

Sociaal-werkstage in het binnenland (H002183)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 27.0 **Studietijd 810 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (Jaar)	Nederlands	Gent	stage werkcollege
----------	------------	------	----------------------

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Bradt, Lieve	PP04	Verantwoordelijk lesgever
--------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	stptn 27	aanbodsessie A
--	--------------------	--------------------------

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Stage, praktijk

Situering

Het opleidingsonderdeel situeert zich in het voorbereidingsprogramma voor de master in het sociaal werk. De stage is vooral bedoeld om concreter inzicht te verwerven in de concrete praktijk van het sociaal werk en hierbij de koppeling te maken met theoretische sociaal werk- en sociaalpedagogische perspectieven.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit een lange individuele stage in het binnenland. De stage biedt de gelegenheid om het werkveld beter te leren kennen en om de vaardigheden in te oefenen die een sociaal werker nodig heeft. De kerndoelstelling van deze masterstage is echter dat de studenten zich bekwamen in de sociaal-pedagogische reflectie. Daarbij staat voorop dat we de link leggen tussen theorie en praktijk. Hoe krijgen complexe concepten zoals menselijke waardigheid en mensenrechten, solidariteit, emancipatie, inclusie, participatie,... concreet vorm binnen de sociaal werkpraktijk? Op welke spanningsvelden stoten we en hoe kunnen we daarmee constructief omgaan? Hoe worden sociale problemen vatbaar gemaakt voor interventie? Hoe onderscheid je terugkerende patronen overheen verschillende praktijken? Wat leren die ons over de essentie van sociaal werk? Hoe leggen we de link tussen pedagogische vraagstukken en sociale problemen? Tussen individuele hulpverlening en sociale verandering?

De ervaringen en inzichten die studenten opdoen tijdens hun stage vormen dus de voeding voor deze reflectie. Het is daarom belangrijk dat de student op de stageplaats voldoende gelegenheid krijgt om het verband te exploreren tussen sociale problemen en pedagogische vraagstukken. Vanuit die ervaringen wordt een stagerapport geschreven waarin de student de capaciteit demonstreert tot sociaal-pedagogische reflectie. Het schrijven van dat verslag is een proces waarbij de student ondersteund en uitgedaagd wordt door een stagebegeleider op de vakgroep.

Stage is een jaarvak, maar het eerste semester is quasi lesvrij, dus het zwaartepunt van de stage ligt daar.

Begincompetenties

Eindcompetenties

1 De studenten kunnen op een kritische en gefundeerde wijze reflecteren over sociaalwerkpraktijken.

- 2 De connectie kunnen maken tussen pedagogische handelen en sociale problemen: groeien naar een duidelijk geëxpliciteerde visie op individuele en maatschappelijke betekenis van sociaal werk.
- 3 De activiteiten in de sociaalwerkpraktijk zowel historisch-maatschappelijk als wetenschappelijk (vanuit een sociaalpedagogische perspectief) kunnen kaderen
- 4 In dialoog kunnen treden met de sociale praktijk en resultaten van wetenschappelijk onderzoek adequaat kunnen communiceren naar de praktijk
- 5 Relatie tussen praktijkervaringen en sociaalpedagogische theorievorming kunnen uitwerken

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Stage

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

In afstemming op de stage-vraagstelling

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora
- op afspraak
- feedbackmomenten

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Eindscoreberekening

De evaluatie gebeurt - in samenspraak met de stagementor, stagebegeleiding en verantwoordelijk lesgever - op basis van:

- Actieve deelname en reflecties tijdens de supervisies
- Afsluitend gesprek met de stagebegeleider op de stageplaats
- Stageverslag waarin men blijk geeft van diepgaande reflecties op de stage-ervaring en waarin de stage-ervaring wordt gekoppeld aan theoretische kaders binnen het sociaal werk
- Individueel feedbackgesprek met de stagementor

Studenten moeten voor alle onderdelen slagen om voor het geheel te kunnen slagen.

Studenten die minder dan 10/20 halen voor minstens één van de onderdelen kunnen niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als in dat geval de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).