

## Individu- en groepsgerichte methoden en technieken voor gedragsbeïnvloeding (D000748)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0**                      **Studietijd 150 u**                      **Contacturen**                      50.0u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2021-2022**

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege: response college	2.5u
			online discussiegroep	2.5u
			hoorcollege	20.0u
			begeleide zelfstudie	10.0u
			zelfstandig werk	10.0u
			werkcollege	5.0u

**Lesgevers in academiejaar 2021-2022**

Van Damme, Stefaan	PP05	Verantwoordelijk lesgever
Verloigne, Maïté	GE39	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2021-2022**

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting diergeneeskunde)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting medische wetenschappen)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in de gezondheidsbevordering</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Gezondheidspsychologie, interventietechnieken, gedragsverandering, groepsinterventies

**Situering**

Deze cursus heeft als doel de studenten een overzicht te geven over de ontwikkeling, de implementatie en het uitvoeren van interventies op het niveau van het individu en de groep. Veel aandacht wordt besteed aan het verwerven van vaardigheden en het toepassen van de interventies op praktijkrelevante casussen.

**Inhoud**

- Gedragsverandering als een proces vanuit twee belangrijke raamtheorieën, m.n. "the stages of change" en motivationeel interviewen.
- Gesprekstechnieken om individuen te motiveren tot gedragsverandering.
- Individuele technieken om individuen te ondersteunen in het opzetten, verfijnen en implementeren van gedragsverandering.
- Individuele gedragstherapeutische technieken voor gedragsverandering.
- De toepassing van motivationele en gedragstherapeutische technieken op gezondheidsgerelateerde problemen (roken, therapietrouw bij cardiale revalidatie, diabetes, sedentariteit, ongezonde voeding).

- De rol van op maat gemaakt advies (computer-tailoring, eHealth, mHealth) vanuit theoretische achtergrond, volksgezondheid en gedragswetenschappen.
- De rol van omgevingsinterventies voor de promotie van gezondheid, modellen voor omgevingsinterventies en belangrijkste onderzoeksresultaten.
- De rol van participatief onderzoek bij de promotie van gezondheid

### **Begincompetenties**

Het volgtijdelijkheidsrapport kan je downloaden op [oasis.ugent.be?cursuscode=D000748&taal=nl](https://oasis.ugent.be/cursuscode=D000748&taal=nl)

De student dient te voldoen aan de toelatingsvoorwaarden van de opleiding.

We adviseren de studenten om het vak Gezondheidspsychologie uit het schakeljaar gelijktijdig te volgen of reeds gevolgd te hebben.

### **Eindcompetenties**

- 1 De theoretische basis van motivationeel interviewen en stages of changes kunnen bespreken
- 2 Het belang van motiveren als onderdeel van interventie kunnen argumenteren
- 3 Het gebruik van diverse motivationele technieken om een individu te motiveren tot gedragsverandering
- 4 Het belang van het opzetten van een plan tot gedragsverandering in samenspraak met individuen kunnen argumenteren
- 5 Het gebruik van individuele technieken om via overleg tot een plan tot gedragsverandering te komen
- 6 Het kritisch reflecteren over het eigen leerproces en dat van anderen binnen het domein van de gespreksvoering
- 7 De betekenis van op maat gemaakt advies vanuit theoretische achtergrond, volksgezondheid en gedragswetenschappen kunnen analyseren
- 8 De beschikbare evidence voor de verschillende niveaus van advies voor de verschillende gezondheidsgedragingen kunnen evalueren en kritisch benaderen
- 9 Andere methodieken voor het beïnvloeden van groepen (zoals bv. omgevingsinterventies, groepsessies, schoolinterventies) kunnen begrijpen en kritisch evalueren
- 10 Mogelijkheden tot implementatie van computer-tailoring, van omgevingsinterventies, van groepsessies en van schoolinterventies kunnen identificeren

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Online discussiegroep, Begeleide zelfstudie, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Hoorcollege: response college

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Hoorcolleges en werkcolleges worden aangewend om de theorie en toepassingen collectief te doorlopen. Een zelfstandige leersituatie wordt aangewend om de student gespreksvaardigheden te laten verwerven. Online discussiemomenten worden aangewend om zelfreflectie en peer feedback te stimuleren.

### **Leermateriaal**

Beschikbaar op UFORA: leidraden, powerpoint slides, online leerpaden, verplichte vakliteratuur.

Geraamde totaalprijs: 25 EUR

### **Referenties**

- Miller, W.R., & Rollnick, S. (2002). Motivational interviewing: preparing people for change. New York: Guildford Press, 428 p.
- Partim GROEP: zie slides sprekers

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Online ondersteuning.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Toelichting periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met 4 open vragen waarvan 2 voor het partim INDIVIDU en 2 voor het partim GROEP.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie: participatie bij partim INDIVIDU.

- Vorm: uitvoeren van drie opdrachten met respect voor de richtlijnen en deadlines. De opdrachten bestaan erin dat elke student motiverende gesprekstechnieken oefent met een medestudent of vrijwilliger, hiervan audiovisuele opnames maakt, en op kritische en gefundeerde wijze zelf-feedback en peer-feedback aanbrengt via een video-annotatie tool. Er wordt ook een zelfreflectieverslag verwacht.
- Frequentie: de opdrachten worden na afronding beoordeeld.
- Omschrijving tweede examenkans: de opdrachten worden opnieuw uitgevoerd en voor de peer-feedback wordt een compenserende opdracht voorzien.
- Feedback: studenten krijgen tussentijdse feedback op één video.

#### **Eindscoreberekening**

- De evaluatie bestaat uit het volgende:
  - partim INDIVIDU: 10 van de 20 punten, waarvan 5 punten periodegebonden evaluatie (examen) en 5 punten niet-periodegebonden evaluatie (participatie);
  - partim GROEP: 10 van de 20 punten (enkel examen).
- Deelresultaat niet-periodegebonden evaluatie kan overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar indien de student minstens de helft van de punten verworven heeft.
- Indien de totaalscore een cijfer van 10/20 of meer zou zijn, maar voor één van de 2 bovenvermelde partims wordt een score van 8/20 of 9/20 behaald, wordt de eindscore teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagde cijfer (9/20).
- Indien de totaalscore een cijfer van 9/20 of meer zou zijn, maar voor één van de 2 bovenvermelde partims wordt minder dan het equivalent van 8/20 behaald, wordt de eindscore teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (8/20)