

Initiatie vakdidactiek Vreemde talen (H002195)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (Jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege
B (semester 1)	Nederlands	Gent	werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Montero Perez, Maribel	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Derudder, Greet	LW06	Medewerker
Vanacker, Julie	LW06	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Engels)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen	3	A, B

(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)		A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, taaltechnologie)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, taaltechnologie)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, taaltechnologie)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	B
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A, B
Keuzepakket Onderwijs - Talen	3	A, B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Vreemdetaalverwerving, vaardigheden, ERK, leerplannen en lesdoelstellingen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende theoretische onderwerpen aan bod:

- Het Europees Referentiekader (ERK)
- Leerplannen
- Doelstellingen
- Verschillende onderwijsinstellingen
- De vier vaardigheden: lezen, luisteren, spreken, schrijven
- Didactische werkvormen in het vreemdetalenonderwijs

In het werkcollege krijgen de studenten een inleiding tot de volgende onderwerpen:

- Werken met leerplannen van verschillende onderwijsinstellingen
- Lesdoelstellingen formuleren
- Observatievaardigheden
- Reflecteren over het eigen handelen als leraar
- Oefeningen opstellen volgens de criteria van een goede lees-, luister-, spreek- en schrijfoefening

Begincompetenties

De studenten hebben de voor de betrokken talen relevante opleidingsonderdelen van de eerste en tweede bachelor gevolgd.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 De studenten kennen het ERK.
- 2 De studenten kennen basisprincipes voor de didactiek van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven, spreken).
- 3 De studenten weten waarop ze moeten letten tijdens een observatieles en kunnen formuleren wat ze uit de observatie leren.
- 4 De studenten kunnen reflecteren over hun eigen handelen als leraar.
- 5 De studenten kunnen een basislesvoorbereiding opstellen, analyseren en evalueren.
- 6 De studenten maken gebruik van gepaste en gevarieerde didactische werkvormen voor het aanbrengen van de vier vaardigheden.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Interactieve werkvormen tijdens de sessies. Studenten kunnen gevraagd worden om sessies voor te bereiden (bv. theoretisch hoofdstuk doornemen) of tijdens de les opdrachten uit te werken (individueel of in groep).

Peer teaching: de studenten geven een korte microles met oefeningen op één of meer van de vier vaardigheden.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Handouts

Naam: Uforacursus en reader van het vak Iniviatie vakdidactiek Vreemde Talen

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : regelmatig

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Referenties

- Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A., & De Graaff, R. (2020). Handboek vreemdetalendidactiek. Coutinho.
- Loewen, S., & Sato, M. (2017). *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. Abingdon: Routledge.
- Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Nation, I. S. P. (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Abingdon: Routledge.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Feedback tijdens de sessies, via Ufora en op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen, open boek

Niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: permanente evaluatie op basis van peer teaching (microles & bijhorende lesvoorbereiding), medewerking en attitudes.
- Aanwezigheid in de les is verplicht. Wie niet aanwezig kan zijn, maakt een vervangtaak
- Feedback: na afspraak met de vakdidactici.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt voor 70% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 30%.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.