

## Interpretatieve onderzoeksmethoden (H000216)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 5.0**                      **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (semester 1)	Nederlands	Gent	werkcollege hoorcollege
B (semester 1)	Nederlands	Gent	werkcollege hoorcollege

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Roets, Griet	PP04	Verantwoordelijk lesgever
Vanblaere, Bénédicte	PP06	Medelesgever
Vanderplasschen, Wouter	PP10	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis)	5	A
Master of Arts in de geschiedenis	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in gender en diversiteit	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in het basisonderwijs	5	B
Schakelprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	6	B
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	B
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

onderzoeksmethodologie, interpretatie, kwalitatieve onderzoeksmethoden

**Situering**

Het vak wordt gedoceerd aan 3de Bachelorstudenten Pedagogische Wetenschappen en aan studenten in het schakel- of voorbereidingsprogramma naar de Master Klinische Orthopedagogiek & Disability Studies, de Master Pedagogiek & Onderwijskunde, en de Master in het Sociaal Werk. Het vak is een

belangrijk basisvak voor studenten om de nodige inhoud en competenties te verwerven in de methodologische onderzoeksleerlijn, en vormt een cruciale basis ter voorbereiding op het masterproefonderzoek.

## **Inhoud**

Het vak omvat een duiding van de wetenschapstheoretische grondslagen die essentieel zijn voor het leren begrijpen en vormgeven aan kwalitatief, interpretatief onderzoek, en van de complementariteit met kwantitatieve onderzoeksbenaderingen. Hierop wordt ingegaan ook vanuit historisch standpunt (cf. het symbolisch interactionisme als grondlegger).

Daarna wordt het belang van reflexiviteit tijdens de vormgeving aan de onderzoeksproces geduid vanuit een pedagogisch en sociaal werkperspectief (verantwoording van de keuze voor thema, theoretisch perspectief, probleemstelling en centrale onderzoeksvraag, methodologische benadering bestaande uit strategieën van data-verzameling, data-analyse, constructie van bevindingen, conclusies).

Deze reflexiviteit wordt ook doorgetrokken naar ethische dimensies van onderzoek (procedureel, relationeel, situationeel, en sociaal-politiek). Dit is onder meer belangrijk voor studenten als bagage bij de vormgeving aan het toekomstig masterproefonderzoek.

Na de lessen die dienst doen als brede oriëntatie voor studenten in de pedagogische wetenschappen en sociaal werk, wordt dieper ingegaan op diverse meer concrete onderzoeksbenaderingen (discoursanalyse, arts-based research, etnografisch onderzoek, biografisch onderzoek, focusgroepen en kwalitatief interviewen). Over deze benaderingen wordt concreet les gegeven door ervaren onderzoekers, waarbij ook concrete voorbeelden van dergelijk onderzoek als demonstraties worden gegeven.

Bij elk van deze sessies wordt daarna geoefend op strategieën van data-analyse. Voor de studenten die de aanbodsessie B volgen worden extra hoorcollege en demonstratie voorzien waarbij het belang van reflexiviteit tijdens de vormgeving aan de onderzoeksproces wordt geduid vanuit een pedagogisch en sociaal werkperspectief (verantwoording van de keuze voor thema, theoretisch perspectief, probleemstelling en centrale onderzoeksvraag).

## **Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Wetenschapstheoretische Grondslagen van de pedagogiek.

## **Eindcompetenties**

- de student kan een keuze maken voor de meest geschikte methode van kwalitatief onderzoek
- studenten kunnen eenvoudig kwalitatief onderzoek inzetten in parallel met de onderzoeksvraag
- student heeft inzicht in het onderzoek ivm sociaal werk zoals het historisch is gegroeid
- student heeft inzicht in het sociaal agogische onderzoek zoals het historisch is gegroeid
- student weet de waarde van de inbreng van verschillende betrokkenen bij onderzoek in te schatten

## **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege

## **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

*Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.*

## **Studiemateriaal**

Type: Handboek

Naam: Interpretative Research Methods

Richtprijs: € 50

Optioneel: nee

Taal : Engels

Auteur : Griet Roets & Geert Van Hove

Aantal pagina's : 374

Alternatief : nee

Oudst bruikbare editie : 2014

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Ja

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : intensief

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Bijkomende info: Roets, G., Van Hove, G. (2014). *Qualitative Research for Educational Sciences*. Harlow: Pearsen

## Referenties

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston, USA: Allyn and Bacon.

Denzin N and Lincoln YS (2003) *The Landscape of Qualitative Research: Theories and Issues*. London: Sage.

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Op afspraak.

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Schriftelijke evaluatie, Werkstuk

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijke evaluatie: individueel

Werkstuk: begeleide groepspaper

## Eindscoreberekening

Indien studenten niet geslaagd zijn voor één van beide evaluatievormen (individueel schriftelijke evaluatie en werkstuk), dan kunnen ze niet slagen voor het examen. Wanneer men minder dan 10/20 heeft voor minstens één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20). Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond. Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

## Faciliteiten voor werkstudenten

De lessen worden opgenomen.

Individuele paper/werkstuk mogelijk na overleg

