

## Vakdidactiek wijsbegeerte en moraalwetenschappen - generiek gedeelte (H002217)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (Jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege zelfstandig werk peer teaching hoorcollege
----------	------------	------	---

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

De Schrijver, Jelle	LW01	Verantwoordelijk lesgever
Leys, Corinne	LW01	Medewerker
Matthynssens, Bas	LW01	Medewerker
Van Gerven, Julie	LW01	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting moraalwetenschappen)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen(afstudeerrichting wijsbegeerte)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting moraalwetenschappen)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting wijsbegeerte)</a>	3	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

(Activerende) werkvormen, Gespreksvormen, Microteaching, Filosofische dialoog, Filosofisch denken, Waardendenken, Leermateriaal, Lesvoorbereiding

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

**Inhoud**

Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is kan dit vak vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of masteropleiding.

- Filosofisch denken en Waardendenken in onderwijs
- Vakspecifieke didactische werkvormen
- Gespreksvormen
- Filosofisch gesprek
- Opwekken van multiperspectiviteit
- Binnenklasdifferentiatie in functie van diversiteit
- Klasmanagement gericht op een veilig dialoogklimaat
- Vakdidactisch onderzoek op het gebied van de verwerving van ethische en wijsgerige vaardigheden
- Lesvoorbereiding met aandacht voor lesdoelen, vakinhoud en didactische principes

- Vakspecifieke leermaterialen

### **Begincompetenties**

Studenten dienen over de relevante domeinspecifieke kennis te beschikken vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

### **Eindcompetenties**

- 1 technieken en strategieën hanteren die de ontwikkeling van waarden van leerlingen in een (super)diverse samenleving stimuleren
- 2 gesprekstechnieken en didactische werkvormen implementeren die de communicatieve en sociale vaardigheden van leerlingen (met diverse culturele achtergronden) helpen ontplooiën
- 3 academische filosofische en moraalwetenschappelijke kennis vertalen naar lesdoelstellingen en leerinhouden voor het secundair onderwijs
- 4 didactische werkvormen implementeren om het filosofisch, kritisch en waardengericht denken over natuur, cultuur (inclusief culturele verschillen) op te wekken
- 5 relevante informatie en bronnen raadplegen om een les voor te bereiden
- 6 vakspecifieke lesvoorbereidingen opstellen, rekening houdend met relevante lesdoelen en aangepaste werkvormen
- 7 de principes van binnenklasdifferentiatie implementeren in hun lespraktijk
- 8 op basis van voorbeelden uit vakdidactisch onderzoek gerichte lesstructuren en lesmateriaal ontwikkelen
- 9 de basisprincipes rond filosofisch gesprek toepassen in de praktijk
- 10 Studenten passen de basisprincipes en methodieken van socratische methodes toe als gespreksleider in een leergesprek.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

De lessen bieden een combinatie van hoor- en werkcolleges. Theoretische kaders worden zo via taakgerichte werkvormen geconcretiseerd en ingeoeft.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Aanwezigheid tijdens de lessen is verplicht, ook voor de LIO-studenten.

LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

### **Studiemateriaal**

Type: Andere

Naam: Leermateriaal wordt digitaal ter beschikking gesteld op ufora, het elektronisch leerplatform.

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

### **Referenties**

- Anthonie, R. & Mortier, F. Socrates op de speelplaats. Filosoferen met kinderen in de praktijk. Leuven: Acco, 1997
- Sharp, A. Margaret & Lipman, M. Philosophy for the Classroom. Philadelphia: Temple University Press, 1991
- Bartels, R., Onstenk, J., & Veugelaers, W. (2016). Philosophy for democracy. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 46(5), 681-700.
- Golding, C. (2015). The Community of Inquiry: Blending philosophical and empirical research. Studies in Philosophy and Education, 34(2), 205-216.
- Kienstra, N., Imants, J., Karskens, M., & van der Heijden, P. G. (2015). Doing philosophy effectively: Student learning in classroom teaching. PLoS one, 10(9), e0137590.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

De studiebegeleiding bij de opdrachten gebeurt op afspraak door de onderwijsdidactici en de verantwoordelijk lesgever

Julie Van Gerven: [Julie.Vangerven@UGent.be](mailto:Julie.Vangerven@UGent.be)

(Goedgekeurd)

Bas Matthyssens: bas.matthyssens@ugent.be  
prof. dr. Jelle De Schrijver: jelle.deschrijver@ugent.be

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Periodegebonden evaluatie:

de student legt een mondeling examen af over het opleidingsonderdeel (25%).

Niet-periodegebonden evaluatie (75%):

Participatie. Aanwezigheid tijdens de lessen is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien

Permanente evaluatie gebeurt mede op basis van opdrachten.

### **Eindscoreberekening**

Het cijfer van de periodegebonden evaluatie telt voor 25%, en de niet periodegebonden evaluatie telt voor 75% van het eindtotaal.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien in dit geval, de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Neem contact met de verantwoordelijke lesgever.

Aanwezigheid in de les is noodzakelijk.