenties

- Blommaert, J. (2005). *Discourse. A Critical Introduction*. Cambridge University Press.
- Gavioli, L. & Wadensjö, C. (2023) *The Routledge handbook of public service interpreting*. Routledge.
- Hale, S. (2007). *Community Interpreting*. Palgrave Macmillan.
- Inghilleri, M. (2012). *Interpreting Justice: Ethics, Politics and Language*. Routledge.
- Tipton, R. & Furmanek, O. (2016) *Dialogue interpreting: A guide to interpreting in public services and the community*. Routledge.
- Valero-Garcés, C. & Tipton, R. (2017). Ideology, ethics and policy development in public service interpreting and translation. *Multilingual Matters*.
- Wadensjö, C. (1998) *Interpreting as Interaction*. Longman.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie, Participatie, Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie, Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

(PE1/ PE2) Schriftelijke evaluatie met open vragen:

- Conceptueel-theoretische vraag (op basis van de syllabus)
- Literatuurvraag (op basis van de verplichte literatuurlijst)
- Analyse van een tolkcasus

Studenten lichten 1 vraag naar keuze mondeling toe.

(NPE) Aanwezigheid, voorbereiding en actieve deelname aan de intervisies

Eindscoreberekening

Combinatie van niet-periodegebonden evaluatie (participatie tijdens intervisies, i.e. 20% van het eindcijfer) en periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen, i.e. 80% van het eindcijfer).

Faciliteiten voor werkstudenten

Aan te vragen via de studietrajectbegeleider.

Addendum

A4D0