

Motivatiepsychologie (H002213)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)
Studiepunten 5.0 **Studietijd** 150 u **Contacturen** 30.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023

A (semester 1)	Nederlands	Gent	werkcollege hoorcollege	7.5 u 22.5 u
----------------	------------	------	----------------------------	-----------------

Lesgevers in academiejaar 2022-2023

Vansteenkiste, Maarten	PP07	Verantwoordelijk lesgever
------------------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting archeologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting bio-engineering)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting biologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting chemie)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting diergeneeskunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting economische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting engineering en technologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting geografie en geomatica)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting geologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting handelswetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting informatica)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting	5	A

kunstwetenschappen)		A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting medische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting moraalwetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting rechten)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting wijsbegeerte)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting wiskunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting archeologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting bio-engineering)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting chemie)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting diergeneeskunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting economische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting engineering en technologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geografie en geomatica)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting geschiedenis)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting	5	A

handelswetenschappen)		A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting informatica)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting kunstwetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting medische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting moraalwetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting psychologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting rechten)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting wijsbegeerte)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting wiskunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Motivatiepsychologie, onderwijs, prestatiedoelen, internalisatie, mindset, interesse

Situering

Het opleidingsonderdeel beoogt een verbreding en een verdieping van kennis en vaardigheden in het vakgebied van de motivatiepsychologie. Het heeft als doel studenten verdiepende inzichten bij te brengen over vijf verschillende motivatiepsychologische kaders en de toepassing ervan in diverse onderwijskundige settings.

Inhoud

Theorie: verbreding en verdieping van kennis over vijf verschillende motivationele kaders binnen de motivatiepsychologie

- Prestatiedoeltheorie & Mindset Perspectief
- Waarde-Verwachtingstheorie
- Interesstheorie
- Zelfdeterminatietheorie

Praktijk: case studie waarbij de (de)motiverende stijl van een leraar in kaart wordt gebracht op basis van informatie uit verschillende bronnen: diepte-interview, klasobservatie en kwantitatieve bevraging. Deze praktijkopdracht beoogt studenten aan te zetten tot kritische reflectie over mogelijkheden om de motiverende stijl te optimaliseren en deze te vertalen naar concrete aanbevelingen voor de praktijk.

Begincompetenties

Geen specifieke voorwaarden

Eindcompetenties

- 1 Theoretische concepten vanuit verschillende motivationele kaders definiëren, kaderen en de implicaties ervan duiden voor de onderwijspraktijk.
- 2 Hedendaagse motivationele kaders in een historisch perspectief plaatsen.
- 3 Gelijkenissen, verschillen en synergieën tussen verschillende motivationele kaders kritisch benaderen.
- 4 Op de hoogte zijn van de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied van de motivatiepsychologie.
- 5 Onderzoekresultaten uit verschillende bronnen analyseren, integreren en terugkoppelen naar de theorie.
- 6 Onderzoekresultaten vertalen naar concrete aanbevelingen voor de onderwijspraktijk.
- 7 Resultaten van wetenschappelijk onderzoek in de motivatiepsychologie (schriftelijk en mondeling) rapporteren en presenteren naar een breder publiek.
- 8 Het eigen professioneel denken en handelen continu bijsturen en verbeteren.
- 9 Communicatieve vaardigheden verwerven om een op een motiverende wijze met collega's in interactie te treden.
- 10 Reflecteren over de interactie tussen de motivatiepsychologie en het maatschappelijk debat over onderwijs.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Tijdens de hoorcolleges worden de verschillende theoretische kaders toegelicht. Dit gebeurt op een zo interactief mogelijke wijze, zodat studenten maximaal betrokken worden in het leerproces. Hierbij wordt gebruik gemaakt van plenaire oefeningen, casusmateriaal, response college en video.
- Tijdens de werkcolleges (frequentie: 3 sessies) wordt de aanpak gekenmerkt door een combinatie van geleide oefeningen, discussie, reflectie en zelfstandig werk. In het kader van de werkcolleges verzamelen studenten gegevens bij een leraar via een diepte-interview, klasobservaties en een kwantitatieve bevraging. Deze informatie wordt verwerkt in een individueel schriftelijk werkstuk, waarbij studenten op basis van de aangereikte kennis de informatie interpreteren, integreren en terugkoppelen aan de geïntroduceerde theorie. Daarnaast worden concrete aanbevelingen geformuleerd voor de onderwijspraktijk en wordt een advies uitgeschreven voor de deelnemende leraar. Deze worden aan de hand van een poster gepresenteerd aan een publiek van medestudenten en deelnemende leraren.
- Omwille van COVID19 kunnen bij wisselende pandemieniveaus gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.
- De aanwezigheid tijdens de werkcolleges is vereist om studenten zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden bij de opdrachten. Aanwezigheid tijdens de hoorcolleges is een keuze, al worden deze warm aanbevolen om de leerinhouden beter te vatten.
- Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief traject in samenspraak met de lesgever.

Leermateriaal

Het didactisch leermateriaal bestaande uit Powerpoint presentaties, (Engelstalige) wetenschappelijke artikelen en een Nederlandstalige syllabus wordt elektronisch ter beschikking gesteld via Ufora.

Geraamde prijs: 0 euro

Referenties

Selectie van relevante wetenschappelijke publicaties waarop de cursus is gebaseerd:

- Dweck, C. S. (2018). *Mindset, de weg naar een succesvol leven*. Uitgeverij SWP.
- Elliot, A. J., Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2018). *Handbook of competence and motivation*. Guilford, New York.
- Gonida E. N., & Lemos, M. S. (2019.) *Advances in Motivation and Achievement, vol. 20: Motivation in Education at a Time of Global Change: Theory, Research, and Implications for*

Practice. Bingley, UK: Emerald Publishing

- Ryan, R. M. (2019). *Oxford handbook of human motivation*. Oxford University Press, NY.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press, NY.
- Wentzel, K. R., & Wigfield, A. (2016). *Handbook of motivation at school*. Routledge, NY.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora

Via e-mail of op afspraak: Prof. dr. Maarten Vansteenkiste (Maarten.Vansteenkiste@Ugent.be)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Periodegebonden evaluatie: het schriftelijk examen bestaat uit een combinatie van meerkeuzevragen en open vragen, die peilen naar a) kennis van leerinhouden, b) diepgaand begrip van leerinhouden, c) toepassing van kennis op concrete casussen en d) interpretatie van onderzoeksresultaten (op basis van tabellen en figuren).
- Niet-periodegebonden evaluatie: individueel schriftelijk werkstuk en posterpresentatie over resultaten van het gevoerde praktijkonderzoek. De inhoud en criteria voor deze opdrachten worden toegelicht tijdens de hoor- en werkcolleges en via Ufora.
- Studenten die in eerste zitting niet slagen voor de periodegebonden evaluatie én ook een tekort hebben voor de niet-periodegebonden evaluatie zijn verplicht zowel het examen als hun opdracht te herwerken.
- Studenten die niet slagen voor de periodegebonden evaluatie, maar wel voor de niet-periodegebonden evaluatie, dienen enkel het schriftelijk examen opnieuw te maken.
- Studenten die slagen voor de periodegebonden evaluatie, maar niet voor de niet-periodegebonden evaluatie, dienen enkel hun opdracht te herwerken.
- Op aanvraag kunnen studenten gepersonaliseerde feedback krijgen op hun opdrachten.

Eindscoreberekening

- Een combinatie van niet-periodegebonden evaluatie (participatie werkcolleges, schriftelijk werkstuk en posterpresentatie; i.e. 40% van het eindcijfer) en periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen; i.e. 60% van het eindcijfer).
- Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.
- Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Faciliteiten voor werkstudenten

Deelname aan inhaalexamens.