

Gevallenstudies in de ontwikkelingsgerichte psychotherapie (H002142)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Wante, Laura

PP07

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

[Master of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

5

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

caseformulation, klinische besluitvorming, ontwikkelingspsychopathologie, behandelmethodieken eerste en tweede lijn, evidence-based, kinder-, adolescenten- en jongvolwassenen ontwikkelingsgerichte psychotherapie, gesprekstechnieken, therapeutische relatie.

Situering

Dit opleidingsonderdeel situeert zich in het blok Behandeling (blok 4) en biedt een concrete en verdiepende toepassing van de ontwikkelingsgerichte psychotherapie bij kinderen en adolescenten. Het opleidingsonderdeel bouwt verder op kennis omtrent de opleidingsonderdelen Modellen in de ontwikkelingspsychopathologie (Blok 2), Assessment van ontwikkelingspsychopathologische processen (Blok 3) en Ontwikkelingsgerichte psychotherapie (Blok 4).

Inhoud

Deze gevallenstudies omvat één plenair college en 4 workshops omtrent "*kracht en klachtgericht werken met kinderen en jongeren in hun context*". Deze gevallenstudies bieden een concrete en verdiepende toepassing van de ontwikkelingsgerichte psychotherapie bij kinderen en adolescenten en bouwen verder op de opleidingsonderdelen Modellen in de Ontwikkelingspsychopathologie, Assessment van Ontwikkelingspsychopathologische processen en Ontwikkelingsgerichte psychotherapie.

Dit opleidingsonderdeel start met **één plenaire sessie** waarin (a) uitleg gegeven wordt over het samen te stellen programma en de evaluatievormen en (b) gefocust wordt op thema's zoals evidence-based werken, het opbouwen van een therapeutische relatie, zelfreflectie en zelfzorg. Na de plenaire sessie volgen de studenten **4 workshops** (zelf te kiezen uit een rijk aanbod van workshops rond thema's zoals oplossingsgericht werken, emotieregulatie en psychodrama). Bij de workshops is er aandacht voor de complexiteit van de praktijk en de leefsituatie van het kind/de jongere. Tevens wordt aandacht besteed aan de gespreksvaardigheden, de therapeutische relatie en het therapeutisch proces. De workshops zijn casusgericht en studenten krijgen de mogelijkheid om stage-ervaringen te delen.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Modellen in de ontwikkelingspsychopathologie, Assessment van ontwikkelingspsychopathologische processen en Ontwikkelingsgerichte psychotherapie.

Eindcompetenties

- 1 Theoretische modellen beargumenteren van uit een ontwikkelingsgericht kader
- 2 Theoretische modellen in verband brengen met klinische vraagstellingen
- 3 Een interventie kiezen op basis van wetenschappelijke evidentie (evidence-based werken)
- 4 Een interventieplan ontwikkelen en operationaliseren, met aandacht voor de leeftijd en ontwikkelingsfase van een cliënt
- 5 Psychologie-gerelateerde kennis en inzichten helder communiceren naar cliënten, collega's en verwijzers
- 6 Verschillende interventiemethoden en protocollen correct toepassen binnen een behandeling van kinderen/jongeren
- 7 Een interventie tussentijds en na afloop van de behandel fase evalueren met het oog op bijsturing en optimalisering
- 8 Een cliënt motiveren en stimuleren om actief mee te denken en te werken tijdens de diagnostische en interventiefase
- 9 Een constructieve en empathische therapeutische relatie opbouwen met cliënten
- 10 Omgaan en rekening houden met de eigenheid van en verschillen tussen cliënten
- 11 Gestructureerd reflecteren over zichzelf en eigen handelen door gebruik te maken van een reflectiemodel
- 12 Inzetten op eigen mentale gezondheid en zelfzorg

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk, practicum

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Klinisch werkcollege: Er worden klinische casussen besproken om meer voeling te krijgen met de praktijk en om klinische besluitvorming in te oefenen.
- Practicum: De student verwerft klinische vaardigheden die ze nodig hebben tijdens hun stage en de uitoefening van hun toekomstig beroep. De inoefening gebeurt in kleine teams en wordt van dichtbij begeleid. De begeleider bespreekt praktijkoefeningen en stuurt/begeleidt de studenten.
- Klinisch hoorcollege: Eén plenaire sessie waarin (a) uitleg gegeven wordt over het samen te stellen programma en de evaluatievormen en (b) gefocust wordt op thema's zoals evidence-based werken, het opbouwen van een therapeutische relatie, zelfreflectie en zelfzorg.
- Begeleide zelfstudie: Via "huiswerk" opdrachten leert de student aangebrachte thema's zelfstandig te verwerven en verwerken.
- Groepswerk: Groepswerk waarbij studenten één van de gevolgde workshops in de praktijk toepassen en hun bevindingen m.b.t. het verloop, valkuilen en inhoud bespreken met elkaar (in groepjes van 3 studenten). De belangrijkste punten van de groepsbespreking en hun bevindingen integreren ze in een verslag.

Leermateriaal

Teksten en slides ter beschikking via Ufora

Geraamde prijs: 5 euro

Referenties

- Prins, P.J., Bosch, J.D. & Braet, C. (2011). Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. Houten: Van Loghum.
- Prins, P. & Braet, C. (Red.)(2014). Klinische ontwikkelingspsychologie (herdruk). Houten: Van Loghum.
- Delfos, M. (2010). Luister je wel naar mij (kinderen) of Delfos, M. (2011). Ik heb ook wat te vertellen (adolescenten). Amsterdam: SWP
- Braet, C., & Bögels, S. (2020). Protocolaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten: Deel 1, 2 en 3 (Herwerkte editie). Amsterdam: Boom.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Ondersteuning via Ufora
- Via e-mail
- Op afspraak

Coördinator: Laura.Wante@UGent.be

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting bij PE (10 punten)

- Mondeling examen met schriftelijke voorbereiding (open boek)

Toelichting bij NPE (10 punten)

- *Vorm en frequentie:* De studenten maken een individueel werkstuk waarin ze (a) reflecteren over de inhoud van de gevolgde workshops en toepassing ervan op de stageplaats en/of casusmateriaal, (b) een videofragment maken van een rollenspel waarin een techniek/interventie wordt toegepast en (c) een verslag maken van hun groepsbespreking (groepswerk in teams van 3 studenten). Studenten die nog geen stage doen kunnen gebruik maken van een didactische casus aangeleverd door de lesgever.

- *Deelname en actieve participatie aan alle practica geldt als voorwaarde om te kunnen slagen voor het vak.* Bij gewettigde afwezigheid wordt een alternatief voorzien. Bij gewettigde afwezigheid voor de meerderheid van de practica, bij ongewettigde afwezigheid en/of bij gebrek aan actieve participatie behoudt de lesgever de eindverantwoordelijkheid om dit te verrekenen in de score voor de permanente evaluatie.

• *Concreet:*

- Wie in 1e zit slaagt voor het mondeling examen en niet voor het werkstuk, herwerkt in 2e zit het werkstuk.
- Wie in 1e zit niet slaagt voor het mondeling examen en niet voor het werkstuk, doet mondeling examen en herwerkt het werkstuk in 2e zit .
- Wie in 1e zit niet slaagt voor het mondeling examen en wel voor het werkstuk, doet in 2e zit het mondeling examen.
- Feedback bij de NPE: mogelijk op de facultaire feedbackdag.

Eindscoreberekening

- De periodegebonden evaluatie telt mee voor 50 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 50 %.
- Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.
- Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.
- Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.
- Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:
 - Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd

cijfer, nl. 9/20.

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.

Faciliteiten voor werkstudenten

- Geen mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende opdracht na overleg met verantwoordelijke lesgever gezien de aard van de practica
- Mogelijkheid tot mondeling examen met schriftelijke voorbereiding op ander tijdstip binnen het academiejaar enkel voor studenten met bijzonder statuut
- Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens en na kantooruren