

## Integratie modellen in de klinische psychologie (H002091)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2025-2026**

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege zelfstandig werk werkcollege
----------------	------------	------	--

**Lesgevers in academiejaar 2025-2026**

Brenning, Katrijn	PP07	Verantwoordelijk lesgever
Buyck, Inez	PP07	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)</a>	3	A
<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)</a>	3	A
<a href="#">Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)</a>	3	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

biopsychosociaal model, klinische psychologie, multiperspectivisme, integratie

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel stimuleert zelfstandige integratie van de kernelementen uit de 5 modellenvakken in de klinische psychologie en is het sluitstuk van blok 2 van de opleiding.

**Inhoud**

Het opzet van dit vak is om vanuit een biopsychosociaal perspectief problemen van een individu in een maatschappij te kunnen situeren en daarbij verscheidene theoretische modellen te kunnen integreren.

- In de (online) **hoorcolleges** wordt verdiept wat de betekenis van (integratie van) modellen in de klinische psychologie is. Daarnaast worden via powerpoint en demonstraties voorbeelden getoond van hoe actuele klinische problemen binnen een biopsychosociaal model kunnen worden geplaatst (bijv. emotioneel eten, psychose, slaapproblemen, depressie, ...) met bijzondere aandacht voor de vijf verschillende modellen binnen de klinische psychologie. Enkele van de 7 kernvragen die in de modellen aan bod kwamen worden met elkaar vergeleken (mensbeeld, visie op normaliteit, etiologie, veerkracht, belemmerende factoren voor verandering/ moderatoren, mediators, context). Er is aandacht voor verschillende perspectieven via stellingen en voor integratie.
- In het **integratieseminarie** treden de professoren vanuit vijf klinische modellen met elkaar in debat met behulp van stellingen. Een moderator stelt vragen en hierbij komen zoveel mogelijk kernvragen aan bod.
- Via **begeleide zelfstudie/zelfstandig werk/groepswork/werkcolleges** gaan de studenten zelf aan de slag om actuele klinische problemen vanuit verschillende klinische modellen te bekijken. Aan de hand van het uitvoeren van verschillende individuele en groepsopdrachten worden diverse perspectieven met elkaar vergeleken, kritisch onderzocht en geïntegreerd

**Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van:  
Modellen in de experimentele psychopathologie

Ontwikkelingspsychopathologische modellen  
Modellen in de gezondheidspsychologie  
Interpersoonlijke modellen  
Modellen in de psychoanalyse

### **Eindcompetenties**

- 1 Theoretische modellen over klinische stoornissen kunnen beschrijven en in verband brengen met wetenschappelijke bevindingen en klinische vraagstellingen.
- 2 Theoretische kernvragen binnen theoretische modellen kunnen definiëren, kaderen, onderscheiden, en verschillen vergelijken.
- 3 Opzoeken van een psychologische vraagstelling binnen de verschillende modellen en deze beknopt samenvatten.
- 4 In een schematische voorstelling een klinische vraagstelling kunnen schetsen vanuit één model.
- 5 Een vraagstelling kunnen ontleden en erover kritisch reflecteren.
- 6 Standpunten formuleren vanuit de theoretische modellen met als doel modellen te vergelijken of te integreren in functie van één vraagstelling.
- 7 Binnen één vraagstelling op grond van één kernvraag zelfstandig inzichten kunnen opzoeken binnen de verschillende klinische modellen en deze kritisch bespreken, een oordeel vormen en integreren.
- 8 Een klinische vraagstelling vanuit meerdere perspectieven kunnen benaderen.
- 9 Psychologie-gerelateerde kennis en inzichten schriftelijk en mondeling communiceren.
- 10 In team een integratie van verschillende model-gestuurde schematische voorstellingen van een klinische vraagstelling kunnen schetsen en toelichten.
- 11 Reflecteren over psychologische vraagstellingen binnen het maatschappelijke debat.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

### **Studiemateriaal**

Type: Slides

Naam: Slides  
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding  
Optioneel: nee  
Bijkomende info: Indien de slides niet worden afgeprint

Type: Reader

Naam: Achtergrondmateriaal  
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding  
Optioneel: nee  
Bijkomende info: If not printed

Type: Andere

Naam: Videomateriaal  
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding  
Optioneel: nee

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Interactieve ondersteuning via Ufora (forums)  
wekelijks op dinsdag tussen 8u30 en 17u.  
Er wordt geen begeleiding voorzien via e-mail.  
Aanspreekpunt: Inez Buyck

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### Toelichtingen bij de evaluatievormen

De evaluatie gebeurt in de vorm van niet-periodegebonden permanente evaluatie aan de hand van diverse individuele en groepstaken die opgedeeld zijn in evaluatieblokken.

Elk blok bestaat uit deelstappen, en heeft strikte deadlines zoals aangekondigd op Ufora:

#### Evaluatieblok 1:

- a) De studenten doorlopen een leerpad met videofragmenten over de verschillende modellen in de klinische psychologie en beantwoorden vragen over deze fragmenten. Dit gebeurt bij het begin van het vak en is een individuele opdracht.
- b) De studenten kiezen een actueel klinisch psychologisch probleem (uit een vooraf bepaalde lijst van topics) en maken visuele schema's waarin de verbanden tussen psychologische concepten ivm de topic centraal staan. Dit is een individuele opdracht.

#### Evaluatieblok 2:

- a) De studenten presenteren hun individuele opdracht aan elkaar in het eerste werkcollege en samen integreren ze vervolgens op grond hiervan in een groep van 5 studenten de vijf verschillende modellen over één actueel klinisch probleem binnen een biopsychosociaal model schematisch in één overzicht: een poster. In het tweede werkcollege wordt aan deze poster verder gewerkt.
- b) In een daaropvolgend derde werkcollege werkt de groep aan de posterpresentatie via een audiofragment dat de poster toelicht. De posters worden gegroepeerd per topic en, inclusief de audiopresentatie, op Ufora geplaatst.

#### Evaluatieblok 3:

- a) De studenten bekijken en beluisteren de andere posters van hun topic. Studenten zullen in hun groep van 5 studenten per poster stellingen of vragen formuleren die getuigen van respectvol kritisch denken over de poster en posterpresentatie van de andere groepjes binnen hun topic (werkcollege 4). Ze posten deze stellingen/vragen op Ufora.
- b) Studenten reflecteren over de stellingen/vragen met elkaar in een reflectiecollege (werkcollege 5), waarbij elke groep aan beurt komt en beoordeeld wordt zowel naar inhoud als vorm mbt kritisch reflecteren.

#### Evaluatieblok 4:

Evaluatieblok 4: De studenten reflecteren kritisch over een ander topic en beargumenteren hun reflecties aan de hand van zelfgekozen artikels van web of science die een meerwaarde vormen mbt het topic vanuit één of meerdere klinisch psychologische modellen. Dit gebeurt op het einde van het vak. Dit is een individuele opdracht.

• Participatie aan de werkcolleges vormt een onderdeel van de evaluatie. Er zijn 5 verplichte werkcolleges. Studenten die (gewettigd) afwezig zijn bij (één van) deze werkcolleges dienen de docenten te contacteren voor een vervangopdracht en kunnen enkel slagen voor het vak als deze vervangopdracht(en) tijdig ingediend worden. Bij laattijdige aankomst gedurende meer dan een kwartier geldt eveneens de noodzaak tot indienen van een vervangopdracht. In geval van een ongewettigde afwezigheid of laattijdige aankomst wordt dit verrekend in de eindscore. Bij meer dan twee (on)gewettigde afwezigheden is gezien de aard van de werkvormen slagen niet meer mogelijk. De eindfeedback omtrent de punten en de taken gebeurt op de vaste feedbackdagen georganiseerd door de faculteit.

### Eindscoreberekening

De evaluatie gebeurt op basis van het uitvoeren van een reeks individuele en groepsopdrachten en uit deelname aan een aantal verplichte werkcolleges. Zowel het tijdig indienen van alle individuele en groepsopdrachten (via Ufora) en de volledige 'live' deelname aan alle verplichte werkcolleges (volgens de Ufora-planning) is een bindende voorwaarde om te kunnen slagen voor het opleidingsonderdeel. Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen en/of vervangopdrachten voor een afwezigheid niet (tijdig) indient kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-

delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt. Deelscores worden niet afgerond. Om het eindcijfer te bepalen worden de volgende wegingsfactoren gehanteerd: individuele opdrachten 10/20; groepsopdrachten 10/20 met dien verstande dat er voor geen enkel onderdeel minder dan 4/10 wordt behaald. Wanneer men minder dan 4/10 behaalt voor minstens één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20). Deelscores worden niet afgerond.

Indien er duidelijk een verschillende input is van de verschillende groepsleden bij de groepsopdrachten, dan kan de eindquotering hiervan per student behorende tot eenzelfde groep verschillen.

De deadlines voor het indienen van de opdrachten moeten gerespecteerd worden. Indien niet, dan wordt er per gemiste deadline een half punt van de totaalscore van het opleidingsonderdeel afgetrokken.

Voor de individuele opdrachten is een tweede examenkans mogelijk in gewijzigde vorm op voorwaarde dat men geslaagd is voor het groepsdeel van de evaluatie. In dat geval wordt het cijfer van de groepsopdrachten overgedragen naar de tweede zitting.

Voor de groepsopdrachten is geen tweede examenkans mogelijk.

Wegens de start van de werkcolleges voor de groepstaken kan men niet meer inschrijven voor dit vak vanaf de derde lesweek van het academiejaar.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Werkstudenten kunnen voorafgaand aan de openstelling van het inschrijven voor de groepen hun groepsvoorkeur doorgeven aan Inez Buyck ([inez.buyck@ugent.be](mailto:inez.buyck@ugent.be))

Er gelden verder geen speciale maatregelen voor werkstudenten. De evaluatie gebeurt op dezelfde manier als bij de reguliere studenten. Aanwezigheid tijdens de verplichte werkcolleges en het indienen van alle individuele en groepstaken is dus ook voor werkstudenten vereist om te kunnen slagen voor het vak. Voor gewettigde afwezigheid gelden dezelfde regels en procedures als bij de reguliere studenten.