

Zelfstandig wetenschappelijk werk I (D013021)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 **Studietijd 120 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (Jaar)	Nederlands	Gent	hoorcollege groepswerk zelfstandig werk
----------	------------	------	---

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Willems, Sara	GE39	Verantwoordelijk lesgever
Clays, Els	GE39	Medelesgever
De Maesschalck, Stéphanie	GE39	Medelesgever
Vanderhasselt, Marie-Anne	GE34	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

Bachelor of Science in de geneeskunde	stptn	aanbodssessie
---	--------------	----------------------

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

groepswerk, literatuuronderzoek, schrijven van een paper, gezondheid en maatschappij

Situering

Het doel van dit opleidingsonderdeel is het kunnen afbakenen van een heldere onderzoeksvraag, het opzoeken van wetenschappelijke literatuur om de vraag te beantwoorden, en het schrijven van een beperkte wetenschappelijke paper volgens het IMRD model (Inleiding - Methode - Resultaten - Discussie) inclusief correcte manier van refereren.

Dit opleidingsonderdeel vormt de eerste stap in het leren schrijven van een wetenschappelijk werkstuk (paper). Het opleidingsonderdeel "Zelfstandig Wetenschappelijk Werk II" en de masterproef bouwen verder op bepaalde competenties aangereikt door dit opleidingsonderdeel.

Inhoud

De student krijgt op toevallige wijze een wetenschapsdomein (Medische Sociologie, Medische Antropologie, Medische Psychologie of Gezondheids promotie) toegewezen. Binnen het wetenschapsdomein dat hem/haar is toegekend krijgt de student samen met een tweede student een onderzoeksvraag toegewezen. De student leert in samenwerking met zijn/haar collega het thema van de onderzoeksvraag te exploreren, verfijnt eventueel de onderzoeksvraag en leert vervolgens zoeken in literatuur en leert gebruik te maken van thesauri en databanken. Op basis van de gevonden artikels schrijft de student, samen met zijn/haar collega, een werkstuk waarin de onderzoeksvraag op basis van literatuur wordt beantwoord. Het werkstuk heeft de volgende structuur: inleiding, methode, resultaten en beschouwing.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van de opleidingsonderdelen 'Gezondheid en maatschappij I'.

Eindcompetenties

- 1 Het aanpassen van een opgelegde wetenschappelijke onderzoeksvraag binnen één van de volgende wetenschapsdomeinen (gezondheidsbevordering, medische antropologie, medische psychologie of medische sociologie) tot men komt tot coherente zoekresultaten.
- 2 Beschrijven hoe wetenschappelijke documenten ontstaan, doorzoekbaar worden gemaakt en bruikbaar zijn in onderwijs en onderzoek.
- 3 Relevante (PubMed, Embase, Google Scholar en topicspecifieke) databanken gericht consulteren op basis van de onderzoeksvraag binnen één van de volgende wetenschapsdomeinen: gezondheidsbevordering, medische antropologie, medische psychologie of medische sociologie.
- 4 Coherente resultaten (papers) selecteren voor de geformuleerde onderzoeksvraag binnen het wetenschapsdomein: gezondheidsbevordering, medische antropologie, medische psychologie of medische sociologie.
- 5 De gehanteerde zoekstrategie in gezondheidswetenschappelijke databanken transparant rapporteren (Prisma Flowchart)
- 6 Onderzoekresultaten omtrent gezondheidsbevordering, medische antropologie, medische psychologie of medische sociologie gerapporteerd in (6) verschillende gezondheidswetenschappelijke artikelen vergelijken en met elkaar in verband brengen
- 7 De methode en resultaten in geselecteerde wetenschappelijke artikelen en in het eigen werk (wetenschapscommunicatie) beredeneren.
- 8 Een origineel werkstuk in een wetenschappelijk taal, met een academische schrijfstijl, en volgens een opgelegde opbouw en IMRD structuur (Inleiding - Methode - Resultaten - Discussie) schrijven in duo.
- 9 Binnen een opgelegd schema van deadlines (indiendata) en procedures (referentiemethode, vormelijke voorwaarden, contactname begeleiders) werken.
- 10 De houding hebben om constructief samen te werken met medestudenten.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcolleges en responscolleges: In de hoorcolleges worden de doelstellingen en de werkwijze van de opdracht toegelicht, wordt de student geïnformeerd over de basisprincipes bij het zoeken van medische literatuur, het hanteren van databanken en het schrijven van een werkstuk, en worden mogelijke valkuilen bij het schrijven besproken. De hoorcolleges worden aangevuld met responscolleges: hoorcolleges waarin vragen van studenten (gepost op Ufora via de tool 'Discussies') klassikaal worden beantwoord. Er wordt voorzien in asynchrone online lessen gevolgd door Q&A. In deze Q&A sessies wordt ingegaan op vragen die studenten voorafgaand via de Ufora-tool 'Discussies' stelden.

Groepswerk: het exploreren van het thema van de onderzoeksvraag, het doorzoeken van gezondheidswetenschappelijk literatuur, het selecteren van de relevante artikels en neerschrijven van de zoekstrategie doen studenten per 4. Voor het uitschrijven van de wetenschappelijke paper (SEM 2) worden de groepen vervolgens gesplitst en werken de studenten per twee verder. Er wordt gebruik gemaakt van Ufora (e-learning platform).

Project: Per wetenschapsdomein wordt een begeleider aangesteld en worden begeleidingssessies georganiseerd. Tijdens deze sessies kunnen de studenten begeleiding krijgen bij het werk dat reeds verricht werd (formuleren van de onderzoeksvraag, het selecteren van literatuur en het schrijven van het werkstuk). Aan de hand van een tussentijdse opdracht (uitschrijven van onderzoeksvraag en resultaten in bulletpoints in een powerpointpresentatie) wordt tussentijdse feedback gegeven.

Leermateriaal

Handleiding 1: Zoeken/beheren van gezondheidswetenschappelijke literatuur
Handleiding 2: Schrijven van een wetenschappelijke paper. Deze handleiding is bedoeld als wegwijzer om de paper te schrijven. De evaluatie van de paper hangt immers ook af van het al dan niet navolgen van de inhoudelijke en vormelijke richtlijnen die deze handleiding beschrijft.
Software: Endnote (zie Athena)
Eventuele bijkomende toelichting: zie Ufora

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Lijncommissievoorzitter:

- Prof. dr. Sarah Gerlo
- Sarah.Gerlo@UGent.be

Aanspreekpunt in het eerste semester betreffende het leren zoeken van medische literatuur is dr. Heidi Buysse (Heidi.Buysse@UGent.be). Vragen (vooraf geformuleerd op het forum Ufora) zullen gecoverd worden via de Q&A sessies in het eerste semester.

Omtrent het schrijven van de papers in het tweede semester kan steeds contact opgenomen worden via Zlijn.Tebach@UGent.be.

Per thema is tevens een begeleider aangeduid.

De begeleider en titularis zijn beschikbaar voor advies tijdens de geprogrammeerde spreekuren (zoals aangegeven in de handleiding en op Ufora) en via de Ufora-tool 'Discussies'.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De opdracht bestaat uit drie werkstukken:

(1) Onderzoeksrapport van de zoekstrategie: Dit bestaat uit een projectwerkje dat via Ufora ingediend moet worden, en daarna een hieraan gekoppelde, door de student tijdig uit te voeren, interdisciplinaire peer-evaluatie. Als de gemiddelde score 'bijdragescore tot het groepswerk' kleiner is dan 5/10; dan wordt die student (e) uitgenodigd voor gesprek. Mogelijks moet die dan het werk SOLO opnieuw maken.

(2) een powerpoint-presentatie waarin de onderzoeksvraag en resultaten via bulletpoints worden gerapporteerd. Aan de hand van dit werkstuk wordt tussentijdse feedback gegeven.

(3) de finale paper: een wetenschappelijke paper met inleiding, methode, resultaten en beschouwing wordt tijdig ingediend via Ufora. Het volstaat dat 1 van de groepsleden de finale paper, een groepswerk, uploadt via de Ufora-tool 'Opdrachten'.

De drie werkstukken moeten tijdig en volgens de voorgeschreven procedures (o.m. over de manier van indienen) worden ingediend. De deadline, procedures en vormvereisten (o.m. m.b.t. de bijlagen) staan beschreven in de handleiding/syllabus.

Eindscoreberekening

Binnen deze lijn zijn er twee partims:

- 1 Zoekstrategie en eerste selectie van artikels; uitvoeren van interdisciplinaire peer-review (50%)
- 2 Schrijven van een wetenschappelijke paper (50%)

Indien de student slaagt voor de twee partims dan is het eindresultaat gelijk aan

het gewogen gemiddelde van de twee partims.

Zodra een student twee of meer tekortpunten* heeft kan hij/zij niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien het rekenkundig gemiddelde toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (9/20).

Een student die zich bewust onttrekt aan een onderdeel van de evaluatie kan niet meer

slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van

8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

*tekortpunten: Tekortpunt(en) zijn het aantal punten dat een student te kort heeft om de helft te halen op 20, en dit per partim.

De powerpointpresentatie met bulletpoints wordt niet gequoteerd, maar indien deze niet of te laat wordt ingediend, of duidelijk ontoereikend is, worden 2 punten afgetrokken van de score behaald op 20 voor partim 2 (schrijven van een wetenschappelijke paper).

De criteria waarop de drie werkstukken worden beoordeeld zijn terug te vinden op Ufora op de cursussite.

Het niet of laattijdig indienen van één of beide werkstukken conform de voorgeschreven procedure houdt in dat men niet geslaagd kan zijn voor dit opleidingsonderdeel

Indien de student in de eerste zitting niet geslaagd is voor 1 of beide partims van de opdracht, heeft hij/zij in de tweede zitting de volgende keuzes:

- 1 hij/zij herwerkt het (de) werkstuk(ken) uit de eerste zitting op basis van de ontvangen feedback. (In het geval een studentenduo niet geslaagd is maar 1 van beide studenten wordt gedelibereerd en de 2de student niet, dient de 2de student in de tweede zitting alleen het werkstuk(ken) in);
- 2 hij/zij werkt verder op dezelfde onderzoeksvraag al dan niet met (een deel van) de eerder gevonden literatuur maar schrijft een nieuw werk, of
- 3 hij/zij kiest een nieuwe onderzoeksvraag, zoekt nieuwe literatuur op en schrijft een nieuw werk.

Indien een student slechts voor 1 van de twee partims van de z-lijn slaagt in de eerste examenperiode (1ste of 2de semester) wordt deze score automatisch overgezet naar de tweede examenperiode.

Indien in een duo één van beide studenten zich onttrekt aan één of beide werkstukken ontvangt hij/zij een score die zijn/haar bijdrage weerspiegelt. Hij/zij neemt in dat geval dus niet automatisch de score van het duo over.

Faciliteiten voor werkstudenten

Geen bijzondere faciliteiten.