

## Orthopedagogiek: praktijk, onderzoek en beleid (H001861)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 5.0      **Studietijd** 150 u      **Contacturen** 45.0 u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023**

A (semester 2)	Nederlands	Gent	werkcollege	7.5 u
			begeleide zelfstudie	2.5 u
			hoorcollege	25.0 u
			groepswork	10.0 u

**Lesgevers in academiejaar 2022-2023**

Naert, Jan	PP10	Verantwoordelijk lesgever
Morisse, Filip	PP10	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023**

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)</a>	5	A
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	5	A
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)</a>	5	A
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (gemeenschappelijk gedeelte)</a>	5	A
<a href="#">Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Orthopedagogische werkvelden, zorgorganisatie, deinstitutionalisering, kwaliteitszorg, wetenschappelijk onderzoek.

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel maakt deel uit van de praktijklijn in de opleiding en heeft als doel om de student wegwijs te maken in de bestaande structuren en recente evoluties en uitdagingen binnen de orthopedagogische werkvelden in Vlaanderen, op vlak van praktijk, onderzoek en beleid. Het opleidingsonderdeel bouwt mee aan de competenties die nodig zijn voor het instappen in de orthopedagogische praktijk.

**Inhoud**

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- De historische en maatschappelijke situering en studie van de organisatie van de voornaamste orthopedagogische werkvelden:
  - 1 opvang, begeleiding en ondersteuning voor personen met een beperking;
  - 2 preventie en hulpverlening in het kader van de bijzondere jeugdhulp;
  - 3 het onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
  - 4 preventie, diagnostiek, begeleiding en behandeling binnen de geestelijke gezondheidszorg (klinische orthopedagogiek)
  - 5 de organisatie van de Vlaamse jeugdhulpverlening (Integrale Jeugdhulp).

- Kenmerkende en belangrijke maatschappelijke evoluties binnen en over de verschillende sectoren heen zoals deinstitutionalisering, vermaatschappelijking van de zorg, pleegzorg, het kwaliteitsdenken, zorg op maat, outreaching, kwaliteit van leven, zorgcircuits... Hierbij is er zowel aandacht voor de wetenschappelijke bewijsvorming als voor het beleid en wetgevend kader van overheid en zorgorganisaties.
- Assessment van de wensen, noden en verwachtingen van hulp- en zorggebruikers en kennismaking met de orthopedagogische praktijk gebeurt via veldwerk met een kritische analyse van een actuele thema/vraagstuk binnen het orthopedagogisch werkveld. Dit thema kan een orthopedagogische probleemstelling of een concrete handelingssituatie zijn die momenteel één of meerdere orthopedagogische sectoren beroert.

### **Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op Orthopedagogiek en Disability Studies

### **Eindcompetenties**

- 1 De grondmechanismen van de orthopedagogische werkvelden (zowel residentiële, ambulante als inclusieve werkvormen) analyseren en in relatie brengen met de historische, maatschappelijke, politieke en juridische context.
- 2 Gefundeerd redeneren en argumenteren over pedagogische theorie, praktijk en beleid.
- 3 Pedagogische theorie, praktijk en beleid maatschappelijk situeren.
- 4 Pedagogische interventies en voorzieningen situeren in een beleidscontext.
- 5 Pedagogische interventies en voorzieningen situeren in een maatschappelijke, historische, culturele en juridische context.
- 6 Theoretische en empirische kennis (bronnenmateriaal) zoeken en selecteren in functie van een pedagogische vraagstelling of handelingssituatie.
- 7 Over (kwetsbare, complexe) opvoedings- en leefsituaties reflecteren en deze analyseren met behulp van de voor het orthopedagogisch handelen belangrijke diagnostische en klinische methoden en technieken.
- 8 Onderscheid kunnen maken tussen aanbod- en vraaggestuurde zorg en het perspectief van zorggebruikers en hun omgeving kunnen innemen.

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Begeleide zelfstudie, groepswerk, hoorcollege, werkcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Combinatie van hoor- en werkcolleges. Via begeleide zelfstudie verdiepen studenten zich in de basisbeginselen van het orthopedagogisch onderzoek. Via veldwerk maken studenten kennis met de orthopedagogische praktijk, die nadien via groepswerk verder uitgewerkt wordt.

### **Leermateriaal**

- Vanderplasschen, W., Vandeveldde, S., Van Damme, L., Claes, C., & De Pauw, S. (2017). Orthopedagogische werkvelden in beweging. Recente evoluties en veranderingen in Vlaanderen. Antwerpen: Garant.
- Selectie van artikels en hoofdstukken uit boeken aangeboden via Ufora. Geraamde totaalprijs: 35 EUR.

### **Referenties**

Zie referentielijst in handboek "Orthopedagogische werkvelden in beweging. Recente evoluties en veranderingen in Vlaanderen"

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- interactieve ondersteuning via Ufora (Forum, Zoom)
- op afspraak (via email, MS Teams)

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

(Goedgekeurd)

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk, peer-evaluatie, verslag

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Niet-periodegebonden evaluatie:

Beoordeling van het groepswerk op basis van het groepsverslag en de individuele reflectie + een presentatie aan medestudenten en een paper over de bestudeerde opvang- of begeleidingsvorm (aan de hand van een aantal vooropgestelde indicatoren) en het gebruikersperspectief.

Periodegebonden evaluatie: Schriftelijk examen met open en gesloten vragen.

Voor de niet-periodegebonden evaluatie is er een alternatieve tweede examenkans voorzien.

Het groepswerk kan vervangen worden door een individuele taak.

Feedback bij niet-periodegebonden evaluatie: algemene feedback en geïndividualiseerde feedback per groep via Ufora. M.b.t. de periodegebonden evaluatie is er feedback op de voorziene feedbackdag na elke examenperiode.

#### **Eindscoreberekening**

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de twee verschillende onderdelen. De periodegebonden evaluatie telt voor 60% van de punten en de niet-periodegebonden evaluatie voor 40%. Wanneer men minder dan 9/20 heeft voor minstens één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de gewogen eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar.

Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

In samenspraak tussen lesgever en student.