

## Levensloopsychologie (H002130)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 4.0

**Studietijd** 120 u

**Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025**

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Beyers, Wim

PP07

Verantwoordelijk lesgever

Soenens, Bart

PP07

Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

[Bachelor of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

**stptn**

**aanbodsessie**

4

A

[Bachelor of Science in de psychologie \(afstudeerrichting onderwijs\)](#)

4

A

[Uitwisselingsprogramma psychologie](#)

4

A

[Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

4

A

**Onderwijstalen**

Engels

**Trefwoorden**

Methodes en modellen in de ontwikkelingspsychologie, Levensloonderzoek, Gehechtheidsonderzoek met kleuters, Gezinsonderzoek met adolescenten, Liefdesrelaties in de adolescentie en jongvolwassenheid, Onderzoek over cognitieve ontwikkeling en veroudering

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel sluit aan op de vakken Ontwikkelingspsychologie in de eerste twee bachelorjaren en biedt verdiepende kennis bij een aantal onderwerpen uit de ontwikkelingspsychologie die relevant zijn voor toekomstige klinisch psychologen of educatieve masters. Aldus wil dit vak bijdragen aan de kritische wetenschappelijke en reflectieve houding van studenten in deze opleidingen.

**Inhoud**

Een selectie van onderwerpen aansluitend bij recent onderzoek over ontwikkelingspsychologische thema's uit de hele levensloop komt aan bod, bijvoorbeeld:

- Zelfrepresentatie en gehechtheid bij kleuters;
- Cognitieve ontwikkeling van kinderen;
- Wederkerigheid in ouder-kind relaties;
- Autonomie en loskomen van de ouders tijdens de adolescentie;
- De openvolging van loskomen, autonomie, identiteit en intimiteit in de levensloop;
- Het opvoeden van adolescenten;
- Identiteitsontwikkeling in de levensloop;
- Onderzoeken van gezinnen vanuit een ontwikkelingsperspectief;
- Het proces van thuisverlaten in de opkomende volwassenheid;
- Gehechtheid in de levensloop: De prototype-hypothese;
- Eenzaamheid en zingeving in de 3de leeftijd;
- Selectie, optimalisatie en compensatie in de 3de leeftijd;
- Cognitieve veroudering: De rol van erfelijkheid en omgeving.

**Begincompetenties**

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van [Ontwikkelingspsychologie](#) & [Hedendaagse ontwikkelingspsychologische theorieën](#)

### Eindcompetenties

- 1 Theoretische concepten uit de ontwikkelingspsychologie definiëren, kaderen en de implicaties ervan duiden voor de klinische praktijk.
- 2 Op de hoogte zijn van de recente kennis in de ontwikkelingspsychologie.
- 3 Kiezen uit gepaste onderzoeksmethoden en –technieken voor het bestuderen van verandering en ontwikkeling.
- 4 Inzicht hebben in verbanden tussen ontwikkelingsfenomenen en functioneren van mensen in verschillende leeftijdsperiodes
- 5 Onderzoeksresultaten interpreteren en terugkoppelen naar de oorspronkelijke onderzoeksvraag
- 6 Literatuur selecteren en integreren in functie van een originele onderzoeksvraag
- 7 Resultaten van wetenschappelijk onderzoek in de ontwikkelingspsychologie vertalen naar een breder publiek.
- 8 Een positieve mensvisie ontwikkelen en beargumenteren
- 9 Reflecteren over de interactie tussen de psychologie en het maatschappelijk debat.
- 10 Reflecteren over de interactie tussen de psychologie en beleidsvraagstukken

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### Didactische werkvormen

Hoorcollege

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor **reguliere studenten** worden hoorcolleges gegeven waarin vooraf zelfstandig en individueel gelezen wetenschappelijke artikels over een ontwikkelingspsychologisch thema toegelicht worden door de docent en waarin concrete onderzoeksmethodes uit de ontwikkelingspsychologie uitgelegd en gedemonstreerd worden. Verder worden stapsgewijs de principes van heldere communicatie over onderzoek naar de buitenwereld besproken tijdens de hoorcolleges.

Voor de **student-leraren in een LLO-baan** worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LLO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LLO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LLO toegelaten. Een kandidaat met een LLO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

### Leermateriaal

- Syllabus met Engelstalige wetenschappelijke artikels, samengesteld en voorzien van inleiding door de docent.
  - Aanvullende slides via Ufora.
- Geraamde totaalprijs: 15 EUR

### Referenties

- Beyers, W. (2004). Emotioneel loskomen van de ouders tijdens de adolescentie. In L. Goossens, D. Hutsebaut, & K. Verschueren (Eds.), *Ontwikkeling en levensloop. Liber amicorum Alfons Marcoen* (pp. 171-190). Leuven: Universitaire Pers.
- Collins, L. M., & Sayer, A.G. (Eds.) (2001). *New methods for the analysis of change*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Conger, R., Cui, M., Bryant, C., & Elder, G. (2000). Competence in early adult romantic relationships: A developmental perspective on family influences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 224–237.

### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Ondersteuning via Ufora en e-mail.

### Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

**Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, schriftelijke evaluatie met open vragen

**Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, schriftelijke evaluatie met open vragen

**Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie****Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Niet van toepassing

**Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Taal van periodegebonden kan vrij gekozen worden: Nederlands of Engels.

Het examen bestaat uit

- meerkeuzevragen per thema
- één open vraag: duiding/uitleg/achtergrond bij een concrete casus/vraag aangereikt door ouders/school/Tele-Onthaal/OKRA/..., gebaseerd op de leerstof

**Eindscoreberekening**

Een combinatie van scores op de meerkeuzevragen en de open vraag op het examen.

**Faciliteiten voor werkstudenten**

Deelname aan inhaalexamens