

## Onderzoeksstage in het binnen- en buitenland (H002046)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 20.0** **Studietijd 600 u**

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)	Nederlands	Gent	peer teaching stage werkcollege
B (Jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege stage peer teaching

### Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Schellens, Tammy PP06 Verantwoordelijk lesgever

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	20	A

### Onderwijsstalen

Nederlands

### Trefwoorden

Praktijkonderzoek, pedagogische setting, praktijkrelevantie, evidence-based handelen.

### Situering

In het academejaar 24-25 wordt deze variant van de stage niet ingericht gezien de nakende programmawijzigingen.

Dit opleidingsonderdeel is verdiepend van aard en heeft als doel de studenten voor te bereiden op participatie binnen een organisatie in het onderwijskundig werkveld in het binnen- of buitenland. Concreet nemen de studenten binnen deze stage twee rollen op. Enerzijds nemen ze een participatieve rol op, waarbij ze gaan meedraaien en actief participeren in de organisatie. Anderzijds nemen ze een onderzoekende rol op, waarbij ze zelfstandig aan de slag gaan met een educatieve 'vraag' binnen de stageplaats. Hierbij gaan ze eerst kritisch inzicht verwerven in de wetenschappelijke literatuur omtrent het onderwerp van de educatieve 'vraag'. Vervolgens ontwikkelen ze een onderzoeks- of ontwerpcyclus uit die ze stapsgewijs uitvoeren.

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties uit de opleiding master in de Pedagogische Wetenschappen:

- M.1.2. Geavanceerde pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische kennis toepassen om pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische situaties en processen te analyseren.
- M.1.4. Kritisch reflecteren over complexe pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische vraagstukken in praktijk, onderzoek en beleid.
- M.2.5. Zelfstandig passende methoden van kwalitatief en kwantitatief onderzoek kunnen selecteren, verantwoord gebruiken en kritisch evalueren.
- M.2.7. Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een onderzoek met betrekking tot een pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische probleemstelling kunnen opzetten, uitvoeren en evalueren.
- M.3.1. Een kritische, deontologische en ethische professionele houding hebben die getuigt van wetenschappelijke gerichtheid, integriteit en zelfstandigheid in

onderzoek en praktijk.

- M.3.2. Zelfstandig systematisch en kritisch reflecteren over het eigen denken en handelen. Reflectie vertalen naar adequate oplossingen.
- M.4.1. Eigen pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch handelen kunnen verantwoorden aan vakgenoten en nietvakgenoten.
- M.4.3. Over eigen wetenschappelijk onderzoek schriftelijk kunnen rapporteren.
- M.4.4. Afhankelijk van de situatie gepast inspirerend, adviserend of leidinggevend kunnen communiceren, samenwerken en handelen.
- M.5.5. Duurzaamheid nastreven in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische contexten.
- M.5.6. Initiatieven van pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische aard kunnen realiseren.
- M.6.1. In een verscheidenheid van multidisciplinaire gespecialiseerde beroepssituaties zelfstandig kunnen functioneren.
- M.6.3. Pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische interventies en behandelingswijzen kunnen ontwikkelen, implementeren en evalueren.

## Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

**Stage** lopen in een organisatie in het onderwijskundig werkveld in het binnen- of buitenland, hetzij op micro-, meso-, of macroniveau, gedurende 60 werkdagen. Bij een binnenlandse stage komt dit neer op 60 dagen op de werkvloer, bij een buitenlandse stage op maximum 10 dagen voorbereidende desk-research en 50 dagen ter plekke. Concreet omvat de binnen- en buitenlandse stage:

- Meedraaicomponent (20-50% van de stage): participeren in typische activiteiten die horen bij de dagelijkse werking van de stageplaats.
- Onderzoekscomponent (50-80% van de stage): zelfstandig een educatieve 'vraag' binnen de stageorganisatie aanpakken, via het doorlopen van een onderzoeks- of ontwerpcyclus.

## Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op volgende opleidingsonderdelen:

- Onderwijskunde;
- Onderwijskunde: praktijk, onderzoek en beleid;
- Onderwijsinnovatie;
- Onderwijskundig ontwerpen;
- Didactische werkvormen;
- Ethiek en deontologie van het pedagogisch handelen;
- Integratieseminarie;
- Statistiek I en II;
- Onderzoeksmethoden I en II;
- Interpretatieve onderzoeksmethoden
- Praktijk en Stage

## Eindcompetenties

- 1 Zich kunnen oriënteren op het brede onderwijskundig werkveld om, in functie van eigen interesses en carrièreperspectieven, een stageplaats te selecteren
- 2 Een professionele en deontologische houding kunnen aannemen.
- 3 Op een respectvolle manier kunnen communiceren en omgaan met sociale of culturele verschillen.
- 4 Op een constructieve manier kunnen omgaan met feedback.
- 5 Integreren binnen een team en participeren aan de dagelijkse werking.
- 6 Op een onderzoeksmatige en praktijkrelevante manier kunnen antwoorden op een 'educatieve vraag' binnen de stageplaats.
- 7 Gestructureerd kunnen rapporteren over het uitgevoerde werk en het achterliggende beslissingsproces.
- 8 Kritische kunnen reflecteren op eigen handelen en leerproces tijdens en na de stage, hetzij individueel of in groep.

## Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Werkcollege, Stage, Peer teaching

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- • Hoorcollege: aanwezigheid tijdens infomoment en startmoment wordt sterk aanbevolen om op de hoogte te zijn van de opzet en de structuur van de stage en de meest recente richtlijnen en tips.
- Werkcollege: verplichte aanwezigheid tijdens minstens 1 overlegmoment in functie van het opstellen van het stageplan noodzakelijk in functie van niet-periodegebonden evaluatie.
- Peer teaching: verplichte aanwezigheid tijdens de groepsinterview is noodzakelijk; o.a. in functie van niet-periodegebonden evaluatie

### **Studiemateriaal**

Geen

### **Referenties**

Stagebundel voor het opleidingsonderdeel 'onderzoeksstage' in de master Pedagogiek en Onderwijskunde.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Ondersteuning via georganiseerde infomomenten en Ufora (documenten, forum, etc.), door stagecoördinatoren en stagebegeleiders
- Overleg met stagebegeleider op afspraak of tijdens spreekuur in functie van stageplan of algemene vragen
- Een verplicht groepsinterviewmoment, naast een (optioneel) vragenuur en de 'stagemarkt' met stagebegeleider en medestudenten
- Studenten hebben de kans om vrijblijvend (niet verplicht) eenmaal individueel tussentijdse feedback gerelateerd aan de stageactiviteiten te vragen (niet voortgangsrapporten). De feedback kan in overleg mondeling, telefonisch, of via mail gegeven worden. Ook hier worden geen volledige producten nagelezen.
- Feedbacksessie n.a.v. eindevaluatie door stagebegeleider
- Formele (cf. tussentijdse- en eindevaluatie) en informele begeleiding en feedback door stagementor; in te plannen op initiatief van de student.

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Professioneel handelen, Participatie, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

(1) Participatie

- Vorm: Participatie wordt geëvalueerd via (1) de inzet bij de voorbereiding van de stage en (2) de inbreng tijdens het groepsinterviewmoment en de 'stagemarkt'. Het eerste gebeurt op basis van individuele feedbackgesprekken, elektronische communicatie, en opeenvolgende versies van het stageplan. Voor het tweede wordt rekening gehouden met de uitgewerkte voorbereiding en de eigenlijke deelname.
- Frequentie: minstens één afspraak in functie van bespreken stageplan, een éénmalige groepsinterview en deelname aan de stagemarkt.
- Omschrijving van tweede examenkans: n.v.t.
- Feedback: formatief tijdens spreekuur, summatief n.a.v. eindevaluatie op basis van schriftelijke en mondelinge feedback door stagebegeleider.

(2) Werkstuk

- Vorm: Het werkstuk bestaat uit (1) een voortgangsrapport, waarin er gerapporteerd en gereflecteerd wordt over stage-activiteiten; (2) een stage-product, dat werd uitgewerkt als antwoord op de educatieve 'vraag' van de stageplaats, in de vorm van een onderzoeksverslag of educatief ontwerp (dit laatste met een voldoende sterke onderbouwing); en (3) een reflectieverlag, met

een eindreflectie op het eigen handelen, de stageplaats, en doorlopen leerproces.

- Frequentie: Tweewekelijkse rapportage via voortgangsrapport en indienen stagewerkstuk via Opdrachten op Ufora.
- Omschrijving tweede examenkans: uitwerken van een nieuw werkstuk, met een herwerkt stage-product, voortgangsrapporten van deze herwerking, en een reflectieverlag dat hier kritisch op terugblijkt.
- Feedback: algemene feedback op vragen, formatieve feedback op voortgangsrapport tijdens intervisiemoment, summatief n.a.v. eindevaluatie op basis van schriftelijke en mondelinge feedback door stagebegeleider.

(3) Gedragsevaluatie op de werkvloer

- Vorm: formatieve tussentijdse evaluatie en summatieve eindevaluatie door mentor op basis van evaluatiedocument met vastgelegde criteria.
- Frequentie: in het midden van de stage (formatieve evaluatie) en het einde van de stage (summatieve evaluatie).
- Omschrijving tweede examenkans: n.v.t.
- Feedback: formatief en summatief a.d.h.v. schriftelijke en mondelinge feedback door stagementor.

### **Eindscoreberekening**

Studenten moeten voor alle onderdelen slagen om voor het geheel te kunnen slagen. Studenten die minder dan 10/20 halen voor minstens één van de onderdelen kunnen niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als in dat geval de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).