

## Assessment ontwikkelingspsychopathologische processen (H002095)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 4.0

**Studietijd** 120 u

**Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025**

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Verbeken, Sandra

PP07

Verantwoordelijk lesgever

De Clercq, Barbara

PP07

Medelesgever

Wante, Laura

PP07

Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

**stptn**

**aanbodsessie**

[Master of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

4

A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

assessment; ontwikkelingspsychopathologische aanpak; multimethod; multi-informant; handelingsgericht; kinderen; adolescenten.

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel situeert zich in het blok Diagnostiek en assessment (Blok 3) en verdiept zich meer specifiek in de assessment van ontwikkelingspsychopathologische processen. Het opleidingsonderdeel sluit aan op Modellen in de Ontwikkelingspsychopathologie (Blok 2), en werkt voorbereidend op de opleidingsonderdelen Integratie Diagnostiek en Assessment (Blok 3), Ontwikkelingsgerichte Psychotherapie en Gevallenstudie in de Ontwikkelingsgerichte therapie (Blok 4).

**Inhoud**

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

**Hoorcolleges:**

- Situering van assessment van ontwikkelingspsychopathologische (OP) processen binnen het handelingsgericht denkkader en de empirische cyclus; specifieke focus op hypothesevorming vanuit OP-modellen (link met BLOK 2) met aandacht voor dit kind in deze context
- Kadering van de jeugdzorg en situering van de psycholoog bij het werken in een multidisciplinair team: assessment door verschillende disciplines en integratie van deze informatie
- Aandachtspunten bij aanmelding en intake (o.a. motivatie, deontologie, oplossingsgericht werken en gesprekstechnieken)
- Casusconceptualisatie vanuit het OP-model: opbouw integratief beeld aan de hand van voorbeeldcasussen
- Aandachtspunten bij het toetsen van hypothesen (belang multi-method en multi-informant benadering)
- Relevantie van persoonlijkheidsinformatie binnen ontwikkelingspsychopathologische diagnostiek: (1) begrijpen van ontwikkelingspsychopathologie vanuit onderliggende stabiele disposities: differentiëren tussen state versus trait pathologie, (2) assessment van veerkrachtfactoren op jonge leeftijd: inschatten van hun compenserende functie ten aanzien van bestaande kwetsbaarheden, (3) besluitvorming vanuit onderliggende bouwstenen die kinderen hebben: perspectiefforming met betrekking tot wat kan er van dit kind in termen van veranderlijkheid/veranderbaarheid verwacht worden: gastcollege door Barbara De Clercq

- Assessment van omgevingsfactoren en interactie met kindfactoren, aandacht voor interculturele aspecten en diversiteit
- Aandachtspunten bij het uitwerken en schrijven van een psychodiagnostisch verslag

### **Practica:**

- Oefeningen die ingaan op de ontwikkelingspsychopathologische benadering van een klinische vraagstelling. In deze practica zullen de inhoud die aan bod komen tijdens de hoorcolleges verder ingeoeft worden in kleinere groepen:
- Aandachtspunten bij aanmelding en intakefase, gesprekstechnieken, classificatie van klinische stoornissen (beschrijvend, dimensioneel versus categoriaal), definiëren en uitwerken van klinische vraagstelling, voorbereiden huisbezoek: selectie en oefenen in afname ontwikkelingsadequate instrumenten (zelf/ouderrapportage, klinisch interview, observatie).
- Multi-method en multi-informant verzamelde data leren scoren, interpreteren en rapporteren van de resultaten.
- Getoetst integratief beeld leren opstellen, leren schrijven van psychodiagnostisch verslag met geïntegreerd besluit.

### **Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Modellen in de ontwikkelingspsychopathologie en Inleiding klinisch psychologische assessment.

### **Eindcompetenties**

- 1 Een beginsituatie inschatten en op basis daarvan een diagnose als werkhypothese stellen.
- 2 Methoden van onderzoek in het vakgebied selecteren en afnemen.
- 3 Onderzoekresultaten analyseren, interpreteren en terugkoppelen naar de oorspronkelijke onderzoeksvraag.
- 4 Recente vakliteratuur selecteren, bespreken en integreren in het psychodiagnostisch proces.
- 5 Een kwaliteitsvol psychodiagnostisch rapport schrijven.
- 6 Psychologie gerelateerde kennis en inzichten professioneel communiceren.
- 7 Aandacht hebben voor de eigenheid van en verschillen tussen cliënten.
- 8 Actieve deelname van de client in diagnostiek bevorderen.
- 9 Eigen besluitvorming ethisch verantwoorden.
- 10 Reflecteren over de interactie tussen de psychologie en het maatschappelijk debat

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, werkcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Hoorcollege: De colleges worden ondersteund met powerpoint presentaties en geïllustreerd met demonstraties via video-materiaal. Tevens wordt gebruik gemaakt van actuele dilemma's om het actief leren en verwerken van inzichten te bevorderen en kritisch denken te stimuleren.  
Werkcollege: In deze werkcolleges zullen de inhoud die aan bod komt tijdens de hoorcolleges verder ingeoeft worden in kleinere groepen. Vaardigheden m.b.t. de assessment van OP-processen zullen aangeleerd worden en studenten worden actief betrokken in lopend OP-onderzoek.

### **Leermateriaal**

- Handboeken: Pameijer, N.K. & Draaisma, N. (2011). Handelingsgerichte diagnostiek in de jeugdzorg. Leuven: ACCO + Bosmans, G., Bijttebier, P., Noens, I., & Claes, L. (2017). Diagnostiek bij kinderen, jongeren en gezinnen, Deel 4, specifieke klachten onder de loep. Leuven: ACCO (Pakket bij ACCO t.w.v.52 euro)
- Assessment Ontwikkelingspsychopathologische Processen: slides en bundeling van teksten via Ufora

### **Referenties**

Prins, P., & Braet, C. (2014). Klinische Ontwikkelingspsychologie (Herdruk). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum  
Lewis, M., & Rudolph, K. (2014). Handbook of Developmental Psychopathology. New York: Springer.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Ondersteuning via Ufora, via e-mail of op afspraak.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Toelichting bij periodegebonden evaluatie (PE)1 en 2 (15 punten): schriftelijk examen met open vragen

Toelichting bij niet-periodegebonden evaluatie (NPE) (5 punten):

- Vorm: werkstuk waarin de student aantoont in staat te zijn om multi-methodisch en multi-informant verzamelde assessmentgegevens te scoren, interpreteren en integreren binnen een psychodiagnostisch verslag
- Deelname en actieve participatie aan alle practica geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak. Bij gewettigde afwezigheid wordt een alternatief voorzien. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de practica, bij ongewettigde afwezigheid en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de permanente evaluatie.
- Mogelijkheid tot herwerking van het werkstuk in tweede zittijd op basis van feedback na eerste zittijd
- Wie in 1e zit slaagt voor het schriftelijk examen en niet voor het werkstuk, herwerkt in 2e zit het werkstuk
- Wie in 1e zit niet slaagt voor het schriftelijk examen en niet voor het werkstuk, doet in 2e zit het schriftelijk examen en herwerkt het werkstuk
- Wie in 1e zit niet slaagt voor het schriftelijk examen en wel voor het werkstuk, doet in 2e zit het schriftelijk examen

### **Eindscoreberekening**

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 75 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 25 %.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar.

Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van

(Goedgekeurd)

8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.