

Vakdidactiek B: Latijn (H002238)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 2) Nederlands Gent werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

De Herdt, Katja	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Cool, Wim	LW07	Medewerker
Vanacker, Katrien	LW07	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodssessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

vakdidactiek, Latijn, vakdidactisch onderzoek, differentiatie, toetsing, museumdidactiek

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel omvat zes modules.

- argumenteren over de waarde van de klassieke talen op school
- vakdidactisch onderzoek: onderzoek van een praktijkprobleem en deelname aan een panelgesprek met pedagogisch begeleiders klassieke talen
- museumdidactiek
- geïntegreerd evalueren in de klassieke talen
- leerlingen zelfstandig Latijn leren lezen
- differentiatie en remediëring

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaster.

Eindcompetenties

- 1 een pleidooi voor het vak Latijn formuleren in functie van specifieke doelgroepen
- 2 bestaande argumentaties voor en tegen het schoolvak Latijn beoordelen op hun empirische bewijskracht, waarheidsgehalte en consistentie

(Goedgekeurd)

- 3 onderzoekspublicaties m.b.t. het onderricht Latijn kritisch interpreteren en vergelijken, er de selectie van leermiddelen en werkvormen op afstemmen en erover in discussie gaan met deskundigen
- 4 opdrachten 'onderzoekskompetenties' voor leerlingen Latijn 2^{de} of 3^{de} graad evalueren
- 5 bij Latijnse tekstfragmenten gevarieerde en transparante vragen uitwerken voor de evaluatie van taal, cultuur en woordenschat
- 6 binnen een klasgroep gedifferentieerde opdrachten ontwerpen uitgaande van verschillen op basis van leerprofiel, leerstatus en/of interesse
- 7 een opdracht of toets Zelfstandig lezen ontwerpen

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

6 bijeenkomsten on campus

Noot: Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Leidraad Vakdidactiek B Latijn & Grieks

Richtprijs: € 3

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Oudst bruikbare editie : 2024

Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Reader

Naam: Reader Vakdidactiek B Latijn & Grieks

Richtprijs: € 3

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

- ADEMA, S.M. (2019). Latin language learning and instruction as a research field. *Journal of Latin Linguistics* 18.1-2: 35-59.
- BRACKE, E. & BRADSHAW, C. (2017). The impact of learning Latin on school pupils: a review of existing data. *The Language Learning Journal*, 1-11.
- HARRE, K., SMEYERS, L. & VANHOOF, J. (2014). Evaluatiepraktijk op school: 10 pijlers voor een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie. Brussel: ASP.
- HUNT, S. (2022). *Teaching Latin. Contexts, theories, practices*. Bloomsbury Academic.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges; ondersteuning via Ufora en op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Presentatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- niet periodegebonden evaluatie:
ontwerp van een geïntegreerde herhalingsstoets en van een opdracht begeleid zelfstandig lezen('werkstuk'); presentatie en leiden van discussie tijdens panelgesprek met pedagogisch begeleiders
- periodegebonden evaluatie:
'mondeling examen': rollenspel over de waarde van de klassieke talen

Eindscoreberekening

de NPE maakt 80% uit van het eindtotaal, de periodegebonden evaluatie 20%. Deelnemers aan dit vak worden geacht het Latijn op een gevorderd niveau te beheersen (lezen en actieve beheersing van de grammatica); wie niet aan die voorwaarde voldoet, moet dat zelfstandig remediëren (en kan daarvoor advies krijgen van de lesgevers); enkel wie bij de diverse evaluatiemomenten een voldoende beheersingsniveau aan de dag legt, kan voor dit vak slagen. Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid voor bepaalde onderdelen met vervangende opdrachten. Voor een aantal lesmomenten is aanwezigheid vereist. LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.