

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 6.0

Studietijd 180 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (semester 1)

Nederlands

Gent

werkcollege

zelfstandig werk

0.0u

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

De Medts, Tom

WE02

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

[Bachelor of Science in de wiskunde](#)

stptn

aanbodsessie

6

A

[Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de wiskunde](#)

6

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

ringen, idealen, modulen, unieke factorisatie, abstracte groepen, permutatiegroepen, stellingen van Sylow

Situering

Abstracte theorieën leren begrijpen en abstracte redeneringen leren maken. Daarom wordt de theorie volledig van in het begin opgebouwd met alle bewijzen. De student maakt kennis met de basisbegrippen en -resultaten uit de commutatieve ringtheorie en uit de groepentheorie. Het doel hier is dat de student de essentie van het noodzakelijk bijkomstige leert onderscheiden in de moeilijke bewijzen. Verder wordt de student aangemoedigd tot het leren inzien van vakoverschrijdende verbanden.

Dit draagt bij tot de volgende algemene doestellingen van de opleiding:

De bachelor een brede basiskennis van de wiskunde bijbrengen.

De bachelor vertrouwd maken met de wiskundige denkwijze, met de karakteristieken van strengheid in de redeneertrant en met een hoog abstractieniveau.

De bachelor introduceren in de hoofdgebieden van de wiskunde, hier de algebra.

Inhoud

Definities, voorbeelden en basiseigenschappen van commutatieve ringen, idealen en modulen. Priemidealen en maximale idealen, Chinese reststelling. Hoofdideaaldomeinen, Euclidische domeinen, unieke factorisatie. Eindig voortgebrachte modulen over hoofdideaaldomeinen.

Definities, voorbeelden en basiseigenschappen van groepen. Deelgroepen, normaaldelers, quotiëntgroepen, isomorfiestellingen. Karakteristieken van groepen. Definities, voorbeelden en basiseigenschappen van permutatiegroepen. Transitiviteit. Baanformule. Kennismaking met p-groepen, stelling van Cauchy, stellingen van Sylow.

Begincompetenties

Eindcompetenties van de vakken Discrete Wiskunde II en Lineaire algebra en meetkunde I.

Eindcompetenties

- 1 De student kan abstracte redeneringen maken en heeft een zekere intuïtie ontwikkeld voor algebraïsche abstractie. In het bijzonder kan de student omgaan met groepen, ringen en modulen.
- 2 De student kan problemen en oefeningen oplossen waarvoor geen modeloplossing of modelaanpak gegeven is.
- 3 De student weet elementaire kennis en vaardigheden uit andere gebieden te gebruiken om algebraïsche problemen op te lossen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De theorie wordt uitgelegd aan het bord, met krijt, en met handen en voeten. Voor de oefeningen worden discussiesessies voorzien. Zowel tijdens de theorie- als tijdens de oefeningenlessen zullen de principes van activerend leren worden toegepast en wordt een actieve inbreng van de studenten sterk aangemoedigd. De lessen worden niet opgenomen.

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Algebra I

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Aantal pagina's : 129

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Ja

Referenties

- M. Aschbacher: Finite Group Theory, 2nd edition. Cambridge studies in advanced mathematics vol. 10 (2000).
- P.M. Cohn: Basic Algebra: Groups, Rings and Fields. Springer (2002).
- T.W. Hungerford: Algebra. Holt, Rinehardt and Winston, Inc. (1974).
- M. Isaacs: Finite Group Theory, AMS Graduate Studies in Mathematics vol. 92 (2008).

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De lesgever staat altijd paraat om bijkomende uitleg te verschaffen. De studenten kunnen, vrijblijvend, ten alle tijde (en worden daarvoor ook aangemoedigd) oefeningen afgeven die worden verbeterd "zoals op het examen". Elke les wordt één zulke opgave aangestipt.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De oefeningen worden schriftelijk ondervraagd; hierbij mag de student zowel de

syllabus als eigen nota's gebruiken. Dit moet de student voldoende tijd geven om rustig na te denken, en al zijn/haar inzicht en kunde in het oplossend denken te bewijzen.

De theorie wordt mondeling ondervraagd. De student moet aan het bord enkele opgegeven stellingen bewijzen, en in discussie treden met de ondervrager. Op die manier worden de studenten getest op hun inzicht in de leerstof (en niet op hetgeen ze kunnen van buiten leren), en wordt ook hun mondelinge vaardigheid op de proef gesteld.

De student zal in de loop van het semester een opdracht krijgen waarbij hij/zij dient te rapporteren over onderwerpen waarmee hij/zij actief in discussie is getreden met medestudenten.

Eindscoreberekening

De theorie en oefeningen worden voor 45% elk in rekening gebracht; de rapportering wordt voor 10% in rekening gebracht. Er dient echter een minimum van 25% behaald te worden op elk van deze drie onderdelen afzonderlijk om te kunnen slagen. Indien de student een totaalscore van 10/20 of meer zou behaald hebben maar deze bijkomende vereisten niet behaalt, wordt de totaalscore verlaagd naar 9/20.