

## Diversiteit en inclusie (H001894)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 6.0** **Studietijd 180 u**

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)	Nederlands	Gent	groepswerk hoorcollege werkcollege peer teaching
E (semester 1)	Engels	Gent	hoorcollege groepswerk werkcollege peer teaching

### Lesgevers in academiejaar 2024-2025

De Schauwer, Elisabeth	PP10	Verantwoordelijk lesgever
Van de Putte, Inge	PP10	Medewerker

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)</a>	6	A, E
<a href="#">Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)</a>	6	A
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	6	A, E
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)</a>	6	A, E
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (gemeenschappelijk gedeelte)</a>	6	A, E
<a href="#">Uitwisselingsprogramma pedagogische wetenschappen</a>	6	E
<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Arts in gender en diversiteit</a>	6	A

### Onderwijstalen

Engels, Nederlands

### Trefwoorden

Inclusie, diversiteit, normativiteit, intersectionaliteit, dekolonisatie, opvoeding en onderwijs

### Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de opleiding in Pedagogische Wetenschappen. Het is de bedoeling om na te denken over de complexiteit van 'diversiteit' en 'inclusie' in de huidige maatschappelijke context waar normaliteitsdenken zo centraal staat. We zoomen dieper in op de onderwijscontext om dit meer specifiek te benaderen en hier als pedagoog/sociale wetenschapper handelingsgericht mee aan de slag te kunnen.

### Inhoud

Dit opleidingsonderdeel problematiseert de concepten van 'diversiteit' en 'inclusie'. Welke rol speelt 'verschil' in de pedagogische relaties tussen mensen? We kijken hiernaar met behulp van filosofen zoals Deleuze en Guattari, Butler en Davies. Kijken naar 'verschil' gebeurt heel vaak op een categoriale manier. We laten tijdens de colleges diverse groepen aan bod komen o.a. categorieën op basis van cultuur, gender, seksualiteit, beperking,... We begrijpen de complexiteit door het gebruik van intersectionaliteit en dekolonisatie. We gaan dieper in op inclusief onderwijs in Vlaamse context.

## **Begincompetenties**

Geen

## **Eindcompetenties**

- 1 De grondmechanismen van de orthopedagogische werkvelden (zowel residentiële, ambulante als inclusieve werkvormen) analyseren en in relatie brengen met de historische, maatschappelijke, politieke en juridische context.
- 2 De ontwikkeling van de orthopedagogische theorievorming en haar basisconcepten situeren in een historisch en maatschappelijk perspectief (met inbegrip van verbindingen met o.a. de pedagogiek en de biomedische wetenschappen).
- 3 Pedagogische interventies en voorzieningen situeren in een beleidscontext.
- 4 Pedagogische ontwikkeling duiden vanuit concepten als: inclusie, dualisering, ecologie, interculturaliteit, duurzame ontwikkeling,...
- 5 Reflecteren over de invloed van de (culturele) context op de orthopedagogische praktijk.

## **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

## **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

In de hoorcolleges (live en/of online) worden de theoretische concepten aangebracht. Dit wordt via Ufora verder uitgewerkt door de studenten via teksten, films, concretisering en uit de praktijk..

Na de hoorcolleges worden werkcolleges georganiseerd, hier staat de concretisering en verwerking van de theoretische inhoud voorop en wordt de koppeling met de oefening gemaakt. In de oefeningen gaan studenten in kleine groepen aan de slag binnen een pedagogische praktijk in Vlaanderen.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

## **Studiemateriaal**

Type: Handouts

Naam: Nader te specificeren artikels die samengaan met elk topic dat wordt aangeboden

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Ja

## **Referenties**

Op Ufora zijn de teksten voor handen die in de hoorcolleges zullen besproken worden. Dit zijn (onderzoeks)artikels rond diversiteit, inclusie, categoriaal denken, intersectionaliteit...

## **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Op afspraak
- Beschikbaarheid voor en na de colleges

## **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

## **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Participatie, Werkstuk

## **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Participatie, Werkstuk

## **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Professioneel handelen, Participatie, Werkstuk

## **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie

1/ Hoorcolleges - deze brengen 6 onderwerpen aan bod die verspreid over de 6 lessen eerst een introductie kennen in de les en vervolgens op Ufora verder uitgediept worden  
- de studenten krijgen samengaan met de lessen 3 opdrachten waar ze 1 uit kiezen en deze opladen op UFORA (10 punten)

2/ Werkcolleges - 3 samenkomsten - verdieping met concretisering / koppeling aan de inhoud van het vak en de oefening. Werkcolleges bevatten interactieve werkvormen. (2 punten)

3/ Oefening in samenspraak met een praktijk die werkt binnen diversiteit en inclusie  
- De opdracht en de betrokken partner in de praktijk kunnen verschillende vormen aannemen. De opdracht gebeurt in afstemming met de studenten en het praktijkveld. De evaluatie kan gebeuren op basis van een werkstuk en op basis van een presentatie. Participatie en betrokkenheid worden mee genomen. (8 punten)

### **Eindscoreberekening**

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Redelijke aanpassingen zijn af te spreken met de verantwoordelijk lesgever.