

Diversiteit en inclusie (H001894)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 6.0 **Studietijd 180 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 1)	Nederlands	Gent	groepswerk werkcollege hoorcollege peer teaching
E (semester 1)	Engels	Gent	hoorcollege groepswerk werkcollege peer teaching

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

De Schauwer, Elisabeth PP10 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	A, E
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	6	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A, E
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	6	A, E
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (gemeenschappelijk gedeelte)	6	A, E
Uitwisselingsprogramma pedagogische wetenschappen	6	E
Schakelprogramma tot Master of Arts in gender en diversiteit	6	A

Onderwijstalen

Engels, Nederlands

Trefwoorden

Inclusie, diversiteit, normativiteit, intersectionaliteit, dekolonisatie, opvoeding en onderwijs

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de opleiding in Pedagogische Wetenschappen. Het is de bedoeling om na te denken over de complexiteit van 'diversiteit' en 'inclusie' in de huidige maatschappelijke context waar normaliteitsdenken zo centraal staat. We zoomen in op de onderwijscontext om dit meer specifiek te benaderen en hier als pedagoog/sociale wetenschapper handelingsgericht mee aan de slag te kunnen.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel problematiseert de concepten van 'diversiteit' en 'inclusie'. Welke rol speelt 'verschil' in de pedagogische relaties tussen mensen? We kijken hiernaar met behulp van filosofen zoals Deleuze en Guattari, Butler en Davies. Kijken naar 'verschil' gebeurt heel vaak op een categoriale manier. We laten tijdens de colleges diverse groepen aan bod komen o.a. categorieën op basis van cultuur, gender, seksualiteit, beperking,... We begrijpen de complexiteit door het gebruik van intersectionaliteit en dekolonisatie. We focussen op het perspectief van kinderen/jongeren, ouders en leraren/professionelen binnen een pedagogische praktijk. We gaan dieper in op inclusief onderwijs in Vlaamse

context.

Begincompetenties

Geen

Eindcompetenties

- 1 De grondmechanismen van de orthopedagogische werkvelden (zowel residentiële, ambulante als inclusieve werkvormen) analyseren en in relatie brengen met de historische, maatschappelijke, politieke en juridische context.
- 2 De ontwikkeling van de orthopedagogische theorievorming en haar basisconcepten situeren in een historisch en maatschappelijk perspectief (met inbegrip van verbindingen met o.a. de pedagogiek en de biomedische wetenschappen).
- 3 Pedagogische interventies en voorzieningen situeren in een beleidscontext.
- 4 Pedagogische ontwikkeling duiden vanuit concepten als: inclusie, dualisering, ecologie, interculturaliteit, duurzame ontwikkeling,....
- 5 Reflecteren over de invloed van de (culturele) context op de orthopedagogische praktijk.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

In de hoorcolleges (live en/of online) worden de theoretische concepten aangebracht. Dit wordt via een leerpad op Ufora verder uitgewerkt door de studenten via teksten, films, concretisering uit de praktijk...

Na twee hoorcolleges en het doornemen van het leerpad worden werkcolleges georganiseerd, hier staat de concretisering en verwerking van de theoretische inhoud voorop.

In de oefeningen gaan studenten individueel of in kleine groepen zelf aan de slag binnen een pedagogische praktijk in Vlaanderen.

Leermateriaal

Geraamde totaalprijs: 50 EUR.

Referenties

Op Ufora zijn de teksten voorhanden die in de hoorcolleges zullen besproken worden. Dit zijn (onderzoeks)artikels rond diversiteit, inclusie, categoriaal denken, intersectionaliteit..

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Op afspraak
- Beschikbaarheid voor en na de colleges

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Participatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Participatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie

1/ Hoorcolleges - deze brengen 6 onderwerpen aan bod die verspreid over de 6 lessen eerst

een introductie kennen in de les en vervolgens aan de hand van een leerpad op Ufora verder doorlopen worden en uitgediept worden - de studenten krijgen samengaand met de lessen 2 opdrachten waar ze een werkstuk over schrijven en deze opladen op UFORA (10 punten)
2/ Werkcolleges - 3 samenkomsten - verdieping met concretisering / koppeling aan de inhoud van het vak. Werkcolleges bevatten interactieve werkvormen waarbij onderdelen worden opgeladen op Ufora en reflectie opdrachten verwacht worden bij het begin van de volgende bijeenkomst. Participatie aan deze opdrachten worden in rekening gebracht (5 punten)

3/ Oefening in samenspraak met een praktijk die werkt binnen diversiteit en inclusie
- De opdracht en de betrokken partner in de praktijk kunnen verschillende vormen aannemen. De opdracht gebeurt in afstemming met de studenten en het praktijkveld. Het gaat telkens over een opdracht waar ook een digitale variant in mogelijk is. De evaluatie kan gebeuren op basis van een werkstuk of op basis van een presentatie. Participatie en betrokkenheid worden mee genomen. Er is peerevaluatie. (5 punten)

Eindscoreberekening

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.

Faciliteiten voor werkstudenten

Redelijke aanpassingen zijn af te spreken met de verantwoordelijk lesgever.