

## Initiatie vakdidactiek Spaans (H002194)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 3.0**                      **Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (Jaar)	Nederlands, Spaans	Gent	werkcollege zelfstandig werk peer teaching
----------	--------------------	------	--

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Montero Perez, Maribel	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Almazán de Blas, Elvira	LW07	Medewerker
Crespo Gutiérrez, Manuela	LW07	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch)	3	A

Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, taaltechnologie)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, taaltechnologie)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, taaltechnologie)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A
Keuzepakket Onderwijs - Talen	3	A

## Onderwijstalen

Spaans, Nederlands

## Trefwoorden

Onderwijs van het Spaans als vreemde taal, inleiding tot de vakdidactiek van het Spaans als vreemde taal.

## Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

## Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bacheloropleiding.

In het theoretisch gedeelte worden volgende onderwerpen behandeld op initiatieniveau:

- Basisconcepten en -principes uit het vakgebied vreemde talen (Spaans) toegepast op secundair, volwassenen- en/of hoger onderwijs.
- Basisconcepten en -kennis uit de betreffende vakdidactiek Spaans.
- Ontwerpen van didactische werkvormen (verschillende types oefeningen).
- Inleiding tot de vier vaardigheden (lezen, schrijven, luisteren, spreken).

(Goedgekeurd)

In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:

- Observatievaardigheden.
- Lesdoelen formuleren en opmaak algemene lesvoorbereiding (na het volgen van een online instructiemodule).
- Reflecteren over de rol van de leerkracht.
- introductie tot leermaterialen en handboeken Spaans

### **Begincompetenties**

Studenten hebben de opleidingsonderdelen Spaans van het eerste en tweede modeltrajectjaar gevolgd, of de eindcompetenties op een andere manier verworven. Hun taalvaardigheid is hiermee in overeenstemming.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

### **Eindcompetenties**

- 1 De studenten kennen de leerdoelen van het vreemdetalenonderwijs Spaans.
- 2 De studenten zijn vertrouwd met methodes en bronnen voor het onderwijs van het Spaans als vreemde taal.
- 3 De studenten kunnen een basislesvoorbereiding opstellen, analyseren en evalueren.
- 4 De studenten zetten leerinhouden om in gepaste, gevarieerde en efficiënte onderwijs- en leermaterialen en -activiteiten.
- 5 De studenten drukken zich mondeling en schriftelijk uit op een niveau dat overeenkomt met dat van BA3 taal- en letterkunde of toegepaste taalkunde.
- 6 De studenten zijn vertrouwd met de verschillende doelgroepen van het onderwijs Spaans als vreemde taal (middelbare school, volwassenenonderwijs, hoger onderwijs).
- 7 De studenten maken gebruik van gepaste en effectieve didactische werkvormen.
- 8 De studenten begrijpen didactische principes voor het aanbrengen van de vaardigheden.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Voor het gedeelte theorie wordt gewerkt met interactieve werkcolleges.  
Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd: werkseminaries, peer teaching (micorles), taakgerichte werkvormen.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

### **Studiemateriaal**

Type: Slides

Naam: Uforacursus en reader van het vak Initiatie vakdidactiek Spaans

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

### **Referenties**

- Alonso Raya, Rosario. (2005). *Gramática básica del estudiante de español*. Madrid: Difusión.
- Buyse, K., N. Delbecq & D. Speelman (2009). *Trampas y pistas para la expresión escrita de los neerlandófonos*. Averbode/Madrid: Averbode/Edelsa

- Consejo de Europa (2020): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
- De Bruyne, Jacques (m.m.v. Lieve Behiels) (2013). *Nieuwe Spaanse grammatica*, Gent, Academia Press.
- Gómez Torrego, L., (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.
- Gutiérrez Araus, María Luz (2004). *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco Libros.
- Miquel, L. & Sans, N. (eds). *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid, Fundación Actilibre.
- Mora, F. (2019). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno García, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos en la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
- Sánchez, A. et alii, (1993). *Gramática práctica de español para extranjeros*. Madrid: SGEL.
- VV.AA. (2016) *La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Cuadernos de didáctica*. Madrid: Difusión.
- VV.AA. (2020). ¡Sí, claro! nuevo 1.1 - A1 - Breakthrough libro del alumno y de ejercicios. Intertaal
- VV.AA. (2021). ¡Sí, claro! nuevo 1.2 - A2 - Waystage libro del alumno y de ejercicios. Intertaal
- VV.AA. (2022). ¡Sí, claro! 2.1 - B1 - Threshold 1 tekst- en werkboek. Intertaal
- VV.AA. (2023). ¡Sí, claro! 2.2 - 2.3 - B1 - Threshold 2-3 tekst- en werkboek. Intertaal.
- VVAA Aula Internacional Plus 1 – Libro del alumno – Talenland versie SKU: 9789463251341
- Aula Internacional Plus 2 – Libro del alumno – Talenland versie SKU: 9789463251365

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Ufora en per mail.
- Spreekuur: na afspraak.
- Oefeningen: feedback tijdens de les of op het spreekuur.
- Feedback eindcijfer: na proclamatie.

#### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Vaardigheidstest, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

100% niet-periodegebonden evaluatie.

Vorm: permanente evaluatie op basis van werkstukken, microles en medewerking tijdens de sessies. De studenten beheersen het Spaans zoals vastgelegd in de eindcompetenties. Frequentie: Gezien het interactieve karakter van de sessies is aanwezigheid verplicht. Wie niet aanwezig kan zijn, maakt een vervangopdracht. Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk door middel van werkstukken.

Feedback: op afspraak

#### **Eindscoreberekening**

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

(Goedgekeurd)

**Faciliteiten voor werkstudenten**

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.  
LIO traject mogelijk.