

## Masterproef IV afstudeerrichting varken, pluimvee en konijn (G000907)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*  
**Studiepunten 8.0**                      **Studietijd 240 u**                      **Contacturen**                      20.0u

### Aanbodsessies in academiejaar 2021-2022

A (Jaar)                      Nederlands                      Gent

### Lesgevers in academiejaar 2021-2022

Maes, Dominiek                      DIO8                      Verantwoordelijk lesgever

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2021-2022

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Master of Veterinary Medicine in de diergeneeskunde (afstudeerrichting varken, pluimvee en konijn)</a>	8	A

### Onderwijstalen

Nederlands

### Trefwoorden

masterproef - geïntegreerd klinisch probleem oplossen - portfolio

### Situering

De masterproef deel III voor afstudeerrichting varken, pluimvee en konijn is het opleidingsonderdeel waarin de student kan aantonen dat de (klinische) eindcompetenties van de opleiding behaald werden en voldaan werd aan de Europese vereisten voor day 1 competenties van een afgestudeerde dierenarts. Deze competenties worden afgetoetst aan de hand van een klinisch portfolio, een geïntegreerd klinisch eindexamen en een multiple choice examen.

### Inhoud

Het eerste deel van masterproef deel III bestaat uit een aantal werkcolleges met casuspresentaties. Deze werkcolleges worden op geregelde tijdstippen ingericht en de studenten presenteren hierbij een klinische casus die ze uitgewerkt hebben. De casus gaat in principe over een bedrijfsprobleem waarmee de student betrokken was. Het basisprincipe is dat tijdens de colleges de behandelde onderwerpen 'zo dicht mogelijk' aansluiten bij de eerstelijnsdiagnose zodat de studenten geconfronteerd worden met de realiteit van de dierenartsenpraktijk.

De werkcolleges zijn casus-gebaseerd: elk college vertrekt van een *levensecht* probleem aangebracht door een bedrijf. Elke casus wordt gevolgd door open vragen of opdrachten. Deze richten de aandacht van de studenten op verschillende aspecten van de aanpak van klinische problemen zoals anamnese, klinisch onderzoek, bijkomende onderzoeken, probleemlijst, differentiaaldiagnose, diagnostisch plan, behandeling, eventuele doorverwijzing, prognose, preventie, consequenties voor het bedrijf, .... De student analyseert het probleem, zoekt de nodige gegevens op (in recente literatuur – met de nodige aandacht voor bronnenkwaliteit, eventueel in handboeken of cursussen) en maakt een presentatie waarin een oplossing of aanpak voorgesteld wordt. Op die wijze wordt de voorkennis geactiveerd en waar nodig geactualiseerd. Tijdens het college kan elke student aangesproken worden om toelichting te geven bij een bepaalde casus. Een essentieel onderdeel van het klinisch college is dus de voorbereidende 'zelfstudie'. De presentaties worden gegeven aan medestudenten en een multidisciplinair panel van stafleden. Elke student zou doorheen het jaar een 4 à 5-tal casussen moeten uitwerken. Op basis van de onmiddellijke feedback van de vakspecialisten verbeteren / vervolledigen de studenten hun presentatie en nemen ze het definitieve document op in het eigen portofolio van MP III.

Het portofolio is een verzameling van alle casussen die de student in de loop van trackspecifieke masteropleiding heeft uitgewerkt. Hierin horen bv. ook de casuïstieken uit de stages (MP I), de ervaringen in het kader van een uitwisselingsprogramma,... in thuis.

In het portfolio houdt elke student eveneens een logboek bij. Dit logboek is een lijst met casussen & handelingen die de student in de bewuste optie gezien en/of uitgevoerd heeft. De student houdt het eigen logboek bij en laat het wekelijks door de supervisor inhoudelijk nazien en paraferen. De supervisor is hetzij een stafid uit de kliniek waar de student die week dienst loopt, hetzij de stagemeester (externe dierenarts) in het kader van een geregistreerde stage, hetzij de mentor van de student in de buitenlandse instelling waar de student op Erasmus is. Het tweede deel van masterproef III is een multiple choice examen en omvat een 50-tal (geïntegreerde / multidisciplinaire) meerkeuzevragen, evenredig aangeleverd vanuit de verschillende disciplines.

Het derde deel van masterproef III is het geïntegreerd klinisch eindexamen en omvat een vijftal stationsproeven waar de day-1-competenties afgetoetst worden.

### **Begincompetenties**

De begincompetenties omvatten kennis van en inzicht in de normale bouw en functie van de huisdieren, de infectieuze en metabole aandoeningen, het klinisch onderzoek van grote huisdieren evenals de algemene ziekteleer en heelkunde van de grote huisdieren, farmacologie, immunologie, medische beeldvorming en orgaanpathologie. Dit sluit aan op de eindtermen van de bacheloropleiding diergeneeskunde en de competenties verworven in het eerste en tweede jaar van de masteropleiding tot dierenarts.

#### **opname G000817 vereist:**

- 1 bachelordiploma
- 2 credits voor alle 1ste mastervakken
- 3 credits voor alle 1ste semestervakken van 2de master m.u.v. begrippen van kwantitatieve genetica (G000708)
- 4 voorafgaande opname en/of credits voor alle 2de semestervakken van 2de master
- 5 gelijktijdige opname van G000790, G000794, G000812, G000813, G000814

Voor externe studenten (studenten niet ingeschreven in de opleiding diergeneeskunde) is opname van dit vak niet mogelijk.

### **Eindcompetenties**

- 1 De student heeft de klinische eindcompetenties van de afstudeerrichting varken, pluimvee en konijn verworven en voldoet op die manier aan de Europese day-1-competenties van dierenarts.
- 2 De in de opleiding verworven wetenschappelijke en klinische kennis over de geneeskunde van varken, pluimvee en konijn kunnen toepassen in een geïntegreerde vorm
- 3 In staat zijn klinische problemen over varken, pluimvee en konijn op te lossen gepresenteerd als schriftelijke (computer)vragen of in het kader van een mondelinge stationsproef
- 4 Klinische, communicatieve, farmacotherapeutische en redeneervaardigheden demonstreren in een klinische context, gebaseerd op rationeel-wetenschappelijke argumenten ('evidence-based' medicine') en hierover kritisch kunnen reflecteren
- 5 In staat zijn te communiceren met vakgenoten en het brede publiek door een klinisch probleem uit te werken en te presenteren met gebruik van audiovisueel materiaal
- 6 De beschikbare bronnen van medische informatie kunnen doorzoeken, integreren en kritisch beoordelen, onder andere rond een concreet bedrijfsprobleem
- 7 Kennis van epidemiologie, risicofactoren, preventie en screening integreren in de praktijk op het niveau van de individuele patiënt, bedrijfsdiergeneeskunde en de maatschappij
- 8 Getuigen van organisatievaardigheden bij de voorbereiding, uitvoering en opvolging van klinische activiteiten, efficiënt time-management hanteren bij onderzoek of behandeling van patiënten of bedrijven en rekening houden met kostprijs, economische factoren...
- 9 In staat zijn om efficiënt samen te werken zowel met vakgenoten als met personen met een andere achtergrond
- 10 Overtuigd zijn van de noodzaak om zich levenslang bij te scholen
- 11 Zich bewust zijn van het belang van duurzaamheid in de diergeneeskunde en in de veehouderij
- 12 Ervan bewust zijn dat dierenwelzijn steeds centraal staat in de omgang met dieren, veehouders en het brede publiek
- 13 De meerwaarde van internationale en interculturele ervaringen inzien
- 14 Een hoge morele en ethische standaard handhaven zowel binnen als buiten het professionele leven
- 15 Open staan voor andere of afwijkende inzichten binnen het professionele en in het brede maatschappelijke kader

### **Creditcontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

##### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Tijdens de klinische activiteiten wordt materiaal verzameld voor de casussen die aan bod komen tijdens de werkcolleges en de microteaching activiteiten en wordt het portfolio aangevuld

##### **Leermateriaal**

Het leermateriaal omvat alle cursussen en bijkomend leermateriaal uit de vorige jaren, aangevuld met de informatie die aanwezig is in de UGent bibliotheek en de digitale bronnen ( o.a. Web of Science, Pubmed)

##### **Referenties**

Masterproef handleiding, UGent bibliotheek en digitale databases

##### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Via een infosessie in tweede master wordt de uitwerking van de masterproef toegelicht. Extra informatie kan steeds bekomen worden bij de masterproef coordinator. De begeleiding van de casussen en voor het aanvullen van het portfolio wordt verzorgd door de klinische staf tijdens het jaar. Het initiatief ligt hierbij grotendeels bij de student.

##### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

##### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Portfolio, Mondeling examen, Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

##### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Portfolio, Mondeling examen, Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

##### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

##### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

##### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De niet-periode gebonden evaluatie van de studenten bestaat uit de evaluatie van de werkcolleges met casuspresentaties. De evaluatie is gebaseerd op de voorbereiding, de inhoud en vorm van de presentatie en de inbreng in de discussie tijdens de casusgebaseerde werkcolleges.

Het multiple choice examen bestaat uit 50 (multidisciplinair geïntegreerde) meerkeuzevragen evenredig aangeleverd door de verschillende disciplines uit de afstudeerrichting, eventueel aangevuld met vragen met een paraklinische of preklinische ( vb. anatomie) insteek. De ondervraging gebeurt via computer, waarbij alle studenten uit de afstudeerichting hetzelfde examen simultaan doorlopen.

Tijdens het geïntegreerd klinisch eindexamen worden in een vijftal stationsproeven de day-1-competenties afgetoetst, waarbij steeds uitgegaan wordt vanuit een casuïstiek (patiënt of bedrijfsprobleem). De probleemstelling biedt een waarheidsgetrouwere weergave van de problematiek zoals die zich in de praktijk zal aandienen. Een enkel station kan focussen op 1 specifiek vakgebied of een multidisciplinaire aanpak vereisen. In één van de stations wordt het portfolio van de student onder de loep genomen, en wordt de student ondervraagd over een random casus (of aantal casussen) die erin vermeld staat/staan.

De examinatoren zijn klinici uit de verschillende disciplines, eventueel aangevuld met externe examinatoren (praktijkdierenartsen).

##### **Eindscoreberekening**

De niet-periode gebonden evaluatie (werkcolleges) telt mee voor 20% van de punten.

De periode gebonden evaluatie telt mee voor 80% van de punten (30% van de punten voor het multiplechoice-examen en 50% voor de stationsproeven).

Een student dient voor elk van de onderdelen minstens 8/20 te scoren en op het geheel minstens 10/20 om te slagen.

Studenten die zich onttrekken aan de periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluatie

kunnen als niet geslaagd worden verklaard.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Het facultaire reglement in verband met werkstudenten wordt gevolgd voor dit opleidingonderdeel