

## Vakdidactiek moraalwetenschappen (H002216)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (Jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege zelfstandig werk hoorcollege
----------	------------	------	--

### Lesgevers in academiejaar 2026-2027

De Schrijver, Jelle	LW01	Verantwoordelijk lesgever
Matthynsens, Bas	LW01	Medewerker
Vander Hoogerstraete, Mathias	LW01	Medewerker
Van Gerven, Julie	LW01	Medewerker

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting moraalwetenschappen)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting wijsbegeerte)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting moraalwetenschappen)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting wijsbegeerte)</a>	3	A

### Onderwijstalen

Nederlands

### Trefwoorden

Vrijzinnig humanisme, niet-confessionele zedenleer, levensbeschouwelijk onderwijs, moraalwetenschappen, leerplannen, waardenverheldering, waardengeladen kritisch denken, interlevensbeschouwelijke competenties

### Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

### Inhoud

Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is kan dit vak vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of masteropleiding. Dit opleidingsonderdeel bereidt voor op een opdracht als leerkracht niet-confessionele zedenleer.

- Historiek en organisatie van het vak niet- confessionele zedenleer
- Wettelijk kader rond levensbeschouwelijk onderwijs en interlevensbeschouwelijke competenties
- Lesvoorbereidingen volgens de leerplannen niet-confessionele zedenleer en interlevensbeschouwelijke competenties
- Waardenkader van het vrijzinnig humanisme
- Leerlijnen binnen n.c. zedenleer
- Didactische modellen gericht op waardengeladen kritisch denken, ethiekonderwijs en interlevensbeschouwelijke dialoog

- Planning, voorbereiding, en evaluatie van het didactisch proces rond ethische en filosofische vraagstukken
- Lesvoorbereidingen n.c. zedenleer met oog voor gepaste inhouden, lesdoelen en didactische werkvormen
- Evaluatiemethodes (zelfevaluatie, peerevaluatie,...)

### **Begincompetenties**

Van studenten dienen over de relevante domeinspecifieke kennis te beschikken vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

Dit opleidingsonderdeel dient na of samen met het opleidingsonderdeel 'Vakdidactiek Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen – Generiek Gedeelte' opgenomen te worden.

### **Eindcompetenties**

- 1 strategieën hanteren die de ontwikkeling van waarden, en de groei van zingeving van leerlingen in een (super)diverse klasgroep stimuleren
- 2 didactische werkvormen implementeren die de communicatieve en sociale vaardigheden ontplooiën (van leerlingen met diverse culturele achtergronden)
- 3 didactische werkvormen implementeren om leerlingen kritisch te leren nadenken over natuur, cultuur, waarden en existentiële vragen
- 4 een methodiek voor het verzamelen van informatie die nodig is voor het voorbereiden van een les toepassen
- 5 de belangrijkste punten uit de deontologie van leerkrachten levensbeschouwelijk onderwijs opsommen en toepassen
- 6 moraalwetenschappelijke kennis vertalen naar lesdoelstellingen voor leerlingen uit het secundair onderwijs
- 7 de plaats en de functie van de levensbeschouwelijke vakken duiden tegen de achtergrond van de pedagogische projecten van scholen en onderwijsnetten
- 8 technieken en didactische werkvormen implementeren om leerlingen kritisch te leren nadenken over hedendaagse maatschappij
- 9 leerprocessen vormgeven vanuit de levensbeschouwelijke realiteit van de samenleving op basis wetenschappelijke literatuur de voor- en nadelen van de vakdidactische paradigma's beoordelen
- 10 de lesvoorbereiding kunnen aanwenden als praktisch werkdocument tijdens het lesgeven aan medestudenten
- 11 de basisvaardigheden bij het realiseren van een krachtige leeromgeving in de praktijk omzetten
- 12 de uitdagingen en kansen omtrent het levensbeschouwelijk onderwijs uitleggen, en hier een beargumenteerd standpunt over innemen
- 13 verschillende waarden van het vrijzinnig humanisme integreren binnen de eigen lespraktijk

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

De lessen bieden een combinatie van hoor- en werkcolleges. Theoretische kaders worden zo via taakgerichte werkvormen geconcretiseerd en ingeoeft. Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Aanwezigheid tijdens de lessen is verplicht, ook voor de LIO-studenten.

LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

### **Studiemateriaal**

Type: Andere

Naam: Leermateriaal wordt digitaal ter beschikking gesteld op ufora, het elektronisch leerplatform.

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

### Referenties

- De Maeyer, J. *Dus, want, maar en tenzij*. Over kritisch denken, argumenteren en debatteren in het onderwijs. Acco Leuven/Den Haag, 2018
- Devuyt, L. en Van Waerebeke, C. *De toekomst van de levensbeschouwelijke vakken*. VUBPRESS, 2010

### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding bij de opdrachten gebeurt op afspraak door de onderwijsdidactici en de verantwoordelijk lesgever

Julie Van Gerven: Julie.Vangerven@UGent.be

Bas Matthyssens: bas.matthyssens@ugent.be

Prof. dr. Jelle De Schrijver: jelle.deschrijver@ugent.be

### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie (100%):

Participatie. Aanwezigheid tijdens de lessen is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien

Permanente evaluatie gebeurt mede op basis van opdrachten.

### Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien in dit geval, de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

### Faciliteiten voor werkstudenten

Neem contact met de verantwoordelijke lesgever.

Aanwezigheid in de les is noodzakelijk.