

Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie(afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie(afstudeerrichting geografie en geomatica)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie(afstudeerrichting geologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting geschiedenis)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie(afstudeerrichting handelswetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie(afstudeerrichting informatica)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting kunstwetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting medische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting moraalwetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen(afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen(afstudeerrichting politieke wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen(afstudeerrichting rechten)	4	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen(afstudeerrichting sociologie)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de economie(afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting wijsbegeerte)	4	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie(afstudeerrichting wiskunde)	4	A
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding	4	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Control Engineering and Automation)	4	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Electrical Power Engineering)	4	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Maritime Engineering)	4	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Mechanical Construction)	4	A
Master of Science in Electromechanical Engineering(afstudeerrichting Mechanical Energy Engineering)	4	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting archeologie)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting bio-engineering)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biologie)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting chemie)	4	A, B, K

Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting diergeneeskunde)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting economische wetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting engineering en technologie)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geografie en geomatica)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geologie)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting geschiedenis)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting handelswetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting informatica)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting kunstwetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting medische wetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting moraalwetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting politieke wetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting rechten)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociologie)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting taal- en letterkunde)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting wijsbegeerte)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting wiskunde)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	4	A, B, K
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	4	A, B, K

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Psychologie, adolescentie, ontwikkeling, school

(Goedgekeurd)

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd op <https://www.ugent.be/nl/opleidingen/educatievemaster>.

Inhoud

Na een eerste typering van de adolescentie als leeftijdsperiode, worden inleidend de voornaamste veranderingen op biologisch, cognitief en sociaal vlak beschreven, die zich voordoen in adolescentie (12-22 jaar). Deze veranderingen leiden ertoe dat jongeren in belangrijke domeinen van de ontwikkeling nieuwe mogelijkheden gaan ontdekken. De voornaamste evoluties in deze domeinen worden besproken: seksualiteit, identiteit, autonomie, emotionele en morele ontwikkeling. In aparte hoofdstukken wordt ingegaan op de psychosociale ontwikkeling van jongeren door te kijken naar veranderingen in de relaties met de ouders en leeftijdgenoten. Daarna worden enkele vormen van problemen bij jongeren besproken, voorzover de leraar daar mee geconfronteerd wordt, zowel internaliserende problemen als externaliserende problemen (druggebruik en delinquentie). Tenslotte worden enkele thema's uitgediept die verband houden met aspecten van de leefwereld en de eigen cultuur van jongeren.

Begincompetenties

De algemene academische begincompetenties die verwacht worden van de academische bachelor en master

Eindcompetenties

- 1 De adolescentie als leeftijdsperiode kunnen typeren op biologisch, cognitief en sociaal vlak.
- 2 Inzicht in de voornaamste evoluties m.b.t. biologische ontwikkeling, seksualiteit, cognitief functioneren, identiteit, autonomie, emotionele en morele ontwikkeling in de adolescentie.
- 3 Een positieve visie op jongeren ontwikkelen en beargumenteren
- 4 Inzicht in de veranderingen in de relaties met de ouders en leeftijdgenoten, en de interactie tussen beide.
- 5 Inzicht in probleemgedrag bij jongeren, voor zover de leraar daar mee geconfronteerd wordt.
- 6 Kennis hebben van de eerstelijns hulpverlening voor jongeren
- 7 De gevolgen van de ontwikkeling in de adolescentie voor het functioneren op school kunnen duiden.
- 8 Als leerkracht met voldoende kennis van jongeren voor de klas staan, en rekening houden met hun ontwikkelingsniveau en hun noden.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Studenten in het gewone leertraject volgen dit vak aan de hand van hoorcolleges (50% leerstof) en zelfstandig werk via slides & lesopnames op Ufora (50% leerstof).

Voor één van de thema's, identiteitsontwikkeling, is er geen hoorcollege. Een online leerpad wordt aangeboden, aangevuld met een on campus workshop. LIO studenten kunnen mits goedkeuring door de stagecoördinator onder bepaalde voorwaarden een alternatief traject volgen. Concrete info wordt opgenomen in de LIO-handleiding.

This course is open for **incoming Erasmus students**. They study the course topics by means of self-tuition and three individual or small-group seminars, based on a selection of chapters from Feldman R. S. (2008). *Adolescence*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Exam takes place at the end of each semester, and consists of 40 multiple choice questions.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Slot, N. W., van Aken, M., & Crone, E. (2025). *Psychologie van de adolescentie: Basisboek* (27ste geheel herziene druk). ThiemeMeulenhoff
Richtprijs: € 40
Optioneel: nee
Taal : Nederlands
Auteur : Wim Slot & Marcel van Aken (editors)
ISBN : 978-9-00681-597-9
Online beschikbaar : Nee
Beschikbaar in de bibliotheek : Ja
Beschikbaar via studentenvereniging : Nee
Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : regelmatig
Gebruik en levensduur binnen de opleiding : regelmatig
Gebruik en levensduur na de opleiding : regelmatig
Bijkomende info: Wordt verkocht voorafgaand aan de eerste lessen in de foyer van Auditorium 2 FPPW

Referenties

- Slot, N. W., van Aken, M., & Crone, E. (2025). *Psychologie van de adolescentie: Basisboek* (27ste geheel herziene druk). Thieme Meulenhoff. (ISBN 9789006815979).
- Bradt, L., Pleysier, S., Put, J., Siongers, J., & Spruyt, B. (2019). *Jongeren in cijfers en letters 4: Bevindingen uit de JOP-Monitor 4, de JOP-Kindmonitor en de JOP-Schoolmonitor 2*. Leuven/Den Haag: Acco.
- Feldman R. S. (2008). *Adolescence*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Een aantal collectieve en individuele begeleidingsmomenten voor de LIO-studenten.
- Training voor MC-examen tijdens de lessen.
- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Kort na de proclamatie in de eerste en tweede examenperiode is er mogelijkheid tot individuele feedback met inzicht in het examen.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Enkel periode-gebonden evaluatie (examen met MK vragen) voor studenten in het gewone leertraject. Studenten krijgen duidelijke exameninstructies en tips tijdens de lessen. Op Ufora is een lijst van voorbeeldvragen beschikbaar als een zelftest, met feedback bij de antwoorden.

LIO-studenten worden geëvalueerd op basis van de opdracht (niet periode-gebonden) die zij uitwerken in hun portfolio. Voor deze student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Meerkeuzevragen worden gescoord via standard setting.

Faciliteiten voor werkstudenten

Deelname aan inhaalexamens