

## Initiatie vakdidactiek Grieks (H002191)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (Jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege	15.0u
			veldwerk	10.0u
C (semester 1)	Nederlands	Gent	werkcollege	0.0u
			peer teaching	0.0u

### Lesgevers in academiejaar 2023-2024

De Herdt, Katja	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Bracke, Evelien	LW07	Medelesgever

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Engels)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A, C
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A, C
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	3	A, C
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	3	A, C
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en	3	A, C

letterkunde)		A, C
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A, C
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A, C

## Onderwijsstalen

Nederlands

### Trefwoorden

vakdidactiek, Grieks, leerplannen, didactische principes, leesmethode

### Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met enkele gedeelde basisprincipes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactieken van de klassieke talen (Latijn en Grieks).

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

### Inhoud

- inleiding tot de discipline vakdidactiek oude talen: bronnen en tendenzen in het onderzoek
- situering van de schoolvakken Latijn en Grieks: evolutie van de 'positie' van de vakken en de leerlingenpopulatie, nieuwe uitdagingen (o.a. in grootstedelijke context), actuele leerplannen en leermiddelen Grieks in de verschillende onderwijskoepels
- didactische principes toegepast op Grieks
- uitgangspunten van de grammatica-vertaalmethode, de lectuurmethode en de directe/communicatieve methode
- inleiding tot lectuurdidactiek: tekstselectie en herschrijvingen voor beginners, tekstbegrip, leesstrategieën, lezen versus vertalen
- woordenschatdidactiek: theoretisch kader m.b.t. instructie, inoefening en herhaling van Griekse woorden
- cultuurdidactiek: theoretisch kader en praktijkoefening

NOTA BENE – **alternatieve invulling voor aanbodsessie A:** de studenten die Initiatie Vakdidactiek Grieks opnemen in combinatie met of volgend op Initiatie Vakdidactiek Latijn (reguliere invulling) realiseren de doelstellingen van Initiatie Vakdidactiek Grieks d.m.v. groepswork en veldwork in het kader van het project "Oude Grieken, jonge helden" (<https://www.oudegriekenjongehelden.ugent.be/>). Concreet omvat het opleidingsonderdeel voor hen de voorbereiding en uitvoering (telkens in groep) van vijf lesblokken 'spelenderwijs Oudgrieks' in de 3<sup>de</sup> graad van de basisschool.

### Begincompetenties

Studenten hebben de taalspecifieke opleidingsonderdelen van het eerste en tweede bachelorjaar afgewerkt. De vakdidacticus oordeelt of voldaan is aan deze beginvoorwaarde.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

### Eindcompetenties

- 1 de uitgangspunten van de leerplannen en lesmethodes Grieks in historisch perspectief plaatsen en tegen elkaar afwegen
- 2 de actuele positie en de nieuwe uitdagingen voor de schoolvakken Latijn en Grieks beschrijven
- 3 leermiddelen voor het onderricht Grieks kritisch doorlichten, met als referentiekader de didactische principes en de verschillende visies op taalverwerving en op het herschrijven van authentieke teksten
- 4 motiveren waarom dat het zelfstandig begrijpen van Griekse teksten de hoofddoelstelling van het schoolvak is en de methodieken noemen die tekstbegrip bevorderen
- 5 Griekse woordenschat aanleren en toetsen vanuit de *involvement load*

- hypothese*, rekening houdend met alle aspecten van woordkennis
- 6 activerende lessen cultuur en cultuurreflectie ontwerpen en realiseren (op inleidend niveau)
- 7 de actuele leerplannen Grieks efficiënt gebruiken
- 8 een authentieke Griekse tekst correct herschrijven i.f.v. een opgegeven beginsituatie en leerdoel

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Peer teaching

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Aanbodsessie C (studenten Grieks + moderne taal): **werkcollege** met bijeenkomsten on campus + 1 module via online leerpad. Studenten worden verwacht thuis voorbereidend werk te doen (bv. artikels reader lezen, leerpad doornemen). 1 bijeenkomst is gewijd aan micro-teaching (**peer teaching**).  
 Aanbodsessie A (studenten Grieks + Latijn): 5 werkcolleges on campus, groepswork, 5x2 u stage in een basisschool

#### **Leermateriaal**

- Katja De Herdt, Inleiding tot de didactiek van de klassieke talen. Hand-outs aangeboden via Ufora.
- Reader met artikelen (aangeboden via Ufora)
- kostprijs voor printen: ca. 8 euro

#### **Referenties**

GRUBER-MILLER, J. (ed.) (2006). *When Dead Tongues Speak. Teaching Beginning Greek and Latin*. Oxford: Oxford University Press.  
 HUNT, S. (2016). *Starting to teach Latin*. Bloomsbury Academic.  
 KEIP, M. & DOEPNER, T. (2014). *Interaktive Fachdidaktik Latein*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.  
 VAN HOUTD, T. (ed.) (2018). Themanummer: Luisteren, sperken, handelen én lezen. Suggesties voor een vernieuwde oudtalen didactiek. *Kleio* (47:1-2).

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges; ondersteuning via Ufora

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Nota Bene – **invulling voor aanbodsessie A**: Voor de studenten die Initiatie Vakdidactiek Grieks opnemen in combinatie met of volgend op Initiatie Vakdidactiek Latijn (reguliere invulling) is de **evaluatie enkel niet-periodegebonden** (35% portfolio lesvoorbereidingen, 35% observatie van lesuitvoering, 30% reflectieverlag).

**Voor aanbodsessie C is er een combinatie van periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie:**

*niet-periodegebonden*: twee opdrachten:

1/ cultuurdidactiek: maken van een lesvoorbereiding (werkstuk) en realiseren van

(Goedgekeurd)

een korte micro-teaching (= werkvorm peer teaching) m.b.t. een opgegeven onderwerp

2/ Grieks herschrijven: een opgegeven Griekse tekst herschrijven tot een leestekst of oefening (werkstuk)

Evaluatie in de tweede examenkans is mogelijk: ook de micro-teaching wordt dan uitgevoerd tijdens het mondelinge examen.

*periodegebonden*: mondeling examen met toetsing van kennis, inzicht (verbanden tussen de verschillende onderdelen) en toepassing (voorbeeldmateriaal uit leermiddelen secundair onderwijs terugkoppelen naar theorie)

Voor de student-leraren in een LIO-baan (zowel aanbodsessie A als aanbodsessie C) worden de competenties gerealiseerd en getoetst via een alternatief portfoliotraject. LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

### **Eindscoreberekening**

Het mondelinge examen telt mee voor 60%. De onderdelen van de opdracht cultuurdidactiek worden geïntegreerd geëvalueerd en tellen samen mee voor voor 20%. De opdracht 'Latijn herschrijven' telt mee voor 20%.

Deelname aan de niet-periodegebonden evaluatie is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid stelt de lesgever een alternatief moment voor.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.