

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 4.0 **Studietijd 120 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 1)	Nederlands	Gent	werkcollege hoorcollege
----------------	------------	------	----------------------------

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Raus, Kasper	LW01	Verantwoordelijk lesgever
Vercoutere, Sofie	LW01	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Schakelprogramma tot Master of Science in de gezondheidsbevordering	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Filosofie, Kritisch denken, Ethiek, Kennis, Wetenschap, Bio-ethiek, Morele ontwikkeling, Research Ethics

Situering

De 'Master of Science in de Gezondheidsbevordering' stelt zich tot doel professionelen op te leiden die op basis van hun voorkennis in staat zijn gezondheidsvoorlichtings- en gezondheidsbevorderings programma's te ontwikkelen, te implementeren en te evalueren in diverse settings. Het opleidingsonderdeel filosofie is binnen dit kader een basisvak dat algemene kritische, analytische en synthetische vaardigheden en attitudes aanbrengt, en een zo basis legt voor kritische interventie in en omgang met gezondheidszorg.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel wordt de student vertrouwd gemaakt met centrale wijsgerige en ethische inzichten omtrent kennis, mens en wereld en wordt de student een introductie gegeven op enkele thema's uit de filosofie en ethiek van de gezondheidszorg. In een eerste deel wordt een overzicht gegeven van de grote wijsgerige problemen, van de voornaamste strekkingen in de pogingen tot oplossing van deze problemen en van de belangrijkste begrippen die typisch geworden zijn voor het wijsgerig denken. In een tweede deel komen richtingspecifieke thema's aan bod zoals het ontstaan van en recente thema's in de bioethiek, morele ontwikkeling en zorgethiek, en onderzoeksethiek (research ethics).

Begincompetenties

De student dient te voldoen aan de toelatingsvoorwaarden van de opleiding. Er wordt voortgebouwd op de competenties verworven in de bacheloropleidingen toegelaten tot deze opleiding.

Eindcompetenties

- 1 Inzicht hebben in het specifieke karakter van wijsgerige problemen en denkmethoden
- 2 Vanuit een academisch verantwoorde studie van de historische achtergrond van de wijsbegeerte, het actuele wijsgerige denken begrijpen.
- 3 De belangrijkste begrippen van het wijsgerig denken inzichtelijk kunnen definiëren.
- 4 De voornaamste stromingen en personen in de geschiedenis van de wijsbegeerte herkennen op een academisch niveau.
- 5 Inzicht hebben in het ontstaan en de geschiedenis van bio-ethiek en recente discussies

daarin.

6 Inzicht hebben in recente theorieën inzake morele ontwikkeling.

7 Een goede basiskennis hebben van de ethische dimensie van onderzoek en van onderzoeksethiek.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege

Leermateriaal

Het leermateriaal zal via Ufora ter beschikking worden gesteld. Wat het eerste deel betreft is dit een uitgeschreven cursus en uitgewerkte powerpoints die online komen. Ook de teksten voor het tweede deel komen via Minerva ter beschikking.

Referenties

Vermeersch, Etienne, en Johan Braeckman. *De rivier van Herakleitos: een eigenzinnige visie op de wijsbegeerte*. Antwerpen; Amsterdam: Houtekiet, 2019.

Grayling, A. C. *The History of Philosophy*. Penguin Press, 2019.

Emanuel, Ezekiel J., David Wendler, en Christine Grady. "What Makes Clinical Research Ethical?" *Journal of the American Medical Association* 283, nr. 20 (2000): 2701–11.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Door docent (spreekuur en op afspraak)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

niet-periode gebonden evaluatie:

studenten kunnen voor het deel van Sofie Vercootere kiezen om een korte paper te maken ter vervanging van 1 examenvraag

Eindscoreberekening

80% periodegebonden

20% niet-periodegebonden