

Integratie modellen in de klinische psychologie (H002091)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Braet, Caroline

PP07

Verantwoordelijk lesgever

Buyck, Inez

PP07

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

[Bachelor of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

stptn

aanbodsessie

3

A

[Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

3

A

[Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

3

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

biopsychosociaal model, klinische psychologie, multiperspectivisme, integratie

Situering

Dit opleidingsonderdeel stimuleert zelfstandige integratie van de kernelementen uit de 5 modellenvakken in de klinische psychologie en is het sluitstuk van blok 2 van de opleiding.

Inhoud

Het opzet van dit vak is om vanuit een biopsychosociaal perspectief problemen van een individu in een maatschappij te kunnen situeren en daarbij verscheidene theoretische modellen te kunnen integreren.

- In de (online) **hoorcolleges** wordt verdiept wat de betekenis van (integratie van) modellen in de klinische psychologie is. Daarnaast worden via powerpoint en demonstraties voorbeelden getoond van hoe actuele klinische problemen binnen een biopsychosociaal model kunnen worden geplaatst (bijv. emotioneel eten, psychose, slaapproblemen, depressie, ...) met bijzondere aandacht voor de vijf verschillende modellen binnen de klinische psychologie. Enkele van de 7 kernvragen die in de modellen aan bod kwamen worden met elkaar vergeleken (mensbeeld, visie op normaliteit, etiologie, veerkracht, belemmerende factoren voor verandering/ moderatoren, mediators, context). Er is aandacht voor verschillende perspectieven via stellingen en voor integratie.
- In het **integratieseminarie** treden de professoren die de vijf klinische modellen doceren met elkaar in debat met behulp van stellingen. Een moderator stelt vragen en hierbij komen zoveel mogelijk kernvragen aan bod.
- Via **begeleide zelfstudie/zelfstandig werk/groepswork/workcolleges** gaan de studenten zelf aan de slag om actuele klinische problemen vanuit verschillende klinische modellen te bekijken. Aan de hand van het uitvoeren van verschillende individuele en groepsopdrachten worden diverse perspectieven met elkaar vergeleken, kritisch onderzocht en geïntegreerd.
- In het **online response college** wordt ingegaan op vragen van studenten betreffende de individuele eindtaak.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van:

Modellen in de experimentele psychopathologie
Ontwikkelingspsychopathologische modellen
Modellen in de gezondheidspsychologie
Interpersoonlijke modellen
Modellen in de psychoanalyse

Eindcompetenties

- 1 Theoretische modellen over klinische stoornissen kunnen beschrijven en in verband brengen met wetenschappelijke bevindingen en klinische vraagstellingen.
- 2 Theoretische kernvragen binnen theoretische modellen kunnen definiëren, kaderen, onderscheiden, en verschillen vergelijken.
- 3 Opzoeken van een psychologische vraagstelling binnen de verschillende modellen en deze beknopt samenvatten.
- 4 In een schematische voorstelling een klinische vraagstelling kunnen schetsen vanuit één model.
- 5 Een vraagstelling kunnen ontleden en erover kritisch reflecteren.
- 6 Standpunten formuleren vanuit de theoretische modellen met als doel modellen te vergelijken of te integreren in functie van één vraagstelling.
- 7 Binnen één vraagstelling op grond van één kernvraag zelfstandig inzichten kunnen opzoeken binnen de verschillende klinische modellen en deze kritisch bespreken, een oordeel vormen en integreren.
- 8 Een klinische vraagstelling vanuit meerdere perspectieven kunnen benaderen.
- 9 Psychologie-gerelateerde kennis en inzichten schriftelijk en mondeling communiceren.
- 10 In team een integratie van verschillende model-gestuurde schematische voorstellingen van een klinische vraagstelling kunnen schetsen en toelichten.
- 11 Reflecteren over psychologische vraagstellingen binnen het maatschappelijke debat.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

hoorcollege 2.5u
online hoorcollege 1.5u
online response college 1u
begeleide zelfstudie 2u
integratieseminarie 1.5u
zelfstandig werk 8.5u
werkcollege 7u
groepswerk 6u

Leermateriaal

Achtergrondteksten, powerpointpresentaties en videomateriaal op Ufora.
Geraamde prijs: 0 euro

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora (forums), vanaf 27/9 tot en met 13/12 (uitgezonderd op 1/11) wekelijks op dinsdag tussen 8u30 en 17u.
Er wordt geen begeleiding voorzien via e-mail.
Aanspreekpunt: Inez Buyck

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De evaluatie gebeurt in de vorm van niet-periodegebonden permanente evaluatie aan de hand van diverse individuele en groepstaken die opgedeeld zijn in evaluatieblokken.

- **Evaluatieblok 1**: De studenten doorlopen een leerpad met videofragmenten over de verschillende modellen in de klinische psychologie en beantwoorden vragen over deze fragmenten. Dit gebeurt bij het begin van het vak, is een individuele opdracht, en heeft een strikte deadline.
- **Evaluatieblok 2**: Dit blok bestaat uit deelstappen, en heeft drie strikte deadlines:
 - a) De studenten kiezen in week 1-2 een actueel klinisch psychologisch probleem (uit een vooraf bepaalde lijst van topics).
 - b) In groepjes van vijf kiezen ze (in onderling overleg na het hoorcollege) elk één model om de topic te benaderen (keuze uit 5 verschillende opleidingsonderdelen/ modellenvakken).
 - c) Elke student leest minimaal het geselecteerde artikel dat aansluit bij het gekozen model en gaat op zoek naar een tweede aansluitend (overzichts) artikel over de topic (in de web of science) voorafgaand aan het eerste werkcollege in week 3.
 - d) Vervolgens maken de studenten elk vanuit één klinisch psychologisch model en hun naar eigen keuze aanvullend- extra (overzichts)artikel visuele schema's en integreren deze in een integratieschema (waarin de verbanden tussen psychologische concepten ivf de topic centraal staan). Dit is een individuele opdracht, en heeft een strikte deadline (na werkcollege 1).
 - e) De studenten presenteren dit aan elkaar in een eerste werkcollege en samen integreren ze vervolgens op grond hiervan in een groep van 5 de 5 verschillende modellen over één actueel klinisch probleem binnen een biopsychosociaal model schematisch in één overzicht: een poster. In een tweede werkcollege wordt hieraan verder gewerkt.
 - f) In een daaropvolgend derde werkcollege werkt de groep aan een posterpresentatie via een audiofragment dat de poster toelicht.
 - g) De posters worden gegroepeerd per topic en inclusief de audiopresentatie, op UFORA gezet tegen een bepaalde deadline, na werkcollege 3.
 - h) De studenten krijgen één week de tijd om de andere posters van hun topic te bekijken en te beluisteren.
 - i) In een laatste stap zullen de studenten in hun groep van 5 per poster stellingen of vragen formuleren die getuigen van respectvol kritisch denken over de poster en posterpresentatie van de andere groepjes binnen hun topic. Ze krijgen hiervoor één week de tijd en ze posten dit eveneens op UFORA tegen een bepaalde deadline.
 - j) In een laatste (vierde) werkcollege reflecteren de studenten over de stellingen/vragen hierover met elkaar in een reflectiecollege, waarbij elke groep aan beurt komt en beoordeeld wordt zowel naar inhoud als vorm mbt kritisch reflecteren (permanente evaluatie).
- **Evaluatieblok 3**: De studenten reflecteren kritisch over een poster van een andere topic en vullen deze poster (schematisch) aan met info die ze halen één zelfgekozen artikel uit de web of science die een meerwaarde vormt mbt de topic vanuit één of meerdere klinisch psychologische modellen. Ze vullen het schema aan met een motivatie/reflectie over deze aanvullingen. Dit gebeurt op het einde van het vak, is een individuele opdracht, en heeft een strikte deadline.
- **Participatie aan de werkcolleges vormt een onderdeel van de evaluatie. Er zijn 4 verplichte werkcolleges.** Studenten die gewettigd afwezig zijn bij (één van) deze werkcolleges dienen de docenten te contacteren voor een vervangopdracht en kunnen enkel slagen voor het vak als deze vervangopdracht(en) tijdig ingediend worden. Bij meer dan twee gewettigde afwezigheden en elke ongewettigde afwezigheid is gezien de aard van de werkvormen slagen niet meer mogelijk. De eindfeedback omtrent de punten en de taken gebeurt op de vaste feedbackdagen georganiseerd door de faculteit. De eindfeedback omtrent de punten en de taken gebeurt op de vaste feedbackdagen georganiseerd door de faculteit.

Eindscoreberekening

De evaluatie gebeurt op basis van het uitvoeren van een reeks individuele en groepsopdrachten en uit deelname aan een aantal verplichte werkcolleges.

Zowel het tijdig indienen van alle individuele en groepsopdrachten (via Ufora) en de volledige 'live' deelname aan alle verplichte werkcolleges (volgens de Ufora-planning) is een bindende voorwaarde om te kunnen slagen voor het opleidingsonderdeel.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen en/of ongewettigd afwezig is op (één van) de verplichte werkcolleges gedurende meer dan een kwartier en/of

vervangopdrachten voor een gewettigde afwezigheid niet (tijdig) indient kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt. Deelscores worden niet afgerond.

Om het eindcijfer te bepalen worden de volgende wegingsfactoren gehanteerd: individuele opdrachten 10/20; groepsopdrachten 10/20 met dien verstande dat er voor geen enkel onderdeel minder dan 4/10 wordt behaald. Wanneer men minder dan 4/10 behaalt voor minstens één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20). Deelscores worden niet afgerond.

Indien er duidelijk een verschillende input is van de verschillende groepsleden bij de groepsopdrachten, dan kan de eindquotering hiervan per student behorende tot eenzelfde groep verschillen.

De deadlines voor het indienen van de opdrachten moeten gerespecteerd worden. Indien niet, dan wordt er per gemiste deadline een half punt van de totaalscore van het opleidingsonderdeel afgetrokken.

Voor de individuele opdrachten is een tweede examenkans mogelijk in gewijzigde vorm op voorwaarde dat men geslaagd is voor het groeps gedeelte van de evaluatie. In dat geval wordt het cijfer van de groepsopdrachten overgedragen naar de tweede zitting.

Voor de groepsopdrachten is geen tweede examenkans mogelijk.

Wegens de start van de werkcolleges voor de groepstaken kan men niet meer inschrijven voor dit vak vanaf de derde lesweek van het academiejaar.

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten kunnen voorafgaand aan de openstelling van het inschrijven voor de groepen hun groepsvoorkeur doorgeven aan Inez Buyck (inez.buyck@ugent.be)

Er gelden verder geen speciale maatregelen voor werkstudenten. De evaluatie gebeurt op dezelfde manier als bij de reguliere studenten. Aanwezigheid tijdens de verplichte werkcolleges en het indienen van alle individuele en groepstaken is dus ook voor werkstudenten vereist om te kunnen slagen voor het vak. Voor gewettigde afwezigheid gelden dezelfde regels en procedures als bij de reguliere studenten.