

Vakdidactiek A: Nederlands niet-thuis taal (H002266)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (semester 1) Nederlands Gent werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

| | | |
|----------------|------|---------------------------|
| Lybaert, Chloé | LW22 | Verantwoordelijk lesgever |
| Deygers, Bart | LW22 | Medelesgever |
| Strybol, Jan | LW22 | Medelesgever |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

| | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting medische wetenschappen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting medische wetenschappen) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) | 3 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

NT2-landschap en doelgroepen, volwassenenonderwijs, didactische werkvormen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Organisatie van het NT2-landschap: instellingen en aanbod (OKAN, CVO, basiseducatie, hoger onderwijs);

- Overzicht van de diversiteit van NT2-doelgroepen (nieuwkomers -18, lager opgeleiden, hoger opgeleiden);
- Aanbod materialen NT2-onderwijs (handboeken, websites en tools);
- Taalverwervingstheorieën
- Didactische werkvormen voor het NT2-onderwijs (spreken, gesprekken voeren, schrijven, lezen en luisteren).

Verplichte aanwezigheid

Aanwezigheid in de les is verplicht. Aangezien aanwezigheid verplicht is, kan dit vak vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

Stageactiviteiten en dataverzameling voor masterproeven vormen geen geldige reden voor afwezigheid in de les, en moeten op een ander moment ingepland worden.

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht dat ze voldoende domeinspecifieke kennis verworven hebben voor ze het opleidingsonderdeel aanvatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover is te vinden op www.ugent.be/educatievemaster.

Van studenten wordt verwacht dat ze een hoge taalvaardigheid hebben in het Nederlands (ERK-niveau C1). Uitzonderingen hierop voor uitwisselingsstudenten die Nederlands wensen te geven in een anderstalige omgeving (Nederlands als Vreemde Taal) moeten individueel besproken worden met de lesgevers.

Eindcompetenties

- 1 Studenten kunnen hun kennis van het NT2-landschap – instellingen en aanbod – demonstreren.
- 2 Studenten kunnen hun kennis van de karakteristieken van de verschillende NT2-doelgroepen (nieuwkomers -18, lager opgeleiden, hoger opgeleiden) demonstreren en toepassen.
- 3 Studenten kunnen hun kennis van richtgraden (incl. ERK) toepassen en hierover ook kritisch reflecteren.
- 4 Studenten kunnen lesdoelstellingen formuleren.
- 5 Studenten kunnen de theorie over didactische werkvormen voor het NT2-onderwijs toepassen: ze kunnen bestaande methodes en lesmaterialen voor NT2-onderwijs analyseren en aanpassen.
- 6 Studenten kunnen hun kennis van taalverwervingstheorieën toepassen op de ontwikkeling van didactische werkvormen (receptieve en productieve vaardigheden) en in de lespraktijk.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Van dit vak worden geen lesopnames gemaakt.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs

Richtprijs: € 58

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Auteur : Folkert Kuiken & Sible Andringa

ISBN : 978-9-04690-835-8

Aantal pagina's : 480

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Ja

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : intensief

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Bijkomende info: Dit handboek wordt ook gebruikt in 'Vakdidactiek B: Nederlands niet-thuistaal'.

Referenties

Onder meer:

- Kuiken, F., & Andringa, S. (2022). Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs. Uitgeverij Coutinho.
- Geudens, A., Schraeyen, K., Taelman, H., Trioen, M., Casteleyn, J., Simons, M., & Smits, T.F.H. (2021). Bouwstenen voor effectieve taaltrajecten. Praktijkgid voor taalondersteuning in het kleuter-, lager en secundair onderwijs. Antwerpen: Universiteit Antwerpen.
- Lybaert, C. (2022). Het NT2-onderwijs in Vlaanderen Een stand van zaken. Nederlandse Taalunie.
- Loewen, S., & Sato, M. (Eds.). (2017). The Routledge handbook of instructed second language acquisition. Routledge.
- Seynhaeve, S., Vanbuel, M., Kavadias, D., & Deygers, B. (2024). Equitable education for migrant students? Investigating the educational success of newly arrived migrants in Flanders. *Frontiers in Education*, 9.
- Yousefi, M., & Mahmoodi, M. H. (2022). The L2 motivational self-system: A meta-analysis approach. *International Journal of Applied Linguistics*, 32(2), 274–294.
- Saito, K., Macmillan, K., Mai, T., Suzukida, Y., Sun, H., Magne, V., Ilkan, M., & Murakami, A. (2020). Developing, Analyzing and Sharing Multivariate Datasets: Individual Differences in L2 Learning Revisited. *Annual Review of Applied Linguistics*, 40, 9–25.
- Goo, Jaemyung, Granena, Gisela, Yilmaz, Yucel and Novella, Miguel. (2015). "Implicit and explicit instruction in L2 learning: Norris & Ortega (2000) revisited and updated". *Implicit and Explicit Learning of Languages*, edited by Patrick Rebuschat, John Benjamins Publishing Company, pp. 443-482.
- Vanbuel, M., & Deygers, B. (2024). Assessing receptive skills in an adult L2 learner population with diverse educational backgrounds. *Language Assessment Quarterly*, 21(4–5), 379–403.
- Fox, J., Abdulhamid, N., & Turner, C. E. (2022). Classroom based assessment. In G. Fulcher & L. Harding (Eds.), *Routledge Handbook of Language Testing* (pp. 119-135). London/New York: Routledge.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Indien studenten vragen hebben bij studie-inhoud, kunnen ze terecht bij de lesgevers of bij facultair aangeboden studiebegeleiding.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: mondeling examen (100%).

Een tweede examenkans is mogelijk.

Feedback: na afspraak met de lesgevers.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 100% van de eindscore.

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.
LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.