

Sociale en economische geografie (C003858)

| | | | |
|--|--|--------------------|----------------------------|
| Cursusomvang | <i>(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)</i> | | |
| Studiepunten 5.0 | Studietijd 140 u | Contacturen | 70.0 u |
| Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024 | | | |
| A (semester 1) | Nederlands | Gent | hoorcollege werkcollege |

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

N., N.

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

| | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| Bachelor of Arts in de archeologie | 5 | A |
| Bachelor of Science in de bestuurskunde en het publiek management | 5 | A |
| Bachelor of Science in de geografie en de geomatica | 5 | A |
| Bachelor of Science in de handelswetenschappen | 5 | A |
| Bachelor of Science in de sociologie | 5 | A |
| Schakelprogramma tot Master of Science in de geografie en de geomatica | 5 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de geografie en de geomatica | 5 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sociale en economische geografie, geografische denkpatronen

Situering

- Overzicht van de voornaamste concepten en theoretische denkkaders gebruikt in de sociale en economische geografie
- Overzicht van de de sociaal- en economisch-geografische ontwikkeling van de wereld, met specifieke aandacht voor regionale verschillen en het belang van schaal
- Bevorderen van kritische, wetenschappelijke denkwijzes

Inhoud

De sociale en economische geografie bestudeert (i) hoe mensen zich verspreid hebben over het aardoppervlak, en daarbij op heel uiteenlopende wijzen (ii) gebruik hebben gemaakt van het fysisch milieu en (iii) zich territoriaal hebben georganiseerd. De concrete wijze waarop dit gebeurt, hangt af (iv) van een aantal (soms impliciete) geografische denkpatronen. Conform deze werkdefinitie van de sociale en economische geografie bestaat dit opleidingsonderdeel uit vier grote hoofdstukken:

- Verspreiding van de mens over het aardoppervlak: relatie met het fysisch milieu, totstandkoming van de oecumene, millenaire evolutie van de wereldbevolking, grote migraties, demografische transities
- Gebruik van het fysisch milieu door de mens: typologie van samenlevingen volgens het gebruik van het fysisch milieu, mijnbouw en energievoorziening, landbouw, industriële productie, dienstverlening, handel en buitenlandse investeringen, transport en technologie, meten van mondiale patronen van 'ongelijkheid', milieuproblemen door intenser gebruik van het fysisch milieu

- Territoriale organisatie: politieke gemeenschappen, culturele gemeenschappen, leefgemeenschappen
 - Geografische denkpatronen: verticaal versus horizontaal denken, verschillende visies over de relatie mens/milieu, verweving van schaalniveaus, metageografieën, het regio-begrip
- De oefeningen zijn gericht op (1) het leren werken met en interpreteren van kaarten met het oog op het herkennen van regionale structuren op wereldvlak die het gevolg zijn van sociaal-economische differentiatie en (2) de leerstof tot leven te wekken aan de hand van concrete voorbeelden.

Begincompetenties

Eindtermen secundair onderwijs.

Eindcompetenties

- 1 Inzichtelijke kennis van de elementaire feiten op het gebied van de verspreiding van de mensen over het aardoppervlak, het gebruik van het fysisch milieu door de mens, en de manieren waarop mensen zich territoriaal organiseren.
- 2 Kunnen lokaliseren van genoemde elementaire feiten.
- 3 Inzicht in de wijze waarop geografen voormelde elementaire feiten bestuderen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcolleges waarin de voornaamste concepten en ideeën worden toegelicht. De leerstof wordt verder uitgediept aan de hand van oefeningen waarin de leerstof aan de hand van praktische voorbeelden wordt toegepast.

Leermateriaal

Reader (ter beschikking gesteld via Ufora) en ondersteunende slides bij de hoorcolleges

Referenties

- Daniels, P., Bradshaw, M., Shaw, D. & Sidaway, J. (2012) An introduction to human geography. Issues for the 21st century (4th edition). Pearson Education: Harlow.
- De Pater, B., Groote, P. & Terlouw, K. (2005) Denken over regio's: geografische perspectieven (2^{de} editie). Coutinho: Bussum.
- Dicken, P. (2011) Global Shift: transforming the world Economy (6th edition). Chapman: London.
- Jonhston, R.J., Taylor, P.J & Watts, M. (2002) Geographies of global change. Remapping the world (2nd edition). Blackwell: Oxford.
- Knox, P., Agnew, J. & McCarthy, L. (2014) The geography of the world economy (6th edition). Arnold: London.
- Saey, P. (1993) Staat en Volk. De Aardrijkskunde, 1993(3), pp. 265-291.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studiebegeleiding door AAP via Ufora en spreekuur

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Vragen die peilen naar overzicht en inzicht inzake de studie van de verspreiding van de mensen over het aardoppervlak, het gebruik van het fysisch milieu, territoriale organisatie en het geografisch denken. Lokaliseren op blinde kaart.

Studenten moeten geslaagd zijn voor zowel de periodegebonden als de niet-periodegebonden evaluatie om te kunnen slagen voor het opleidingsonderdeel in haar totaliteit: indien een student volgens de eindscoreberekening voldoende haalt maar daarbij een onvoldoende scoorde bij een van beide evaluatiemomenten, dan krijgt hij/zij een totaalscore van 9 toegewezen.

Eindscoreberekening

Permanente (25%) en periodegebonden (75%) evaluatie, maar studenten moeten slagen voor beide delen om te kunnen slagen voor het opleidingsonderdeel: indien een student volgens de eindscoreberekening voldoende haalt maar daarbij een onvoldoende scoorde bij een van beide evaluatiemomenten (m.n. 10), dan krijgt hij/zij een totaalscore van 9 toegewezen.