

Eerste lijn hulpverlening voor kinderen: setting en methodiek (H002096)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (semester 2)	Nederlands	Gent	hoorcollege werkcollege
----------------	------------	------	----------------------------

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

De Clercq, Barbara	PP07	Verantwoordelijk lesgever
Goossens, Lien	PP07	Medelesgever
Peters, Lien	PP05	Medelesgever
Roeyers, Herbert	PP05	Medelesgever
Van Beveren, Marie-Lotte	PP07	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie)	3	A
Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Eerstelijnsgezondheidszorg, kinderen, jongeren, diagnostiek, kortdurende interventies.

Situering

Dit opleidingsonderdeel behoort tot een groep van opleidingsonderdelen binnen de klinische psychologie die zich specifiek richten op de eerstelijnszorg. Het sluit zowel aan bij blok 3 (assessment) als bij blok 4 (interventie).

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Situering van het zorg- en ondersteuningsnetwerk voor kinderen en positionering van eerstelijnsactoren, met bijzondere aandacht voor de rol van het CLB en de schoolse context
- Kerntaken van de eerstelijnspsycholoog voor kinderen
- Principes, richtlijnen en deontologie bij screening en doorverwijzing van eerstelijnsproblematieken
- Methodieken en vaardigheden in het communiceren met kinderen en jongeren op eerste lijn
- Uitwerking eerstelijnsinterventies vanuit transdiagnostische werkzame factoren (kind x context)

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Assessment ontwikkelingsstoornissen, Assessment ontwikkelingspsychopathologische processen.

Eindcompetenties

- 1 Toepassen van ontwikkelingsgerichte modellen op casussen die zich aanmelden in de eerste lijn.
- 2 Op zelfstandige wijze aan onderbouwde doorverwijzing doen van kinderen en

jongeren.

- 3 Vanuit leeftijdsadequate assessmentperspectieven tot besluitvorming komen aangaande eerstelijnsproblematieken bij kinderen en jongeren.
- 4 Een kortdurende interventie implementeren in functie van stabilisering en herstel.
- 5 Reflecteren op interculturele aspecten en diversiteit binnen casuïstiek en afstemmen van het psychologisch handelen in functie daarvan.
- 6 Culturele factoren en cultuurspecifieke manifestaties van psychopathologie integreren in het professioneel handelen.
- 7 Reflecteren omtrent hoe men als toekomstig psycholoog beïnvloed wordt door cliënt, organisatie en samenleving, en hoe men binnen deze rol zorgzaam kan omgaan met zichzelf.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: De slides en eventuele achtergrondartikelen bij elke (hoor/werk)college worden via Ufora aangeboden
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Beschikbaar op Ufora : Ja
Online beschikbaar : Ja
Beschikbaar in de bibliotheek : Nee
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Referenties

Brown, R. (2004). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
Stancin, T., & Perrin, E. (2014). Psychologists and pediatricians: Opportunities for collaboration in primary care. *American Psychologist*, 69, 332-343.
Agentschap Zorg en Gezondheid (2017). Een geïntegreerde zorgverlening in de eerste lijn.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora
Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: open vragen m.i.v. casusuitwerking

De inhoud van de werkcolleges wordt op toegepaste wijze geïntegreerd in de casuïstiek van de periodegebonden evaluatie

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.