

## Vakdidactiek B: Latijn (H002238)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027**

A (semester 2) Nederlands Gent werkcollege

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

De Herdt, Katja	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Cool, Wim	LW07	Medewerker
Vanacker, Katrien	LW07	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)</a>	3	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)</a>	3	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Latijn als schoolvak, toetsing, leesvaardigheid, ontwerp leermiddelen

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

**Inhoud**

Volgende inhouden komen aan bod

- cursusmateriaal ontwerpen
- geïntegreerd evalueren in de klassieke talen
- leerlingen zelfstandig Latijn leren lezen
- stage-intervisie

**Begincompetenties**

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

**Eindcompetenties**

- 1 leerlingen aanzetten tot het zelfstandig en kritisch interpreteren van Latijnse teksten, van hun relatie tot de historische context en van hun nawerking in de Europese cultuur
- 2 de selectie en bespreking van tekstfragmenten en cultuurinhouden afstemmen op de actualiteit en op de diversiteit van de leerlingen
- 3 bij Latijnse tekstfragmenten gevarieerde en transparante vragen uitwerken voor de evaluatie van taal, cultuur en woordenschat

- 4 een opdracht of toets Zelfstandig lezen ontwerpen
- 5 leerinhouden taal, lectuur en cultuur omzetten in efficiënte, activerende en gevarieerde werkvormen
- 6 bestaande argumentaties voor en tegen het schoolvak Latijn beoordelen op hun empirische bewijskracht, waarheidsgehalte en consistentie

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Er wordt van de studenten ten allen tijde een actieve inbreng verwacht en desgevraagd een schriftelijke voorbereiding op het werkcollege.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Er worden geen lesopnames ter beschikking gesteld.

#### **Studiemateriaal**

Type: Syllabus

Naam: Syllabus Vakdidactiek klassieke talen

Richtprijs: € 5

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Oudst bruikbare editie : 2026-2027

Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Slides

Naam: Slides Vakdidactiek klassieke talen

Richtprijs: € 3

Optioneel: nee

Oudst bruikbare editie : 2026-2027

Beschikbaar op Ufora : Ja

#### **Referenties**

- HUNT, S. (2022). *Teaching Latin. Contexts, theories, practices*. Bloomsbury Academic.
- MUTHERT T. & VISSER, P. (2025). *Age! Activerende didactiek klassieke talen*. Boom.
- SURMA, T. e.a. (2022). *Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges; ondersteuning via Ufora en op afspraak

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Presentatie, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

- De NPE (gewicht: 90%) omvat een werkstuk (ontwerp van cursusmateriaal,

(Goedgekeurd)

opdracht zelfstandig lezen en herhalingstoets) en de presentatie (mondelijke verdediging) ervan. Deze presentatie vindt plaats op dezelfde dag als het mondelinge examen.

- De PE (gewicht 10%) omvat een mondelinge evaluatie van een deel van de leerinhouden.
- Meer informatie over de inhoud van de evaluaties is te vinden in de Studiewijzer op Ufora.

#### **Eindscoreberekening**

- Meer informatie over gewicht van de deelopdrachten is te vinden in de Studiewijzer op Ufora.
- Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van het werkstuk, kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.