



Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geografie en geomatica)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting geschiedenis)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting handelswetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting informatica)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting kunstwetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting medische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting moraalwetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting psychologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting rechten)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting wijsbegeerte)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting wiskunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	4	A

## Onderwijstalen

Nederlands

## Trefwoorden

Vlaamse Gebarentaal, Dovencultuur, Vlaamse Dovengemeenschap

## Situering

Beroepsbeoefenaars werkzaam binnen een context van taal en communicatie zullen hun voordeel doen met een goed begrip van de taalkundige aspecten van de Vlaamse Gebarentaal, een beperkte basisbeheersing van de Vlaamse Gebarentaal en inzichten in de Vlaamse Dovengemeenschap.

## Inhoud

Taalkundige aspecten van gebarentalen versus gesproken talen, met specifieke aandacht voor fonologische, morfo-syntactische, lexicale en sociolinguïstische aspecten van de Vlaamse Gebarentaal.

## Begincompetenties

Geen voorkennis van en omtrent de Vlaamse Gebarentaal en de Dovengemeenschap vereist.

## **Eindcompetenties**

- 1 Inzicht hebben in de fonologische, morfosyntactische en lexicale structuur van de Vlaamse Gebarentaal.
- 2 De Vlaamse Gebarentaal kunnen plaatsen in haar sociolinguïstische context.
- 3 Inzicht hebben in de belangrijkste aspecten van Dovencultuur.
- 4 Basiskennis verworven hebben in de geschiedenis en de huidige structuur van de Vlaamse Dovengemeenschap.
- 5 Inzicht verworven hebben in de tweelatige verwerving van Vlaamse Gebarentaal en Nederlands door dove kinderen en inde communicatie hieromtrent met hun ouders
- 6 Een eerder beperkte basisbeheersing verworven hebben van de Vlaamse Gebarentaal.
- 7 Digitale competentie - exploreren: ontdekken (Gebruik maken van digitale zoekomgevingen en oekstrategieën om onderzoeksobjecten te identificeren)
- 8 Digitale competentie - exploreren: bronnenkritiek (Inzicht hebben in de manieren waarom de digital turn de aard, oorsprong, verspreiding, (her)gebruik, manipulatie en vindbaarheid van gedigitaliseerde of born-digital bronnen beïnvloedt)
- 9 Digitale competentie - aggregeren: vastleggen (Eigen digitale versies creëren van analoge of digitale onderzoeksobjecten aan de hand van (audio)visuele of audio-opnames, transcriptie, dataherkenning of dataconversie)
- 10 Digitale competentie - interpretatief modelleren: analyseren (Inzicht hebben in de principes van digitale analysemethoden en deze gebruiken om analyses (inhoudelijk, netwerk, relationeel, spatiaal, structureel of stilistisch) uit te voeren)
- 11 Digitale competentie - externaliseren: samenwerken (Gebruik maken van digitale methodes om projectmatig samen te werken in een of meerdere fasen van een onderzoeksproces)

## **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## **Didactische werkvormen**

Begeleide zelfstudie, zelfstandig werk, online groepswork, online hoorcollege

## **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- Online hoorcollege:
  - de geschiedenis en de huidige structuur van de Vlaamse Dovengemeenschap
  - de belangrijkste aspecten van Dovencultuur
  - de fonologische, morfosyntactische en lexicale structuur van gebarentalen, en in het bijzonder van de Vlaamse Gebarentaal
  - de sociolinguïstische context van VGT.
- Begeleide zelfstudie: beperkte receptieve en productieve vaardigheden
- Zelfstandig werk: op voorhand verwerken van de wetenschappelijke literatuur
- Groepswork: interdisciplinair

## **Leermateriaal**

- Handboek: Myriam Vermeerbergen, Grammaticale aspecten van de Vlaams-Belgische Gebarentaal, Gent: Fevlado-Diversus, 1998: €11,25 (ISBN: 90-75977-03-4)
- Lesmateriaal online beschikbaar

## **Referenties**

## **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

In groep; individuele begeleiding mogelijk.

## **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondeling examen

## **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondeling examen

## **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

## **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

(Goedgekeurd)

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

1. Niet-periodieke (permanante) evaluatie

- groepswerk (Studenten werken in kleine, gemengde groepjes rond een thema en verwerken hun informatie in een korte paper)

2. Periodieke evaluatie

Mondeling examen: productieve en receptieve vaardigheden en open vragen over grammaticale aspecten en cultuur-historische en sociolinguïstische aspecten van de Vlaamse Dovengemeenschap.

### **Eindscoreberekening**

Mondeling examen (16/20)

Groepswerk (4/20)

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9/20).

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid, maar niet van NPE-opdracht.
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar.
3. Mogelijkheid tot feedback via email of op afspraak.