

Inleiding in de Vlaamse gebarentaal (D012276)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 **Studietijd 120 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege groepswerk zelfstandig werk
----------------	------------	------	---

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Wille, Beatrijs	LW06	Verantwoordelijk lesgever
-----------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting medische wetenschappen)	4	A
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen(afstudeerrichting audiologie)	4	A
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen(afstudeerrichting logopedie)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting archeologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting bio-engineering)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting chemie)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting diergeneeskunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting economische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting engineering en technologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geografie en geomatica)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geologie)	4	A

Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting geschiedenis)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting handelswetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting informatica)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting kunstwetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting medische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting moraalwetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting politieke wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting psychologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting rechten)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting wijsbegeerte)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting wiskunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Vlaamse Gebarentaal, Dovencultuur, Vlaamse Dovengemeenschap

Situering

Beroepsbeoefenaars werkzaam binnen een context van taal en communicatie zullen hun voordeel doen met een goed begrip van de taalkundige aspecten van de Vlaamse Gebarentaal, een beperkte basisbeheersing van de Vlaamse Gebarentaal en inzichten in de Vlaamse Dovengemeenschap.

Inhoud

Taalkundige aspecten van gebarentalen versus gesproken talen, met specifieke aandacht voor fonologische, morfo-syntactische, lexicale en sociolinguïstische aspecten van de Vlaamse Gebarentaal.

Begincompetenties

Geen voorkennis van en omtrent de Vlaamse Gebarentaal en de Dovengemeenschap vereist.

Eindcompetenties

- 1 Inzicht hebben in de fonologische, morfosyntactische en lexicale structuur van de Vlaamse Gebarentaal.
- 2 De Vlaamse Gebarentaal kunnen plaatsen in haar sociolinguïstische context.
- 3 Inzicht hebben in de belangrijkste aspecten van Dovencultuur.
- 4 Basiskennis verworven hebben in de geschiedenis en de huidige structuur van de Vlaamse

Dovengemeenschap.

- 5 Inzicht verworven hebben in de tweelatige verwerving van Vlaamse Gebarentaal en Nederlands door dove kinderen en inde communicatie hieromtrent met hun ouders
- 6 Een eerder beperkte basisbeheersing verworven hebben van de Vlaamse Gebarentaal.
- 7 Digitale competentie - exploreren: ontdekken (Gebruik maken van digitale zoekomgevingen en oekstrategieën om onderzoeksubjecten te identificeren)
- 8 Digitale competentie - exploreren: bronnenkritiek (Inzicht hebben in de manieren waarom de digital turn de aard, oorsprong, verspreiding, (her)gebruik, manipulatie en vindbaarheid van gedigitaliseerde of born-digital bronnen beïnvloedt)
- 9 Digitale competentie - aggregeren: vastleggen (Eigen digitale versies creëren van analoge of digitale onderzoeksubjecten aan de hand van (audio)visuele of audio-opnames, transcriptie, dataherkenning of dataconversie)
- 10 Digitale competentie - interpretatief modelleren: analyseren (Inzicht hebben in de principes van digitale analysemethoden en deze gebruiken om analyses (inhoudelijk, netwerk, relationeel, spatiaal, structureel of stilistisch) uit te voeren)
- 11 Digitale competentie - externaliseren: samenwerken (Gebruik maken van digitale methodes om projectmatig samen te werken in een of meerdere fasen van een onderzoeksproces)

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Hoorcollege, Practicum, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Hoorcollege:
 - de geschiedenis en de huidige structuur van de Vlaamse Dovengemeenschap
 - de belangrijkste aspecten van Dovencultuur
 - de fonologische, morfosyntactische en lexicale structuur van gebarentalen, en in het bijzonder van de Vlaamse Gebarentaal
 - de sociolinguïstische context van VGT.
- Practicum: beperkte receptieve en productieve vaardigheden
- Zelfstandig werk: op voorhand verwerken van de wetenschappelijke literatuur
- Groepswerk: interdisciplinair

Leermateriaal

- Handboek, online: Myriam Vermeerbergen, Grammaticale aspecten van de Vlaams-Belgische Gebarentaal, Gent: Fevlado-Diversus, 1998 (ISBN: 90-75977-03-4)
- Lesmateriaal online beschikbaar

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

In groep; individuele begeleiding mogelijk.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

1. Niet-periodieke (permanante) evaluatie
 - groepswerk (Studenten werken in kleine, gemengde groepjes rond een thema en verwerken hun informatie in een podcast)
2. Periodieke evaluatie

Mondeling examen: productieve en receptieve vaardigheden en open vragen over grammaticale aspecten en cultuur-historische en sociolinguïstische aspecten van de Vlaamse Dovengemeenschap.

Eindscoreberekening

Mondeling examen (16/20)

Groepswerk (4/20)

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid, maar niet van NPE-opdracht.
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar.
3. Mogelijkheid tot feedback via email of op afspraak.