

## Vakdidactiek A: Spaans (H002269)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)	Spaans	Gent	peer teaching werkcollege zelfstandig werk
----------------	--------	------	--

### Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Montero Perez, Maribel	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Almazán de Blas, Elvira	LW07	Medewerker
Crespo Gutiérrez, Manuela	LW07	Medewerker

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Uitwisselingsprogramma taal- en letterkunde	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A

### Onderwijstalen

Spaans

### Trefwoorden

Onderwijs van het Spaans als vreemde taal, onderwerpen in vakdidactisch onderzoek

### Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

### Inhoud

Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is kan dit vak vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming Spaans van de studenten in de masteropleiding.

De leerinhouden van Vakdidactiek A worden verdeeld over 3 modules:

#### **Module 1 "Cultuur, literatuur en maatschappij"**

- Didactische aanpak van verschillende vormen van literaire en niet-literaire cultuurdragers.
- Relevante (actuele) maatschappelijke fenomenen in het taalgebied, en hoe die te integreren in didactische activiteiten.

#### **Module 2 "Ontwerpen van didactisch materiaal voor Spaans als vreemde taal"**

- Didactische aanpak van verschillende werkvormen.
- ICT-middelen voor afstandsonderwijs en e-learning.

#### **Module 3 "Evaluatie en feedback"**

- Formatieve evaluatie, zelfevaluatie, peer feedback
- Feedback en foutenanalyse van schriftelijke en mondelinge productie

### Begincompetenties

Studenten hebben de eindcompetenties van de bachelor taal-en letterkunde of toegepaste taalkunde verworven, en het opleidingsonderdeel 'Initiatie vakdidactiek Spaans' gevolgd. Hun taalniveau stemt hiermee overeen.

### Eindcompetenties

- 1 De studenten zetten de leerdoelen van het vreemdetalenonderwijs Spaans om naar effectieve en gevarieerde didactische werkvormen
- 2 De studenten passen geschikte en effectieve (zoals bepaald in vakdidactisch onderzoek) vakdidactische principes toe voor het onderwijs Spaans (ELE, Español Lengua Extranjera).
- 3 De studenten zetten leerinhouden om in gepaste, gevarieerde, efficiënte en relevante didactische werkvormen.
- 4 De studenten kunnen effectieve en geschikte evaluatieactiviteiten en feedback in het onderwijs ELE vormgeven.
- 5 De studenten kunnen de leerstof in een duidelijke taal en in een goed tempo doorgeven aan de leerlingen.
- 6 De studenten kunnen reflecteren over hun eigen leerproces (autofeedback).
- 7 De studenten selecteren geschikte media en digitale leertools bij de aanmaak van lesmateriaal.
- 8 De studenten zijn in staat om zich mondeling en schriftelijk uit te drukken op het taalniveau dat overeenstemt met dat van de master Taal- en Letterkunde of Toegepaste Taalkunde.
- 9 De studenten ontwikkelen didactisch materiaal op basis van culturele en letterkundige analyse en houden rekening met actuele maatschappelijke thema's.
- 10 Studenten selecteren relevante leerinhouden in functie van verschillende doelgroepen (middelbare school, avondonderwijs, hoger onderwijs).
- 11 Studenten kunnen deelnemen aan interacties over vakdidactische onderwerpen, de klaspraktijk of het lerarenberoep.

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Interactieve werkcolleges, flipped classroom

De werkcolleges bestaan uit voorbereidende lectuuropdrachten en intensieve peer teaching (microlessen) waarbij de studenten op basis van aangeleverd materiaal de rol van leraar inoefenen.

LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

### Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Uforacursus en reader van het vak Vakdidactiek A: Spaans

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Andere

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

### Referenties

- Alonso Raya, Rosario. (2005). *Gramática básica del estudiante de español*. Madrid: Difusión.
- Buyse, K., N. Delbecq & D. Speelman (2009). *Trampas y pistas para la expresión escrita de los neerlandófonos*. Madrid: Averbode/Edelsa.
- Consejo de Europa (2020): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
- Diccionario de términos clave de ELE. Centro Virtual Cervantes.
- Gómez Torrego, L., (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.

- Gutiérrez Araus, María Luz. (2004). Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L. Madrid: Arco Libros.
- Miquel, L. & Sans, N. (eds). Didáctica del español como lengua extranjera. Madrid, Fundación Actilibre. (revista de publicación periódica)
- Moreno García, C. (2015). Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco/Libros.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática básica de la lengua española (2011). Barcelona: Espasa.
- Ribas Moliné, R.&DAquino Hilt, A. (2004). ¿Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento? . Madrid: Edelsa.
- Sánchez, A. et alii, (1993). Gramática práctica de español para extranjeros. Madrid: SGEL
- Sánchez Lobato, J. & Santos Gargallo, I. (coord.) (2004). Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL.
- VV.AA. (2016). La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Cuadernos de didáctica. Madrid: Difusión.
- VV.AA.(2016). Enseñar español a niños y adolescentes. Enfoques y tendencias. Madrid: Difusión.
- VV. AA. (2018) Teoría y metodología para la enseñanza de ELE. IV. Literatura, cine y otras manifestaciones culturales. EnClave Ele.
- VV. AA. (2021). La gestión del aula de español. Desafíos y actuaciones. Cuadernos de didáctica. Madrid: Difusión.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Spreekuur: na afspraak.
- Oefeningen: feedback tijdens de les of op het spreekuur.
- Feedback over eindcijfer: na proclamatie.

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Vaardigheidstest, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

100% niet-periodegebonden evaluatie.

Vorm: permanente evaluatie op basis van opdrachten (portfolio), peer teaching (microles), medewerking en attitudes. Taalbeheersing is een essentieel evaluatiecriterium.

Aanwezigheid verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk door middel van werkstukken.

### **Eindscoreberekening**

100% niet-periodegebonden evaluatie.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Gezien aanwezigheid in de oefeningen verplicht is, moet de student vanaf de eerste les aanwezig zijn.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.

LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.

