

Beleidsevaluatie (F000822)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd** 150 u **Contacturen** 45.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2021-2022

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege	15.0 u
			groepswerk	18.75 u
			begeleide zelfstudie	7.5 u
			online hoorcollege	0.0 u
			microteaching	3.75 u

Lesgevers in academiejaar 2021-2022

Wayenberg, Ellen	EB25	Verantwoordelijk lesgever
Smolders, Carine	EB25	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2021-2022

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de bestuurskunde en het publiek management	5	A

Onderwijsstalen

Nederlands

Trefwoorden

Evaluatie overheidsbeleid, evaluatiemethoden, beleidsleren

Situering

Het opleidingsonderdeel biedt studenten inzicht, kennis en vaardigheden met betrekking tot de evaluatie van overheidsbeleid. Studenten worden vertrouwd met diverse methoden en technieken van beleidsevaluatie ex ante, tussentijds en ex post en hun gebruik ter beoordeling en verbetering van overheidsbeleid. Ook leren ze de diverse stappen in een evaluatieproces kennen en toepassen in een evaluatieonderzoek van een concrete overheidsinterventie.

Inhoud

Het opleidingsonderdeel bevat drie onderscheiden delen. Het eerste deel betreft een inleiding met omschrijving en definities van beleidsevaluatie, situering in de beleidscyclus, duiding van motieven, functies en kenmerken van het evalueren in de publieke sector. Het tweede deel zoomt in op de diverse types/benaderingen van beleidsevaluatie (o.a. "formative", "process", "summative evaluation"), het daarbij passend design van evaluatieonderzoek (cfr. experimenteel, quasi-experimenteel, reflexief design) en toe te passen methoden met hun voor- en nadelen. Het derde deel focust op het leren van evalueren met aandacht voor de sociale/organizationele voorwaarden voor goede evaluatieresultaten en hun gebruik in een streven naar meer "evidence-based" beleid.

Begincompetenties

Voor de studenten is het belangrijk dat zij vertrouwd zijn met de beleidspraktijk. Daarom strekt het tot aanbeveling dat zij het opleidingsonderdeel 'Beleidsanalyse' gevolgd hebben. Daarnaast is het belangrijk dat studenten actuele ontwikkelingen in de beleidsevaluatie op lokaal, nationaal en internationaal vlak opvolgen.

Eindcompetenties

- 1 De rol van beleidsevaluatie in de hedendaagse publieke sector begrijpen.
- 2 Een evaluatieonderzoek ontwerpen en uitvoeren.
- 3 Evaluatieresultaten gebruiken ter informering van de beleidspraktijk.
- 4 Relevante data verzamelen die de oordeelsvorming over beleidsvraagstukken sturen en inzicht verschaffen in het evalueren van beleid.
- 5 Een ingesteld tot levenslang leren op vlak van overheidsbeleid en beleidsevaluatie.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, microteaching, online hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Het eerste en tweede onderdeel bestaan uit hoorsessies met ruimte voor interactie en vergen groepswork rond de evaluatie van een overheidsinterventie. In het derde onderdeel presenteren studenten hun groepswork aan medestudenten onder de vorm van te trekken lessen over het geëvalueerde beleid.

Leermateriaal

Handouts van elke sessie en reader

Het nodige leermateriaal is beschikbaar via UFORA.

Referenties

- Bamberger, M. & Mabry, L. (2020). *Realworld evaluation. Working under budget, time, data and political constraints. Third edition.* United States: Sage Publications.
- Kuhlmann, S. & Wayenberg, E. (2016). Assessing impacts of decentralization from a comparative perspective: Conceptualizing institutional evaluations in multi-level systems. *International Review of Administrative Sciences*, 82(2), pp. 233-253.
- Mertens, D. & Wilson, A. T. (2012). *Program Evaluation Theory and Practice: A Comprehensive Guide.* The Guilford Press, New York.
- Rossi, P.H., Lipsey, M.W. & Freeman, H.E. (2004). *Evaluation: A Systematic Approach. 7th edition.* Sage Publications, Thousand Oaks.
- Swanborn, P.G. (2007). *Evalueren. Het ontwerpen, begeleiden en evalueren van interventies: een methodische basis voor evaluatieonderzoek.* BOOM Onderwijs, Amsterdam.
- Van der Knaap, P., Pattyn, V. & Hanemaayer, D. (2020). *Beleidsevaluatie in theorie en praktijk.* Boom Bestuurskunde, Den Haag.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Vraagstelling is mogelijk over de sessies. Er kan ook steeds een individuele afspraak worden gemaakt met één van de docenten.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondeling examen, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Werkstuk (groepswork) ter evaluatie van een overheidsinterventie volgens de gegeven richtlijnen = niet periodegebonden evaluatie ten belope van 70% van de eindscore Mondelinge evaluatie (presentatie) ter voorstelling van het evaluatieonderzoek en de te trekken lessen volgens de gegeven richtlijnen = niet periodegebonden evaluatie ten belope van 30% van de eindscore. Ongewijzigde evaluatievorm in de tweede examenperiode

Eindscoreberekening

Werkstuk (groepswork): 70% van de eindscore

Mondelinge evaluatie (presentatie): 30% van de eindscore

Faciliteiten voor werkstudenten

Individuele uitvoering van het groepswerk en de presentatie is toegelaten doch zonder aanpassing van de opdracht.