

## Eerste lijn hulpverlening voor kinderen: setting en methodiek (H002096)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

### Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Brenning, Katrijn	PP07	Verantwoordelijk lesgever
De Clercq, Barbara	PP07	Medelesgever
Goossens, Lien	PP07	Medelesgever
Peters, Lien	PP05	Medelesgever
Roeyers, Herbert	PP05	Medelesgever

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie)	3	A
Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)	3	A

### Onderwijstalen

Nederlands

### Trefwoorden

Eerstelijnsgezondheidszorg, kinderen, jongeren, diagnostiek, kortdurende interventies.

### Situering

Dit opleidingsonderdeel behoort tot een groep van opleidingsonderdelen binnen de klinische psychologie die zich specifiek richten op de eerstelijnszorg. Het sluit zowel aan bij blok 3 (assessment) als bij blok 4 (interventie).

### Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Situering van het zorg-en ondersteuningsnetwerk voor kinderen en positionering van telijnsactoren, met bijzondere aandacht voor de rol van het CLB en de schoolse context
- Kerntaken van de eerstelijnspsycholoog voor kinderen
- Principes, richtlijnen en deontologie bij screening en doorverwijzing van telijnsproblematieken
- Methodieken en vaardigheden in het communiceren met kinderen en jongeren op eerste lijn
- Uitwerking eerstelijns-interventies vanuit transdiagnostische werkzame factoren (kind x context)

### Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Assessment ontwikkelingsstoornissen, Assessment ontwikkelingspsychopathologische processen.

### Eindcompetenties

- 1 Toepassen van ontwikkelingsgerichte modellen op casussen die zich aanmelden in de eerste lijn.
- 2 Op zelfstandige wijze aan onderbouwde doorverwijzing doen van kinderen en jongeren.
- 3 Vanuit leeftijdsadequate assessmentperspectieven tot besluitvorming komen aangaande eerstelijnsproblematieken bij kinderen en jongeren.
- 4 Een kortdurende interventie implementeren in functie van stabilisering en herstel.
- 5 Reflecteren op interculturele aspecten en diversiteit binnen casuïstiek en afstemmen van het

psychologisch handelen in functie daarvan.

6 Culturele factoren en cultuurspecifieke manifestaties van psychopathologie integreren in het professioneel handelen.

7 Reflecteren omtrent hoe men als toekomstig psycholoog beïnvloed wordt door cliënt, organisatie en samenleving, en hoe men binnen deze rol zorgzaam kan omgaan met zichzelf.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, werkcollege

#### **Leermateriaal**

Slides en syllabus met achtergrondartikels.

Al het leermateriaal wordt beschikbaar gesteld via Ufora.

#### **Referenties**

Brown, R. (2004). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.

Stancin, T., & Perrin, E. (2014). Psychologists and pediatricians: Opportunities for collaboration in primary care. *American Psychologist*, 69, 332-343.

Agentschap Zorg en Gezondheid (2017). Een geïntegreerde zorgverlening in de eerste lijn.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Interactieve ondersteuning via Ufora

Op afspraak

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Schriftelijke evaluatie

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Niet-periodegebonden evaluatie (4 punten):

- Vorm: toetsing gekoppeld aan de werkcolleges
  - Frequentie: tijdens elk werkcollege
  - Feedback: Globale mondelinge feedback; individuele feedback tijdens het feedbackmoment
- Periodegebonden evaluatie (16 punten): open vragen m.i.v. casusuitwerking

#### **Eindscoreberekening**

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 80 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 20 %.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar.

Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen. Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men

niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.