

Orthopedagogische synthese (H001551)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 6.0 **Studietijd 180 u** **Contacturen** 55.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023

B (jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege	2.5 u
			online hoorcollege	0.0 u
			hoorcollege	15.0 u
			groepswerk	20.0 u
			zelfstandig werk	17.5 u

Lesgevers in academiejaar 2022-2023

Vandevelde, Stijn	PP10	Verantwoordelijk lesgever
Claes, Claudia	PP10	Medelesgever
Colins, Olivier	PP10	Medelesgever
De Pauw, Sarah	PP10	Medelesgever
De Schauwer, Elisabeth	PP10	Medelesgever
Van Hove, Geert	PP10	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023

Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	stptn	aanbodssessie
	6	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

integratieve orthopedagogiek, postmodernisme, disability studies, drugmisbruik, gedrags- en emotionele stoornissen

Situering

Dit opleidingsonderdeel is als het ware het theoretische sluitstuk van de opleiding Master of Science in de Pedagogische Wetenschappen, afstudeerrichting Orthopedagogiek/Klinische Orthopedagogiek en Disability Studies. Er wordt ingezoomd op complexe orthopedagogische vraagstukken, waarbij geen eenvoudige of eenduidige aanpak mogelijk/wenselijk is. Van de studenten wordt verwacht dat zij kritisch reflecteren over hoe zij als (toekomstige) orthopedagoog denken over en omgaan met dergelijke vraagstukken.

Inhoud

* toelichting en toepassing van de begrippen en het ideeëngoed van de holistische, integratieve en postmoderne orthopedagogiek

* bespreking van actuele orthopedagogische vraagstukken zoals wachtlijsten in de gezondheidszorg, integrale zorg, euthanasie, interdisciplinaire werking, sterilisatie bij vrouwen met een verstandelijke handicap, begeleiding van ouders met een drugprobleem én hun kinderen, operatieve ingrepen bij mensen met een handicap, humanitarisme in noodsituaties, sterktegericht werken in forensische contexten, enz ...

- * reflectie over orthopedagogische praktijken vanuit het 'do no harm'-imperatief
 - * deelname aan externe studiedagen (min. 21u) binnen het orthopedagogisch werkveld.
- Afhankelijk van de Corona-maatregelen kan dit bijvoorbeeld ook gaan om andere (online) activiteiten (bvb. webinars, podcasts, ...).

Begincompetenties

De opleidingsonderdeel bouwt verder op Disability studies, Orthopedagogiek van gedrags- en emotionele stoornissen, Middelenmisbruik: preventie en behandeling

Eindcompetenties

- 1 Actief participeren in belangrijke orthopedagogische (maatschappelijke) discussies die zich distilleren rond concepten als: integrated treatment, inclusie, empowerment,....
- 2 Orthopedagogisch onderzoek interpreteren en kritisch reflecteren in functie van de 'dienstbaarheid' voor de praktijk.
- 3 Reflexieve kennis construeren met betrekking tot begeleiding en ondersteuning in opvoeding, onderwijs en opleiding en andere socialisatiecontexten.
- 4 Verschillende wetenschappelijke benaderingen (bijv. biomedische benadering, (ontwikkelings)stoornissen, mensenrechtendiscours, ecologische benadering, denken in termen van functionele vaardigheden,...) situeren en kritisch evalueren en integreren in functie van de eventuele bruikbaarheid voor orthopedagogische problemen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk, online hoorcollege

Leermateriaal

De verplichte leermiddelen bestaan uit wetenschappelijke artikels (worden via Ufora verspreid) en volgend boek:

- Broekaert, E. (2009). Naar een integratieve handelingsorthopedagogiek. Antwerpen – Apeldoorn: Garant.

Geraamde totaalprijs: 100 EUR (bedrag is afhankelijk van het aantal betalende studiedagen die worden gevolgd).

Referenties

- Biklen, D. & Kliever, C. (2006). Constructing competence: autism, voice and the 'disordered' body. *International Journal of Inclusive Education* 10 (2-3), 169-188.
- Braidotti, R. (2004) Op Doorreis. *Nomadisch denken in de 21ste eeuw*. Amsterdam: Boom.
- Broekaert, E., D'Oosterlinck, F., Van Hove, G., & Bayliss, P. (2004). The search for an Integrated Paradigm of Care Models for People with handicaps, Disabilities and Behavioural Disorders at the Department of Orthopedagogy of Ghent University. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39(3), 206-216.
- Broekaert, E., Vandevelde, S., Cole, E., & Vanderplasschen, W. (2015). Een "kleine" geschiedenis van de "grote" vakgroep Orthopedagogiek aan de Universiteit Gent. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 54, 230-244.
- Deleuze, G. & Guattari, F. (1987). *A Thousand Plateaus. Capitalism and Schizophrenia*. London: Continuum.
- Fahlgren (Ed.), *Challenging gender: Normalization and beyond*. Sundsvall: Genusstudier vid Mittuniversitetet, 107-120
- Foucault, M. (1976). *Histoire de la sexualité, vol. 1: La volonté de savoir*. Paris: Gallimard.
- Goethals, T., Mortelmans, D., Van den Bulck, H., Van den Heurck, W., & Van Hove, G. (2022). I am not your metaphor: frames and counter-frames in the representation of disability. *Disability & Society*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1836478>
- Khalifa, J. (1999). *An introduction to the philosophy of Gilles Deleuze*. London: Continuum.
- Roets, G., Van de Perre, D., Van Hove, G., Schoeters, L., De Schauwer, E. (2004) One for All – All for One! An account of the joint fight for human rights by Flemish Musketeers and their Tinker Ladies. *British Journal of Learning Disabilities*, 32 (2), 54-64.
- Smith, J.K.A. (2005). *Jacques Derrida. Live Theory*. London: Continuum.
- Tomlinson, P., & De Ruyscher, C. (2020). From monologue to dialogue in mental health care research: reflections on a collaborative research process. *Disability & Society*, 35(8),

1274–1289.

- Vandeveld, S., Vander Laenen, F., Van Damme, L., Vanderplasschen, W., Audenaert, K., Broekaert, E., & Vander Beken, T. (2017). Dilemmas in applying strengths-based approaches in working with offenders with mental illness: A critical multidisciplinary review. *Aggression and Violent Behavior, 32*, 71-79.

Aangevuld met recente wetenschappelijke artikelen uit nationale en internationale tijdschriften, waaronder het special issue van Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk rond onderzoek aan de Vakgroep Orthopedagogiek, UGent (jaargang 54, nr.6-7, 2015).

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Op afspraak.

Individuele mondelinge feedback op de individuele paper wordt georganiseerd op de facultair vastgelegde feedbackdag na de examenperiode.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie

Vorm: individuele paper op basis van de gevolgde studiedagen en de theoretische lessen. Werkstuk op basis van het groepswerk.

Frequentie: er worden momenten georganiseerd waarop de studenten - onder begeleiding van een lesgever - samenkomen voor ondersteuning bij de uitwerking van het groepswerk.

Omschrijving tweede examenkans: na overleg met de lesgever kan een compenserende taak worden voorzien.

Feedback: wordt voorzien op de bijeenkomsten (cf. supra) en het vastgelegde feedbackmoment na de evaluatieperiode.

Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden evaluatie op basis van groepswerk (80%) en een individuele paper (20%).

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar.

Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.