

Krachtige leeromgevingen (H002169)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 **Studietijd 180 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2025-2026

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege zelfstandig werk werkcollege
B (semester 1)	Nederlands	Brugge	werkcollege zelfstandig werk hoorcollege
K (semester 1)	Nederlands	Kortrijk	werkcollege hoorcollege zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2025-2026

De Wever, Bram	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Rotsaert, Tijs	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks)	6	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks)	6	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks)	6	A
Bachelor of Science in de biologie	6	A
Bachelor of Science in de geologie	6	A
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	6	A
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	6	A
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting archeologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting geschiedenis)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting kunstwetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting moraalwetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting wijsbegeerte)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Control Engineering and Automation)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Electrical Power Engineering)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Maritime Engineering)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Mechanical Construction)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Mechanical Energy	6	A

Engineering)		A
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen(afstudeerrichting audiologie)	6	A
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen(afstudeerrichting logopedie)	6	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting archeologie)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting bio-engineering)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biologie)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting chemie)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting diergeneeskunde)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting economische wetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting engineering en technologie)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geografie en geomatica)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geologie)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting geschiedenis)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting handelswetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting informatica)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting kunstwetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting medische wetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting moraalwetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting politieke wetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting psychologie)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting rechten)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	6	A, B, K

(afstudeerrichting sociologie)		A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting wijsbegeerte)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting wiskunde)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	6	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	6	A, B, K

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Didactiek, visies op leren en onderwijzen, onderwijskundig referentiekader, werkvormen, toetsing en evaluatie, individuele verschillen, onderwijsdoelen, diversiteit, onderwijstechnologie

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent.

Inhoud

De cursus bestaat uit de volgende 6 delen:

Deel 1 "Leren en instructie door een hedendaagse bril" over het referentiekader.

Deel 2 "Theoretische stromingen" over visies op leren en instructie.

Deel 3 "Het leerplan: van lerensbelang" over curriculum.

Deel 4 "Evalueren kun je leren" over toetsing en evaluatie.

Deel 5 "Iedereen anders? Diversiteit en inclusie" over individuele verschillen.

Deel 6 "Digitalisering in het onderwijs" over onderwijstechnologie.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Analyseren van leer- en onderwijssituaties vanuit een onderwijskundig referentiekader
- 2 Visies op onderwijs onderscheiden en kritisch bespreken
- 3 Inzichten uit leertheorieën en onderwijsonderzoek gebruiken voor het beoordelen van onderwijspraktijken en voor het creëren van aanpakken voor instructie, klasmanagement en een positief leer- en leefklimaat
- 4 Onderwijsdoelen op de verschillende aggregatieniveaus situeren en formuleren
- 5 Verschillende evaluatiebenaderingen en -technieken koppelen aan verschillende doelen en functies van evaluatie
- 6 De impact van leerlingkenmerken en individuele verschillen onderkennen in leer- en onderwijsprocessen en handelingsalternatieven aanreiken
- 7 Sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van technologische ontwikkelingen en technologiegebruik in het onderwijs kritisch bespreken

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Delen worden aangepakt aan de hand van plenaire werkcolleges, waar al dan niet een voorbereiding voor wordt gevraagd (flipped classroom principle). In het kader van blended leren, zijn ook een aantal modules online te doorlopen.

Voor de oefensessies worden de studenten in een aantal groepen verdeeld, aansluitend bij de studierichtingen. Hierbij staan werkcolleges en plenaire oefeningen centraal. Het zelfstandig werk is bedoeld als voorbereiding op de begeleide oefeningen en op het examen.

- LIO -

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een LIO-handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik vangeneratieve artificiële intelligentie (GAI).Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Valcke, M. (2023). Krachtig voor de klas. Je onderwijs succesvol afstemmen op diverse groepen. Gent: OWL Borgerhoff-Lamberigts.
Richtprijs: € 50
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Auteur : Martin Valcke
ISBN : 978-9-46393-942-3
Aantal pagina's : 605
Oudst bruikbare editie : 2023
Online beschikbaar : Nee
Beschikbaar in de bibliotheek : Ja
Beschikbaar via studentenvereniging : Ja
Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief
Gebruik en levensduur binnen de opleiding : regelmatig
Gebruik en levensduur na de opleiding : regelmatig
Bijkomende info: EAN 9789464759006; Link: <https://www.borgerhoff-lamberigts.be/owl-press/shop/boeken/krachtig-voor-de-klas?variant=89201>

Referenties

- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London, New York: Routledge
- Mortier, K., De Schauwer, E., Van de Putte, I & Van Hove, G. (2010). Inclusief onderwijs in de praktijk. Garant: Antwerpen, Apeldoorn
- Nicaise, I. & Desmet, E. (2008). Gelijke kansen op school: het kan. Zestien sporen voor praktijk en beleid. Mechelen: Plantijn

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Op afspraak. Een praktijkassistent staat ter beschikking voor de ondersteuning van de oefeningen, de eraan gekoppelde (voorbereidende) opdrachten en de feedback hierop.
- Interactieve ondersteuning via Ufora.

(Goedgekeurd)

- Contactpersonen worden vermeld op Ufora en tijdens de eerste les

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periode gebonden evaluatie: uitwerking van de praktijkopdrachten. Voor de praktijkopdrachten wordt een gedetailleerd format aangeboden via de elektronische leeromgeving.

Periode gebonden evaluatie: open boek schriftelijk examen (meerkeuze) op basis van casussen en stellingen. De items bouwen voort op elk deel uit de lessen.

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken via het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (75%) en niet-periodegebonden evaluatie (25%). Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Studenten in een LIO-traject moeten zowel slagen voor het vakoverschrijdende portfolio als voor de afzonderlijke opdracht van dit opleidingsonderdeel.