

Pedagogisch handelen in justitiële en forensische contexten (H002207)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 2) Nederlands Gent hoorcollege
zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Colins, Olivier PP10 Verantwoordelijk lesgever
Vandevelde, Stijn PP10 Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Leefklimaat, Onderwijs en Vorming, Rehabilitatiemodellen (RNR/GLM), Sterktegerichte benaderingen, Trauma, Intersectionaliteit, Herstel

Situering

Dit opleidingsonderdeel is een keuzevak binnen de Master of Science in de Pedagogische Wetenschappen en Master of Science in het Sociaal Werk.
Kinderen, jongeren en volwassenen kunnen door het (vermoedelijk plegen van) criminele feiten in contact komen met (jeugd)rechtbank of andere justitiële en forensische actoren (politie, rechtbank, forensische hulpverlening, gesloten residentiële settings, ...).
Het keuzevak focust op theoretische kaders, praktijken en interventies gerelateerd aan het pedagogisch handelen met kinderen, jongeren en volwassenen in justitiële en forensische contexten. Hierbij gaat aandacht uit naar verschillende aspecten gerelateerd aan de ondersteuning, begeleiding, onderwijs, vorming en hulpverlening, ... van/aan deze kinderen, jongeren en volwassenen.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen thema's/onderwerpen aan bod die de opvoeding, het onderwijs/vorming, of re-integratie van kinderen, adolescenten en volwassenen in justitiële en forensische contexten (kunnen) bevorderen of bemoeilijken:

- Definities, terminologie, etiologie, assessment en andere relevante aspecten van kenmerken van kinderen of volwassenen zoals delinquentie en normoverschrijdend gedrag, persoonlijkheidskenmerken, psychische problemen,...
- Definities, terminologie, etiologie, assessment en andere relevante aspecten m.b.t. kenmerken van de opvoeders (bvb. ouders, leefgroepbegeleiders) of sociale netwerken zoals opvoedingsstijl, leefgroepklimaat, sociale ondersteuning, ...
- Definities, terminologie, etiologie, assessment en andere relevante aspecten m.b.t. kenmerken van de ruimere context (bvb. maatschappelijke dynamieken (waaronder sociale kwetsbaarheid en armoede), beleidsmatige evoluties, ...)
- Theoretische kaders m.b.t. (ortho)pedagogische behandeling en ondersteuning in justitiële en forensische contexten, met aandacht voor onder meer het Risk Need Responsivity-model (RNR), Good Lives Model (GLM), ...
- Risicotaxatie en -management

- Toepassingen in specifieke(hulpverlenings)contexten: internering, gemeenschapsinstellingen, drughulpverlening in gevangenissen, personen in kwetsbare situaties die in aanraking komen met justitie/forensische hulpverlening.
- Geselecteerde thema's m.b.t. onderwijs en vorming, ondersteuning en behandeling in ambulante en residentiële settings, aandacht voor het leefklimaat, discussie rond geslotenheid, aandacht voor trauma en trauma-informed care, ... (gelinkt aan actuele tendensen).

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Correct hanteren van pedagogische terminologieën en definities gerelateerd aan delinquentie en normoverschrijdend gedrag met respect voor cliënten en hun context.
- 2 In kaart brengen en analyseren van de interacties tussen persoons-, opvoeders- en contextvariabelen, met aandacht voor mogelijke beperkingen én sterktes.
- 3 Inzicht hebben in, kritisch reflecteren over en toepassen van pedagogische theorieën in situaties en praktijkcasussen gerelateerd aan het pedagogische handelen in justitiële en forensische contexten, gesitueerd binnen ondersteuning, begeleiding, hulpverlening, en onderwijs en vorming.
- 4 Inzicht hebben in, kritisch reflecteren over en toepassen van (sterktegerichte) (ortho) pedagogische praktijken en methoden in ambulante en residentiële settings.
- 5 Ethisch handelen in complexe situaties.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- De hoorcolleges worden gegeven door de lesgevers en een aantal geselecteerde gastsprekers/experten.

Leermateriaal

Syllabus bestaande uit een bundeling van wetenschappelijke teksten.
Geschatte kostprijs: 30 euro

Referenties

Andrews, D. & Bonta, J. (2016). *The psychology of criminal conduct*. 6th edition. London and New York: Routledge.

Brosens, D., Croux, F., De Donder, L. (2018). Barriers to prisoner participation in educational courses: Insights from a remand prison in Belgium. *International Review of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11159-018-9727-9>.

Colins, O.F., Grisso, T., Mulder, E., & Vermeiren, R. (2015). The relation of standardized mental health screening and categorical assessment in detained male adolescents. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 24(3), 339-349.

Decoene, S. (2016). *Over stoute dingen doen: Een inleiding criminologische psychologie*. Leuven/Den Haag: Uitgeverij Acco.

Harder, A. T., & Knorth, E. J. (2014). Delinquente jeugdigen. In H. Grietens, J. Vanderfaellie, & B. Maes (Eds.), *Handboek jeugdhulpverlening, Deel 1: Een orthopedagogisch perspectief op kinderen en jongeren met problemen* (Vierde, herwerkte uitgave ed., pp. 299-329). Leuven/Den Haag: Uitgeverij Acco.

Stams, G. J., van der Put, C., Hoeve, M., & Asscher, J. (2014). Forensische orthopedagogiek. In P. Goudena, R. de Groot, & J. Janssens (Eds.), *Orthopedagogiek: state of the art* (pp. 233-248). (O&A-reeks; No. 7). Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Vandeveld, S., Vander Laenen, F., Van Damme, L., Vanderplasschen, W., Audenaert, K., Broekaert, E., & Vander Beken, T. (2017). Dilemmas in applying strengths-based approaches

in working with offenders with mental illness: A critical multidisciplinary review. *Aggression and Violent Behavior*, 32, 71-79.

Van Damme, L., Fortune, C.-A., Vandeveld, S., & Vanderplasschen, W. (2017). The Good Lives Model among detained female adolescents. *Aggression and Violent Behavior*, 37, 179-189.

Ward, T., & Brown, M. (2004). The Good Lives Model and conceptual issues in offender Rehabilitation. *Psychology, Crime & Law*, 10(3), 243–257.

Ziv, R. (2018). The future of correctional rehabilitation. Moving beyond the RNR Model and Good Lives Model Debate. New York and London: Routledge.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via het elektronisch leerplatform.

De lesgever is steeds aanspreekbaar voor en na de lessen.

Via e-mail kan desgevallend een afspraak met de lesgever worden gemaakt.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijke evaluatie.

Eindscoreberekening

Het examen telt mee voor 100% van de beoordeling.