

Vakdidactiek B: Spaans (H002270)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (semester 2)	Spaans	Gent	hoorcollege zelfstandig werk werkcollege peer teaching
----------------	--------	------	-----------------------------------------------------------------

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Goethals, Patrick	LW22	Verantwoordelijk lesgever
Almazán de Blas, Elvira	LW07	Medewerker
Crespo Gutiérrez, Manuela	LW07	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	A

Onderwijstalen

Spaans

Trefwoorden

Onderwijs van het Spaans als vreemde taal, overzicht vakdidactische ontwikkelingen.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

We gaan in op 3 thema's:

1. Onderzoeksvaardigheden bij leerlingen: dit gebeurt aan de hand van een module die gedeeld wordt door de verschillende vakdidactieken.
2. Woordenschat: les- en oefenvormen, met specifieke aandacht voor problemen zoals moeilijkheidsgraad, register- en geografische variatie, idiomaticiteit en specialisatiegraad.
3. Grammatica: de belangrijkste struikelstenen van de Spaanse grammatica, en hoe die te benaderen in didactische activiteiten (por/para, ser/estar, indicativo/subjuntivo, tiempos del pasado).

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben voor of terwijl ze dit opleidingsonderdeel volgen. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaster.

Erasmusstudenten kunnen dit vak enkel opnemen indien ze al Vakdidactiek A

gevolgd hebben, of een pedagogische opleiding volgen.

Eindcompetenties

- 1 De studenten raken vertrouwd met nieuwe leervormen en media om via authentieke leertaken de lesinhoud aan de leerlingen door te geven.
- 2 De studenten zijn in staat om zich mondeling en schriftelijk uit te drukken op een niveau C1
- 3 De studenten kunnen een goed opgebouwde lesvoorbereiding voor specifieke doeleinden in het Spaans opstellen
- 4 De studenten diepen hun kennis van de vakliteratuur uit en kunnen de verschillende theorieën over taalverwerving en taaldidactiek kritisch verwerken
- 5 De studenten kunnen hun onderwijs kritisch-reflectief benaderen vanuit een veelheid aan perspectieven

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De interactieve modules : lectuur van een voorbereidend dossier, en intensieve microteaching waarbij de studenten op basis van aangeleverd materiaal de rol van leraar inoefenen.

LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Castañeda, A. et al. (2014). Enseñanza de la gramática avanzada de ELE. Criterios y recursos. Madrid: SGEL.

Dörnyei, Z. (2007). Research Methods in Applied Linguistics. New York, NY: Oxford University Press.

Figueras, N. & Puig Soler, F. (2013): Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera. Madrid: Edinumen.

Gil Fernández, Juana (Ed.) (2012). Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. Madrid: Edinumen.

Gómez de Enterría y Sánchez, Josefa (2002): La comunicación escrita en la empresa. Editorial Arco Libros.

González-Lloret, M. & Ortega, L. (2014). Technology-mediated TBLT. Researching technology and tasks. Amsterdam: John Benjamins Publishing.

Van den Branden, K. (Ed.) (2006). Task-based language teaching: from theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press.

Willis, J. 1996. A framework for task-based learning. Harlow, UK: Longman.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Spreekuur: na afspraak.
- Oefeningen: feedback tijdens de les of op het spreekuur. Feedback na proclamatie.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

100% niet-periodegebonden evaluatie.

Vorm: permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.

Aanwezigheid verplicht in de interactieve modules. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien, met inbegrip van een mondeling examen.

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk door middel van werkstukken en een mondeling examen.

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Gezien aanwezigheid in de oefeningen verplicht is, moet de student vanaf de eerste les aanwezig zijn.

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.

LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.