

Assessment ontwikkelingsstoornissen (H002107)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2025-2026

A (semester 1)

Nederlands

Gent

werkcollege

groepswork

hoorcollege

0.0u

Lesgevers in academiejaar 2025-2026

Roeyers, Herbert

PP05

Verantwoordelijk lesgever

Warreyn, Petra

PP05

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026

Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie)

4

A

Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)

4

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

autismespectrumstoornis, ADHD, stoornis van Gilles-de-la-Tourette, specifieke ontwikkelingsstoornissen, verstandelijke beperking/ontwikkelingsstoornis, screening, diagnose, assessment, etiologie, neurobiologie, psychologische theorievorming, neurodiversiteit

Situering

Binnen de opleiding klinische psychologie sluit dit opleidingsonderdeel aan bij het blok 3: assessment. Het betreft een specifieke toepassing van de psychodiagnostiek bij personen met een ontwikkelingsstoornis. Het bereidt de studenten voor op de stage en op de masterproef voor wie een onderwerp binnen het gebied van de ontwikkelingsstoornissen kiest.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- genetische stoornissen;
- specifieke ontwikkelingsstoornissen (leerstoornissen, communicatiestoornissen, motorische stoornissen);
- autismespectrumstoornis;
- ADHD;
- stoornis van Gilles-de-la-Tourette;
- verstandelijke beperking/ontwikkelingsstoornis.

Telkens wordt aandacht besteed aan:

- etiologie (met nadruk op genetische factoren);
- neurobiologische gegevens;
- psychologische theorievorming;
- diagnostische criteria;
- gedetailleerde voorstelling van de symptomatologie bij kinderen, adolescenten, volwassenen;
- prevalentiegegevens;
- screening binnen de geestelijke gezondheidszorg;
- verloop van het assessment proces; m.i.v. aanmelding, instrumenten, differentiaal diagnose, assessment, stappen in de besluitvorming, adviesgesprek;

- specifieke culturele aspecten;
- neurodiversiteit.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Hedendaagse ontwikkelingspsychologische theorieën, Erfelijkheidsteorie, Neuropsychologie, Inleiding klinisch psychologische assessment

Eindcompetenties

- 1 De verschillende ontwikkelingsstoornissen identificeren.
- 2 De verschillende ontwikkelingsstoornissen van elkaar onderscheiden.
- 3 Een gespecialiseerd assessment proces voor een specifieke casus uitwerken.
- 4 De scores op psychodiagnostische testen voor ontwikkelingsstoornissen interpreteren.
- 5 De interpretaties van verschillende psychodiagnostische testen voor ontwikkelingsstoornissen aan elkaar relateren.
- 6 De interactie van genetische, neurobiologische en omgevingsfactoren in het ontstaan en de evolutie van ontwikkelingsstoornissen samenvatten.
- 7 De psychologische theorievorming over ontwikkelingsstoornissen kritisch benaderen.
- 8 Een maatschappelijke vraagstelling over ontwikkelingsstoornissen op een wetenschappelijk onderbouwde wijze beantwoorden.
- 9 Wetenschappelijk onderzoek rond ontwikkelingsstoornissen vertalen naar een specifieke casus.
- 10 Een diagnostisch verslag rond een specifieke casus mondeling en schriftelijk presenteren.
- 11 Rekening houden met de verscheidenheid van doelgroepen bij het assessment proces.
- 12 Rekening houden met individuele en culturele diversiteit binnen de assessment van ontwikkelingsstoornissen.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Aanvullend bij de hoorcolleges, zijn er werkcolleges in kleine groep waarin specifieke vaardigheden worden aangeleerd. Tevens dient een elektronische casus zelfstandig te worden opgelost. Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Syllabus assessment ontwikkelingsstoornissen

Richtprijs: € 7

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Nee

Bijkomende info: Syllabus met wetenschappelijke artikels en een diagnostisch protocol

Type: Slides

Naam: Slides assessment ontwikkelingsstoornissen

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

- Goldstein S., & Reynolds, C.R. (2010). Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children. New York: Guilford Press.
- Morton, J. (2004). Understanding developmental disorders: A causal modeling

approach. London: Blackwell Publishing.

- Roeyers, H. (2018). Autismspectrumstoornis: Alles op een rijtje. Leuven: Acco
- Banaschewski et al. (Eds.) (2018). Oxford Textbook of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Oxford University Press.
- Haroon, M. (Ed.) (2024). ABC of Neurodevelopmental Disorders. Wiley Blackwell.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora

Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie

- Vorm: participatie tijdens werkcolleges. Ook wordt in rekening gebracht of de elektronische casus ernstig en tijdig wordt opgelost. Tevens worden verslagen gemaakt ter voorbereiding van, of tijdens de werkcolleges, en dit zowel individueel als in groep, geëvalueerd.
- Frequentie: de evaluatie van de participatie gebeurt permanent tijdens de werkcolleges. De evaluatie van de schriftelijke verslagen gebeurt na de indiening.
- Omschrijving tweede examenkans: schriftelijk verslag van een individuele taak waarin een casus wordt uitgewerkt.
- Feedback: individuele feedback tijdens het feedbackmoment, mondelinge collectieve feedback over de oplossing van de elektronische casus.

Deelname en actieve participatie aan alle werkcolleges geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak. Bij gewettigde afwezigheid wordt een alternatief voorzien. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de werkcolleges, bij ongewettigde afwezigheid en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de niet-periodegebonden evaluatie.

Wie in de eerste examenperiode slaagt voor het openboekexamen en niet voor NPE, maakt in de tweedekansexamenperiode een individuele taak.

Wie in de eerste examenperiode niet slaagt voor het openboekexamen en niet voor NPE, legt in de tweedekansexamenperiode opnieuw een openboekexamen af en maakt een individuele taak.

Wie in de eerste examenperiode niet slaagt voor het openboekexamen en wel voor NPE, legt in de tweedekansexamenperiode opnieuw een openboekexamen af.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 75 % en de niet-periodegebonden evaluatie voor 25 %.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen. Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20

(Voorstel)

behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch

een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20

behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste

niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.