

## Orthopedagogiek (D000433)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (semester 2) Nederlands Gent hoorcollege  
groepswerk

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Claes, Claudia PP10 Verantwoordelijk lesgever  
De Pauw, Sarah PP10 Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting audiologie)</a>	3	A
<a href="#">Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)</a>	3	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Orthopedagogiek, personen met een beperking/handicap, hulpverlening/ondersteuning

**Situering**

Het opleidingsonderdeel 'Orthopedagogiek' is gesitueerd binnen de eerste bachelor. De orthopedagogiek kan in het kader van de studie logopedie en audiologie als ondersteunende hulpwetenschap beschouwd worden. Het biedt de studenten algemene orthopedagogische basiskennis rond het omgaan met personen met een verstandelijke, fysieke, auditieve, meervoudige beperking of autisme-spectrum stoornissen. Hierbij wordt specifiek aandacht besteed aan communicatie.

De studenten zijn in staat om orthopedagogische theorievorming rond bepaalde doelgroepen te situeren;

De studenten kunnen als toekomstige hulpverleners hun positie in multidisciplinaire teams koppelen aan hun specifieke expertise;

De studenten kunnen het belang van communicatie in het 'nieuwe paradigma'/inclusieparadigma waar de Gentse orthopedagogische school voor staat situeren.

**Inhoud**

De studenten zullen onder meer op basis van een aantal casussen de basiskennis aangereikt krijgen die samenhangt met het leven van personen met een beperking/handicap:

1. Kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking en een ernstig meervoudige beperking
2. Kinderen, jongeren en volwassenen met een auditieve beperking/Doven
3. Kinderen, jongeren en volwassenen met een fysieke beperking
4. Kinderen, jongeren en volwassenen met autisme-spectrum stoornissen

Deze 5 groepen zullen als exemplarische voorbeeldgroepen worden gehanteerd om fundamenteel theoretische standpunten en onderzoek vanuit orthopedagogisch perspectief toe te lichten. Specifiek zal het ICF-model worden behandeld en toegepast.

**Begincompetenties**

Opleidingsniveau secundair onderwijs

**Eindcompetenties**

- 1 De ontwikkeling van de orthopedagogische theorievorming en haar basisconcepten situeren

in een historisch en maatschappelijk perspectief (met inbegrip van de verbinding tussen pedagogische en biomedische wetenschappen).

2 De etiologie, het begrippenkader, de psychologie en orthopedagogische aanpak van de bestudeerde doelgroepen correct definiëren.

3 De veelheid aan theoretische modellen kritisch evalueren.

4 Stromingen in het pedagogisch denken relateren aan de brede visies op mens en maatschappij.

5 Het Quality of Life construct als referentiekader onderbouwd toepassen.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

#### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Hoorcollege

#### **Studiemateriaal**

Type: Handboek

Naam: Orthopedagogiek als handelingswetenschap. Uitgeverij Owl Press: Gent.

Richtprijs: € 50

Optioneel: nee

Auteur : De Pauw, S., Claes, C., Vandevelde, S., De Schauwer, E., & Vanderplasschen, W. (2022).

ISBN : 978-9-46393-446-6

Aantal pagina's : 504

#### **Referenties**

Broekaert, E., Van Hove, G., D'Oosterlinck, F. & Bayliss, P. (2004). The search for an integrated paradigm of care models for people with handicaps, disabilities and behavioural disorders at the Department of Orthopedagogy of Ghent University. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39(3), 206-216.

Kliwer, C., Bikker, D & Petersen, A. (2015). The end of Intellectual Disability, *Harvard Educational Review*, 85 (1), 1-29.

Knoors, H (2007). School als beschermende factor in de sociaal-emotionele ontwikkeling van dove kinderen, *VHZ*, december, 11-17.

Harvey, J. (2017). Theorising everyday life after acquired brain injury. *Disability & Society*, 33 (1), 78-93.

Haeghele, J. A., & Hodge, S. (2016). Disability discourse: Overview and critiques of the medical and social models. *Quest*, 68(2), 193-206.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Studenten krijgen de slides horende bij de lessen (structuur) aangeboden via Ufora. Vragen kunnen aan de docent worden gesteld tijdens en na de les. Desgevallend kan via mail een afspraak worden gemaakt.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen) telt mee voor 17/20 punten en de niet-periodegebonden evaluatie (werkstuk) voor 3/20 punten.

Vorm: de student dient een werkstuk te schrijven met als bedoeling *zicht te krijgen op en te*

*reflecteren over de betekenis van een beperking* voor de persoon en zijn/haar onmiddellijke omgeving. De opdracht wordt concreet toegelicht in een informatiebundel die via Ufora zal worden bekendgemaakt bij de start van het opleidingsonderdeel. Het gebruik van AI wordt toegelicht in de opdrachtformat die ter beschikking wordt gesteld via Ufora.

Frequentie: de punten voor de niet-periode-gebonden evaluatie worden op basis van het werkstuk toegekend.

Omschrijving tweede examenkans: de score van het werkstuk (3/20 punten van de totaalscore) blijft behouden in de tweede zitting - het examen (17/20 punten van de totaalscore) kan in de tweede zitting worden hernomen.

#### **Eindscoreberekening**

De periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen) telt mee voor 17/20 punten en de niet-periodegebonden evaluatie (werkstuk) voor 3/20 punten.

De score van het werkstuk (3/20 punten van de totaalscore) blijft behouden in de tweede zitting; De student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties wordt niet geslaagd verklaard.

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

op afspraak