

## Vakdidactiek lichamelijke opvoeding (H002228)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 6.0**                      **Studietijd 180 u**                      **Contacturen**                      45.0 u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023**

A (jaar)	Nederlands	Gent	werkcollege	8.75 u
			werkcollege: geleide oefeningen	3.75 u
			hoorcollege	23.75 u
			zelfstandig werk	5.0 u
B (jaar)	Nederlands	Brugge	werkcollege	8.75 u
			werkcollege: geleide oefeningen	3.75 u
			hoorcollege	23.75 u
			zelfstandig werk	3.75 u

**Lesgevers in academiejaar 2022-2023**

Cardon, Greet	GE30	Verantwoordelijk lesgever
De Cocker, Katrien	GE30	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023**

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding</a>	6	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)</a>	6	A, B

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Kwalitatief, professionele ontwikkeling, levenslang leren, didactisch handelen, lesadministratie, alternatieve didactische werkvormen

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

**Inhoud**

Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is kan dit vak vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

- Hoorcolleges: De studenten krijgen wetenschappelijk onderbouwde hoorcolleges waarin de thema's werkvormen, media, differentiatie, ondersteunende rollen en evaluatie uitgediept worden voor de specifieke context van de Lichamelijke Opvoeding. Gekoppeld aan deze hoorcolleges testen de studenten ook een aantal thema's uit (vb. divergente differentiatie, formatieve evaluatie).

- Werkcolleges en zelfstandig werk = Ze simuleren een vakgroep met daaraan gekoppelde opdrachten.
- Ze werken een jaarplan, periodeplan, en drie opeenvolgende lessen en een evaluatie uit
- Volgende thema's worden uitgediept voor de context van de Lichamelijke Opvoeding: klasmanagement, diversiteit en zorgbeleid. Voor bovenstaande thema's zal gebruik gemaakt worden van een combinatie van theorievorming en getuigenissen van leraren Lichamelijke Opvoeding.
- Zelfstandig werk: Als onderdeel van dit opleidingsonderdeel voeren de studenten ook een diepgaande video-analyse uit van een eigen les. De video-analyse bestaat uit een evidence-based (Haerens et al., 2013) analyse van hun eigen motiverende stijl, waarbij sterke punten en verbeterpunten geïdentificeerd worden.

### Begincompetenties

Met succes gevolgd hebben van volgende opleidingsonderdelen uit de bachelor Lichamelijke Opvoeding en Bewegingswetenschappen of de eindcompetenties op een andere manier verworven hebben:

- Algemene bewegingsdidactiek en didactische oefeningen (2BA)
- Methodiek van de interactieve bewegingsactiviteiten (3BA)
- Methodiek van de individuele en artistieke bewegingsactiviteiten (3BA)
- Verdieping in de bewegings- en sportactiviteiten (3BA)
- Sportpedagogiek (3BA)

De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievmaster](http://www.ugent.be/educatievmaster).

### Eindcompetenties

- 1 Verschillende componenten van het didactisch handelen op elkaar betrekken
- 2 Geschikte leermiddelen en didactische werkvormen ontwikkelen, selecteren en aanpassen
- 3 Complex didactisch handelen vanuit een kritisch wetenschappelijke houding ontwikkelen, analyseren en implementeren

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk, werkcollege: geleide oefeningen

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Tijdens de hoorcolleges worden de de thema's werkvormen, media, differentiatie en evaluatie uitgediept.

Studenten onderzoeken ook hun eigen motiverende stijl om vanuit die analyses sterke punten en werkpunten van hun eigen aanpak te destilleren.

Voor onderstaande thema's zal gebruik gemaakt worden van een combinatie van theorie en getuigenissen van leraren LO. De studenten worden gevraagd een voorbereidende taak of een verwerking van de les uit te voeren.

- Leerplannen secundair onderwijs verschillende netten
- Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK) en toezichtskader onderwijskwaliteit (TOK)
- Klasmanagement
- Diversiteit en zorgbeleid

LIO-richtlijnen kunnen in de LIO-handleiding geraadpleegd worden.

### Leermateriaal

Eindtermen en leerplannen kunnen gedownload worden.

### Referenties

- Phillips D. K., Carr K. (2006). *Becoming a teacher through action research: process, context and self-study*. Londen: Routledge.
- Petra Ponte, (2003). *Onderwijs van eigen makelij*. Soest: Nelissen.
- Altrichter H, Posch P. and Somekh B. (1993). *Teachers investigate their work: an introduction to methods of action research*. Londen: Routledge
- Bijkerk, L., Van Der Heide, W., (2006). *Het gaat steeds beter! Activerende werkvormen voor de opleidingspraktijk*
- Brouwer, N., (2002) *Vorbereidingen op de praktijk*, Bussum, Uitgeverij Coutinho
- Valcke, M., (2015). *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap*, Gent, Academia Press;
- Ardui, J. & Schrooten, E., ea (2011) *Professioneel werken aan een kwaliteitsvolle*

(Goedgekeurd)

vakdidactiek' Expertisenetwerk Lerarenopleiding Associatie K.U.Leuven

- Bade, J., & Bult, H. (1981). De praktijk van interne differentiatie. Handboek voor de leraar. Nijkerk: Intro.
- Berben, M. & Teeseling, M. (2014), Differentiatie is te leren, omgaan met verschillen in het voortgezet onderwijs. Praktische handleiding voor docenten. CPS, Amersfoort
- Bijkerk, L. & Van Der Heide, W. (2006). Het gaat steeds beter! Activerende werkvormen voor de opleidingspraktijk. Houten: Bohn Stafleu van Loghum
- Focke, S. (2016), De 10 basiscompetenties van de leraar, Plantyn, Mechelen
- Förster, M., Janssens, A. (2000). Verder met klasmanagement. Uitgeverij Amersfoort
- Hattie, J. (2009), Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement, London, Routledge
- Hattie, J. (2012), Visible learning for teachers, Maximizing impact on learning, London, Routledge
- Huyghe Serge, (juni 2005) schaam voor attitude meting en vaardigheden VVKSO-VKW, Antwerpen
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). Teaching Physical Education, online edition New York: Macmillan.
- Valcke, M. (2016) Krachtige leeromgevingen, omgaan met diversiteit in de klas. Gent Academia Press
- Valcke, M. & De Craene, B. (2017) Klasmanagement en reflectie. Naar een schoolbrede aanpak, Gent, Academie Press
- [www.ond.vlaanderen.be](http://www.ond.vlaanderen.be)
- [www.gemeenschapsonderwijs.be](http://www.gemeenschapsonderwijs.be)
- [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen)

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Prof. G. Cardon (Greet.cardon@ugent.be) Annemie Bogaert ([annemie.bogaert@ugent.be](mailto:annemie.bogaert@ugent.be)),  
Pascale Muylaert (pascale.muylaert@ugent.be)
- via Ufora.
  - Op afspraak

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondeling examen, werkstuk

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondeling examen, werkstuk

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Periodegebonden:

Indienen werkstuk

Mondeling presentatie werkstuk.

Niet periodegebonden:

Beoordeling eerste versie werkstuk en video-analyse les.

Evaluatie hoorcollege's: Participatie en uitvoeren van voorbereidende taken en nabespreking

Aanwezigheid is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.

#### **Eindscoreberekening**

Periodegebonden evaluatie (60%):

- Presentatie van het werkstuk (10%)
- Evaluatie eindvorm werkstuk (50%).

Niet periodegebonden evaluatie (40%):

- Eerste versie werkstuk (30%)
- Video-analyse van de eigen les (10%)

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

**Faciliteiten voor werkstudenten**

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.  
LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.