

Vakdidactiek gedragswetenschappen (H002232)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 6.0 **Studietijd 180 u** **Contacturen** 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023

A (semester 1)	Nederlands	Gent	microteaching hoorcollege	12.5 u 12.5 u
B (semester 1)	Nederlands	Brugge	hoorcollege microteaching	12.5 u 12.5 u

Lesgevers in academiejaar 2022-2023

Schellens, Tammy	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Vanderlinde, Ruben	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	6	A, B
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	6	A, B
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	6	A, B
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	6	A, B
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	6	A, B
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting psychologie)	6	A, B
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	6	A, B
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie)	6	A, B
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)	6	A, B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

professionaliteitsopvattingen, beroepsprofiel voor leraren, opleidingsparadigma's, teacher thinking onderzoek, reflectieve paradigma, klassenmanagement, micro-teaching

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

Binnen de Clustervakdidactiek Gedragwetenschappen wordt gestart vanuit de basiscompetenties en het beroepsprofiel van leraren, waarbij direct ook de vraag gesteld wordt naar welke vakken pedagogen en psychologen geven in het Vlaams secundair onderwijs. Daarbij wordt aandacht besteed aan de eindtermen en alle beschikbare leerplannen die relevant zijn voor de brede Gedragwetenschappen. De Clustervakdidactiek Gedragwetenschappen start bovendien ook met de vraag naar de professionele identiteit van de toekomstige leraar waarbij wordt ingegaan op taakopvattingen, beroepsmotivaties, subjectieve onderwijstheorieën, etc. van toekomstige leraren Gedragwetenschappen. Hierover reflecteren behoort tot een kernaspect van de clustervakdidactiek. Daarnaast komen binnen de Clustervakdidactiek Gedragwetenschappen nog twee leerlijnen aan bod. De eerste leerlijn betreft het ontwikkelen van didactische vaardigheden. Studenten worden hierbinnen voorbereid op het geven van Gedragwetenschappen in het secundair onderwijs. Inhoudelijk wordt aandacht besteed aan het realiseren van krachtige leeromgevingen, het gebruik van didactische materialen en evaluatievormen binnen de Gedragwetenschappen. Ook klassenmanagement en diversiteit komt hierbij aan bod. Studenten worden hierin begeleid via activerende hoorcolleges, oefeningen en micro-teaching. Een tweede leerlijn betreft het ontwikkelen van eigen leermateriaal voor de Gedragwetenschappen. Student-leraren worden hierin begeleid voor het vakdidactisch team waarbij ook feedback wordt gegeven. Tot slot worden een aantal thematische lessen georganiseerd waarbij vanuit een breed perspectief naar thema's, relevant voor leraren Gedragwetenschappen, gekeken wordt. Drie specifieke thema's komen hierbij aan bod: 1/ Professionele identiteit en onderwijsopvattingen, 2/ Leerplannen relevant voor de Gedragwetenschappen, en 3/ Activerende werkvormen.

Begincompetenties

Studenten uit de afstudeerrichting Psychologie worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de clustervakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 De leerplannen voor het vak gedragwetenschappen van de verschillende netten vergelijken en analyseren aan de hand van aangerekte referentiekaders
- 2 Eindtermen en leerplannendoelstellingen vertalen naar concrete lesinhouden in een graadplanning
- 3 De eigen pedagogische vakkennis inzake gedragwetenschappen inschatten
- 4 Het zich eigen maken van een methodiek om zelfstandig de pedagogische vakkennis inzake gedragwetenschappen uit te breiden
- 5 De multiperspectivische eigenheid van gedragwetenschappen integreren in een lessenreeks
- 6 Diverse evaluatievormen kunnen voorbereiden, opstellen, uitvoeren en bijsturen
- 7 Ontwikkelen van lesmateriaal
- 8 Vakdidactisch samenwerken in een multidisciplinair team
- 9 Het belang onderkennen van het expliciteren van de eigen onderwijsopvattingen en pedagogische idealen
- 10 De verschillende niveaus en elementen van de basiscompetenties en de beroepsprofielen van leraren verklaren
- 11 De relatie leggen tussen een verruimde professionaliteitsopvatting, het reflectieve paradigma en de emancipatorische onderwijsvisie
- 12 Onder begeleiding en in beperkte onderwijsituaties afgebakende onderwijsactiviteiten

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, microteaching, online hoorcollege, online werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

LIO-studenten vervullen een alternatieve opdracht
LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

Leermateriaal

Geraamde totaalprijs: 10,0 EUR
Materiaal beschikbaar op Ufora
Aanvullend studiemateriaal: leerplannen (beschikbaar op de websites van de verschillende onderwijskoepels).

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding verloopt door praktijkassistenten en onderwijsbegeleiders
Interactieve ondersteuning via Ufora.
Feedback verloopt op de vastgelegde datum of afspraak.
Algemene feedback via het elektronisch leerplatform Ufora

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, lesvoorbereidingen en reflectieverslagen die gebundeld worden in een digitaal portfolio.
Frequentie: Aanwezigheid bij de opdrachten en microteachings is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.
Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige opdrachten niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht.

Feedback: Feedback op oefeningen wordt gegeven via voortgangsgesprekken, intervisie- en supervisiegesprekken.

Eindscoreberekening

Portfolio 100%:
1 Opdracht professionele identiteit
2 Opdracht leer- en jaarplannen
3 Opdracht ontwikkelen cursusmateriaal
4 Opdracht activerende werkvormen
5 Opdracht evaluatie
6 Lesvoorbereidingen (3x) microteaching
7 Reflectieverslagen (3x) microteaching

Elk van de 7 bovengenoemde onderdelen staat op 20 punten. Het totaal van 140 punten (7 x 20) wordt herleid naar een score op 100 en dan naar een score op 20. De scoring voor elk onderdeel van het portfolio gebeurt aan de hand van scoring rubrics.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet- delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.
LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.