

Digitale leeromgevingen (H002150)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2025-2026

A (semester 1)	Nederlands	Gent	zelfstandig werk peer teaching groepswerk
----------------	------------	------	-------------------------------------------------

Lesgevers in academiejaar 2025-2026

Schellens, Tammy	PP06	Verantwoordelijk lesgever
De Wever, Bram	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	3	A
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	3	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen (afstudeerrichting nieuwe media en maatschappij)	3	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Digitale leeromgevingen, webgebaseerd leren en instructie, technologie-ondersteund leren en instructie, onderwijstechnologische trends, onderwijstechnologisch onderzoek

Situering

Opleidingen, trainingen, vormingssessies en bijscholingsinitiatieven zijn courant op zowat elke werkplek. De arbeidspsycholoog zal hier dan ook bij regelmaat mee in aanraking komen. Het ontwikkelen en uitvoeren van trainingsprogramma's behoort tot het mogelijke takenpakket van de arbeidspsycholoog. Dit vak speelt in op het stijgende belang van digitale leermiddelen als tool om trainingssessies te geven en te ondersteunen.

Door de focus op onderwijskundige principes, biedt het ook een goede basis voor de opleiding Bachelor in de Psychologie- afstudeerrichting onderwijs.

Inhoud

Deze cursus verkent het veld van digitale leeromgevingen en biedt een overzicht van de voornaamste aspecten met betrekking tot technologie-ondersteund leren en instructie:

- Koppeling van de begrippen levenslang leren en 21ste eeuwse vaardigheden aan het concept trainingen in bedrijfscontext.
- Een overzicht van de belangrijkste onderwijskundige concepten, modellen en leertheorieën die relevant zijn voor de ontwikkeling van digitale leeromgevingen.
- De evolutie en het belang van Learning Analytics.
- Een overzicht van enkele belangrijke technologische toepassingen in educatieve context, zoals 'elektronische leeromgevingen', 'leerpaden', 'weblecture', 'kennisclip', 'MOOC', 'business simulation game', 'VR/AR', 'serious games',...
- Een overzicht van enkele belangrijke acceptatie-, ontwikkelings-, implementatie- en evaluatiemodellen mbt. technologie in educatieve setting.

- Enkele belangrijke didactische werkvormen mbt. digitale leeromgevingen, zoals blended learning en flipped classroom.

Daarnaast is er binnen dit vak aandacht voor het voorstellen en presenteren van (demo) trainingsmateriaal en voor samenwerking.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Het belang van de ontwikkeling en evaluatie van (digitale) trainingen duiden in bedrijfscontext (oa. in het beroep van arbeidspsycholoog).
- 2 Adequate onderwijskundige modellen en leertheorieën hanteren om goede digitale leeromgevingen te ontwerpen.
- 3 Vanuit een aanbod van technologische ontwikkelingen voor opleiding en training de adequate kiezen om een gepaste training te ontwikkelen.
- 4 Op basis van kenmerken uit de onderzoeksliteratuur en op basis van acceptatie-, ontwikkelings- en implementatiemodellen een effectieve en realistische (digitale) training ontwikkelen.
- 5 Adequate didactische werkvormen kiezen om goede digitale leeromgevingen te ontwerpen.
- 6 Een ontwikkelde training evalueren obv evaluatiecriteria en -modellen.
- 7 Een ontwikkelde (digitale) training motiverend voorstellen.
- 8 In team samenwerken om een training te ontwikkelen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Intervisie en feedbackgesprekken

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondelinge evaluatie, Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

In eerste zittijd is er enkel niet-periodegebonden evaluatie in de vorm van een groepsopdracht met een kort individueel gedeelte:

Vorm:

- actieve deelname groepswerk & werkcolleges
- werkstuk: ontwikkelde training
- beschrijving van het proces (analyse en kritische reflectie)
- mondelinge presentatie
- peer-evaluatie

Indien er duidelijk een verschillende input is van de verschillende groepsleden (vast te stellen via rapportering en peer-evaluatie), dan kan de quoterings op het groepsdeelte per student behorende tot eenzelfde groep verschillen.

Frequentie: de taken worden minimaal 1 keer tussentijds begeleid en na afronding beoordeeld
Feedback: min. 1 keer tussentijds en na afronding (op officiële feedbackdag)
In tweede zitting is er een individueel examen met open vragen. Hierin kan een reflectievraag
ivm de groepsopdracht worden opgenomen.

Eindscoreberekening

In eerste zitting telt de niet-periodegebonden evaluatie voor 100%.
In tweede zitting telt de periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen met open vragen) voor 100%. Deelname aan de groepsopdracht is evenwel vereist om te slagen voor het opleidingsonderdeel, onafhankelijk van de behaalde score op de groepsopdracht.
Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, maar er niet werd deelgenomen aan de groepsopdracht, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).