

Masterproef I (H002203)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 4.0 **Studietijd 120 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (Jaar) Nederlands Gent masterproef

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	4	A
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	4	A
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Systematische en methodische voorbereiding van wetenschappelijk manuscript, probleemstelling, ethische code, wetenschappelijk onderzoek, reflective practitioner, wetenschappelijke rapportering, APA-richtlijnen.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- ethisch pedagogisch handelen;
- in een team rond pedagogische theorievorming, praktijk en beleid werken;
- op basis van een pedagogische probleemstelling wetenschappelijk onderzoek ontwerpen, uitvoeren en erover rapporteren.

De geformuleerde opleidingscompetenties dienen gerealiseerd op basis van gespecialiseerde en geïntegreerde leerresultaten in een onbekende en onzekere situatie zonder duidelijk vastgelegde randvoorwaarden en met een expliciete eindverantwoordelijkheid. Ze situeren zich in het toepassingsgebied zoals omschreven in de rubriek 'inhoud'.

Inhoud

- de methodische voorbereiding tot Masterproef II;
- een individuele planning met de promotor opmaken en opvolgen in overleg met de promotor;
- doel: een schriftelijke en systematische neerslag van de opzet van het onderzoek op basis van een pedagogische vraagstelling. Het betreft hier een eerste fase waarbij de student zijn probleemstelling schetst en aangeeft met welke werkwijze en planning hij dit onderzoek wenst uit te voeren. De student doorloopt hierbij de eerste fases een onderzoekscyclus en zet de eerste stappen waarbij hij zijn vraagstelling en keuze voor een onderzoeksbenadering motiveert (bijv. een narratieve studie, een literatuuronderzoek, een experimenteel design, een ontwerponderzoek, een case study, een actieonderzoek, ...);
- vormvereisten van het rapport: een in het Nederlands of Engels – ook qua vakterminologie – gestelde, vlot leesbare tekst die. Er wordt gerefereerd in de APA-stijl of in deze van een professioneel en gerespecteerd wetenschappelijk tijdschrift zoals het Tijdschrift voor Onderwijsresearch, Pedagogische Studiën, Pedagogisch Tijdschrift, Tijdschrift voor Orthopedagogiek, Paedagogica Historica, Scientia Paedagogica Experimentalis;
- onderdelen van het rapport:
 - context en probleemstelling;
 - onderzoeksvragen;

- theoretische en/of conceptuele basis van de studie (gebaseerd op een literatuuronderzoek);
- onderzoeksdesign (verantwoording keuze, procedure, desgevallend instrumenten, steekproef, analyseaanpak).

In feite betreft het hier de inleiding en methodologie van de studie waarop later de resultaten, de bespreking van de resultaten en de conclusies volgen. Het kan in die zin ook rechtstreeks bruikbaar zijn voor het latere uitwerken van Masterproef II.

Masterproef I sluit aan bij de algemene uitgangspunten van de opleiding, met name de pedagoog als 'reflective practitioner'

Begincompetenties

- Interpretatieve onderzoeksmethoden;
- Onderzoeksmethoden II.

Eindcompetenties

- 1 De ethische en deontologische dimensie van pedagogische processen duiden.
- 2 Empirisch-analytische, interpretatieve en actiegerichte onderzoeksmethodes adequaat toepassen.
- 3 Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een onderzoek uitvoeren met betrekking tot een specifieke probleemstelling.
- 4 Schriftelijke communicatie technieken hanteren.
- 5 Theoretische en empirische kennis (bronnenmateriaal) zoeken en selecteren in functie van een pedagogische vraagstelling of handelingssituatie.
- 6 Wetenschappelijke informatie systematisch kunnen verzamelen, opzoeken, interpreteren, integreren en presenteren.
- 7 Wetenschappelijke onderzoeksmethodes op hun waarde taxeren in functie van een adequate onderzoeksact in de onderwijs- en opvoedingscontext waarin de probleemstelling zich situeert.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Masterproef, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). In het masterproefreglement wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Op afspraak. De student neemt het initiatief tot het aanvragen van afspraken. Individuele begeleiding door de promotor. De student is verantwoordelijk voor het uitwerken van een planning die leidt tot tussentijdse producten die ter bespreking kunnen voorgelegd worden. Op basis van deze concepten worden feedbackmomenten georganiseerd.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Participatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Participatie, Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De promotor ziet toe op het verantwoord gebruik van GAL.

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.