

## Initiatie vakdidactiek Latijn (H002192)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024**

A (semester 1) Nederlands Gent werkcollege  
peer teaching

**Lesgevers in academiejaar 2023-2024**

De Herdt, Katja LW07 Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024**

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A

## Onderwijstalen

Nederlands

## Trefwoorden

vakdidactiek, Latijn, leerplannen, didactische principes, leesmethode, lesvoorbereiding

## Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met enkele gedeelde basisprincipes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactieken van de klassieke talen (Latijn en Grieks).

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

## Inhoud

- inleiding tot de discipline vakdidactiek oude talen: bronnen en tendenzen in het onderzoek
- situering van de schoolvakken Latijn en Grieks: evolutie van de 'positie' van de vakken en de leerlingenpopulatie, nieuwe uitdagingen (o.a. in grootstedelijke context), actuele leerplannen en leermiddelen Latijn in de verschillende onderwijskoepels
- didactische principes toegepast op Latijn
- het ontwerp van een lesvoorbereiding: theoretisch kader en praktijkoefening
- uitgangspunten van de grammatica-vertaalmethode, de leeuurmethode en de directe/communicatieve methode
- inleiding tot leeuurdidactiek: tekstselectie en herschrijvingen voor beginners, leesstrategieën, tekstbegrip, lezen vs. vertalen
- woordenschatdidactiek: theoretisch kader en oefeningen m.b.t. instructie, inoefening en herhaling van Latijnse woorden
- cultuurdidactiek: theoretisch kader en praktijkoefening

## Begincompetenties

Studenten hebben de opleidingsonderdelen Latijn van het eerste en tweede modeltrajectjaar gevolgd, of de eindcompetenties op een andere manier verworven.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

## Eindcompetenties

- 1 de uitgangspunten van de actuele leerplannen en lesmethodes Latijn in historisch perspectief plaatsen en tegen elkaar afwegen
- 2 de actuele positie en de nieuwe uitdagingen voor de schoolvakken Latijn en Grieks beschrijven
- 3 motiveren waarom het zelfstandig begrijpen van Latijnse teksten de hoofddoelstelling van het schoolvak is, en de methodieken noemen die tekstbegrip bevorderen
- 4 leermiddelen voor Latijn kritisch doorlichten, met als referentiekader de didactische principes en de verschillende visies op taalverwerving en leesdidactiek
- 5 Latijnse woordenschat aanleren vanuit de *involvement load hypothesis*, rekening houdend met alle aspecten van woordkennis
- 6 activerende lesfasen antieke cultuur, cultuurreflectie en woordenschat ontwerpen en realiseren (op inleidend niveau)
- 7 efficiënt gebruik maken van de actuele leerplannen Latijn
- 8 een authentieke Latijnse tekst correct herschrijven i.f.v. een opgegeven beginsituatie en leerdoel

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Werkcollege, Peer teaching

## Toelichtingen bij de didactische werkvormen

**werkcollege** met bijeenkomsten on campus en 1 module via online instructie. Studenten worden verwacht thuis voorbereidend werk te doen (bv. artikels reader lezen, leerpad doornemen). 1 college is gewijd aan micro-teaching (**peer teaching**)

## Leermateriaal

- Katja De Herdt, Inleiding tot de didactiek van de klassieke talen. Hand-outs aangeboden via Ufora
- Reader met artikelen (aangeboden via Ufora)  
kostprijs voor printen: ca. 8 euro

## Referenties

- ADEMA, S. (2017). *Taalverwerving en taalbeschouwing Grieks en Latijn – vakdidactische kennis*, Amsterdam.
- HUNT, S. (2023). *Starting to teach Latin*. Bloomsbury Academic.
- HUNT, S. (2022). *Teaching Latin. Context, theories, practices*. Bloomsbury Academic
- KEIP, M. & DOEPNER, T. (2014). *Interaktive Fachdidaktik Latein*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- VAN HOUTDT, T. (ed). (2018). Themanummer: Luisteren, spreken, handelen én lezen. Suggesties voor een vernieuwde oudetalandidactiek. *Kleio* (47:1-2).

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges; ondersteuning via Ufora

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

niet-periodegebonden: twee opdrachten:

1/ cultuurdidactiek: maken van een lesvoorbereiding (= werkstuk) en realiseren van een korte micro-teaching (= peer teaching) m.b.t. een opgegeven onderwerp

2/ Latijn herschrijven: een opgegeven Latijnse tekst herschrijven tot een leestekst of oefening (= werkstuk)

Evaluatie in de tweede examenkans is mogelijk: ook de micro-teaching wordt dan uitgevoerd tijdens het mondelinge examen.

periodegebonden: mondeling examen met toetsing van kennis, inzicht (verbanden tussen de verschillende onderdelen) en toepassing (voorbeeldmateriaal uit leermiddelen secundair onderwijs terugkoppelen naar theorie)

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de competenties gerealiseerd en getoetst via een alternatief portfoliotraject. LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

## Eindscoreberekening

Het mondelinge examen telt mee voor 60%. De onderdelen van de opdracht cultuurdidactiek worden geïntegreerd geëvalueerd en tellen samen mee voor voor 20%. De opdracht 'Latijn herschrijven' telt mee voor 20%.

Deelname aan de niet-periodegebonden evaluatie is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid stelt de lesgever een alternatief moment voor.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar.

Deelresultaten worden nooit afgerond.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

## Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.

