

Vakdidactiek B: Engels (H002235)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 2)	Engels	Gent	werkcollege groepswerk hoorcollege zelfstandig werk
----------------	--------	------	--

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Eyckmans, June	LW22	Verantwoordelijk lesgever
Cockelbergh, Peter	LW22	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

TEFL, vakdidactische onderzoeksvaardigheden, Engels

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel zal enkele principes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactiek Engels verder uitdiepen.

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master-opleiding.

Onderstaande topics worden behandeld:

- Het opleidingsonderdeel presenteert richtlijnen voor TEFL (vreemdetalenonderwijs Engels) in het hoger secundair onderwijs gebaseerd op recent uit onderzoek uit taaldidactiek)
- De volgende onderwerpen worden behandeld:
 - o Verder uitdieping van vakdidactische literatuur en onderzoek binnen het vakdomein met aandacht voor vakdidactische onderzoekskompetenties voor de volgende onderwerpen
 - o Receptieve en productieve vaardigheden
 - o Kenniscomponenten: grammatica en woordenschatverwerving
 - o Literatuur- en cultuuronderwijs
 - o Klasmanagement
 - o Differentiatie
 - o Taaltaken
 - o Evalueren en remediëren

- o Kritisch omgaan met verschillende perspectieven op vreemdetalenonderwijs Engels
 - o Het correct kunnen selecteren van evidence-based methodes en werkvormen
 - o Onderzoekscompetenties in de vreemdetalenles (bij scholieren)
 - o Interdisciplinariteit en onderzoek: project-gestuurd lesgeven
 - o Beroepsprofiel : je profiel als leerkracht Engels: beroepsverenigingen, bijscholingen, professionalisering, banden met het werkveld
- Bovenstaande onderwerpen zullen zowel theoretisch als praktisch gekaderd worden tijdens de contactmomenten.

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaester.

Eindcompetenties

- 1 De theoretische inzichten naar de lespraktijk vertalen
- 2 Academische vakinhouden en specifieke domeinkennis correct hanteren en vertalen in inhouden voor het onderwijs
- 3 Lesvoorbereidingen ontwerpen, analyseren en evalueren
- 4 Didactische werkvormen en media selecteren en hierbij rekening houden met de academische inzichten omtrent tweede taalverwerving
- 5 De selectie van leerinhouden en werkvormen afstemmen op de diversiteit (qua interesse, leerstatus en leerprofiel) in leerlingengroepen Engels
- 6 De specifieke vak kennis correct toetsen/evalueren en hierbij rekening houden met de theoretische kaders en richtlijnen omtrent evalueren
- 7 Instructietaal correct inzetten binnen de praktijk, en hierbij rekening met de beginsituatie
- 8 Taalproblemen en fouten van leerlingen herkennen en remediëren
- 9 Differentiatie correct inzetten binnen de praktijk, met specifieke aandacht voor diversiteit en meertaligheid in de leerlingengroepen Engels
- 10 Het correct organiseren en implementeren van klasmanagement, rekening houdend met de diversiteit van de leerlingengroepen, in het Engels
- 11 Op de praktijk reflecteren vanuit een theoretisch en/of empirisch perspectief
- 12 Academische vakdidactische literatuur correct interpreteren, en de inzichten hiervan correct vertalen naar de praktijk (lesontwerp en lespraktijken) voor alle subdomeinen van het vak Engels
- 13 De verschillende perspectieven binnen TEFL kennen, kritisch benaderen en hanteren bij de het kiezen van werkvormen, en algemene lesontwerp
- 14 Evidence-based methodes en werkvormen onderkennen en hanteren
- 15 Kritisch-reflectief benaderen van vakgerelateerde informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen rekening houdend met het multiperspectivisme binnen dit domein
- 16 Vakdidactisch onderzoeksvaardigheden correct inzetten, met aandacht voor de diversiteit en specifieke behoeften van de praktijk, en leerlingengroepen Engels
- 17 Onderzoekscompetenties van de leerlingen correct begeleiden binnen de praktijk, rekening houden met de diversiteit en realiteit van de leerlingengroepen Engels
- 18 Bepalen en uitwerken van (inter)disciplinaire onderwerpen voor kleine onderzoekopdrachten en projecten
- 19 Kennis hebben van de beroepsverenigingen en mogelijkheden tot bijscholing
- 20 De studenten beschikken over de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties voor de leraar: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin
- 21 De studenten beheersen het Engels op C2 niveau
- 22 De student beschikt ook over gevorderde vaardigheden in de taal- en letterkundige analyse.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Aanwezigheid in de lessen is verplicht, studenten contacteren tijdig de lesgevers bij een afwezigheid.
- LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.
- De didactische werkvormen kunnen aangepast worden in functie van de coronamaatregelen.

Leermateriaal

- Leermateriaal (presentaties & syllabus) zal aangeboden worden via het online leerplatform

Referenties

- Zwier, L. J. & Boers, F. English (2023) L2 Vocabulary Learning and Teaching (ESL & Applied Linguistics Professional Series). Routledge.
- Boers, Frank (2021) Evaluating Second Language Vocabulary and Grammar Instruction: A Synthesis of the Research on Teaching Words, Phrases, and Patterns. Routledge.
- Harmer, Jeremy (2007), How to Teach English. Longman
- Brooks, Abbott & Bills (2007), Preparing to Teach in Secondary Schools- a student teacher's guide. Open University Press.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de onderwijsdidactici.
- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Op afspraak.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Niet-periodegebonden: participatie verwijst naar de wijze waarop de student deelneemt aan de lessen, in het bijzonder de module Vakverbindend Lesgeven. Portfolio verwijst naar de schriftelijke taken die dienen te worden opgesteld.
- Feedback: na afspraak
- Aanwezigheid is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.
- LIO's zijn vrijgesteld van het bijwonen van de lessen, op de interviesies na. Ze hoeven ook niet deel te nemen aan de module Vakverbindend lesgeven.

Eindscoreberekening

Deelname aan de niet-periodegebonden evaluatie is verplicht. Het portfolio telt mee voor 60% van de eindscore, de participatie telt mee voor 40%, meer bepaald de deelname aan de module Vakverbindend leren.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

LIO's dienen de Vakverbindende opdracht niet te maken. Zij worden enkel beoordeeld op het portfolio (100%).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.

LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.